да

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Студент-практикант | Новикова Наталья Евгеньевна |
| Предмет, УМК | Математика , УМК «Начальная школа 21 века» |
| Тема урока | Площадь прямоугольника |
| Класс, учитель | 2Г, Стрельцова Марина Викторовна |
| Тип урока  | Урок открытия нового знания |
| Цель освоения учебного содержания | Создать условия для знакомства обучающихся с правилом вычисления площади прямоугольника (квадрата) формирования способности учащихся к новому способу действия: использование формулы для вычисления площади прямоугольника (квадрата). |
| Образовательный аспект | Учить находить площадь прямоугольника и квадрата, решать обратные задачи; |
| Развивающий аспект | Способствовать умению решать геометрические задачи; развивать умение общаться |
| Воспитательный аспект | Воспитывать положительные качества личности, уверенность в своих силах, коммуникативные качества, умения слушать и слышать, любовь к математике. |
| Технология построения урока Проектная технологияЗдоровье сберегающие технологииТехнология проблемно-диалогического обученияИнформационно - коммуникационная технология | Методы работы на уроке по источнику знаний:словесные: беседа о нахождении площади прямоугольниканаглядные *презентация*, картинки с темой урока. |
| Основные термины: | Длина, ширина, площадь |

**Формируемые УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные УУД:** | **Метапредметные УУД:** | **Личностные УУД:** |
| В познавательной сфере:* Уметь использовать в речи термины «длина», «ширина», «площадь».
* Уметь вычислять площадь прямоугольника.
* Знать основные понятия длина, ширина, площадь
* Уметь моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи в виде схемы, рисунка;
* Уметь анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
* Уметь конструировать тексты несложных арифметических задач;
* Уметь обосновывать выбор арифметических действий для решения задач.
 | Регулятивные УУД: * Уметь отвечать на итоговые вопросы;
* Уметь проводить самопроверку;
* Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
* Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценкой;
* Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей;
* Уметь носить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
* Уметь высказывать своё предположение.
 | * Выработать на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности;
* Уметь ценить научные знания и изобретения, облегчающие жизнь человека;
* Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности..
 |
| Познавательные УУД:* Уметь понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;
* Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
* Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
 |
| Коммуникативные УУД: * Уметь оформлять свои мысли в устной форме;
* Уметь слушать и понимать речь других.
 |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работ: фронтальная, индивидуальная. | **Ресурсы:** * *текстовые документы:*
* Учебник В.Н Рудницкая, Т.В. Юдачева «Математика» 2 класс 2 часть.М: Вентана- граф, 2011 год.С.122-126
* ТПО: В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева «Математика» 2 класс 2 часть.М: Вентана -граф, 2012 год.С. 60-62
* *электронные ресурсы*
* компьютер,
* проектор
* в*идеоматериалы*
* презентация «Площадь прямоугольника »),
* *разного вида изображения*:
* изображения с темой урока
 |

|  |
| --- |
| 1. **Организационный. Этап мотивации к учебной деятельности (самоопределения)**

**Цели:** 1. ***Настроить обучающихся эмоционально на урок***
2. ***Проверить готовность обучающихся к уроку***
3. ***Мотивировать обучающихся на продуктивную учебную деятельность***
 |
| **Деятельность учителя** | **Содержание** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| Приветствует обучающихся, создает эмоциональный настрой на занятиеОпределяет критерии готовности к урокуМотивирует обучающихся на продуктивную учебную деятельность | - Здравствуйте, ребята!Садитесь. Я очень рада Вас всех сегодня видетьСегодня урок математики проведу у вас я. Я уверена, что на уроке у вас всё получится. Вы будете внимательны, справитесь со всеми заданиями. | Приветствуют учителя, занимают свои места, эмоционально настраиваются на урок.Контролируют свою готовность к уроку, Настраиваются на учебную деятельность | * **Личностные**

1.Умение выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.2.Умение выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.* **Регулятивные**

1.Умнение контролировать свою готовность к уроку2.Умение настраиваться на продуктивную деятельность* **Коммуникативные**

1.Умение слышать и слушать учителя. |
| 1. **Этап актуализация индивидуального опыта (знаний, умений) и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**

**Цели:** ***1. сделать действенными ранее изученные знания для открытия нового материала******2. актуализировать мыслительные операции, необходимые для восприятия нового: сравнение, анализ, обобщение;*** |
| Формулирует вопросы и актуализирует знания детейАктуализирует знанияОрганизует самопроверку |  - Откройте тетради и запишите сегодняшнее число.Минутка чистописания.325 330 335 340 345 355 360- - Какую закономерность заметили? Математическая разминка.Подчеркните числа:* В котором, 34 десятка.
* Сумма цифр =10
* Это сумма разрядных слагаемых 300, 40 и 5.
* Это трёхзначное число, меньше на 17, чем 347.
* 3 сотни, 3 десятка, 5 единиц.
* Предыдущее числу 356.
* Между числами 359 и 361.

- Посмотрите на доску, проверьте, так ли у вас?1. Повторение геометрических понятий. ***а) - Какие геометрические фигуры вы знаете?***  б) Самостоятельная работа в тетради стр. 63, № 8- Соедините фигуры и названия фигур стрелками там, где это возможно.-Обменяйтесь своими тетрадями, проверьте выполнение задания друг у друга по эталону на слайде.а) - Что общего в этих записях? *8 : а**P = (а + b) · 2**4 – х**c : 3* *P = a + b + a + b**P = a · 2 + b · 2**14 + y**-* На какие группы их можно разделить? - Зачитайте выражения с переменной, за тем формулы. Найдите значение *данных выражений.*а=4, 2 (8:4=2; 8:2=4) х=3, 0 (4-3=1; 4-0=4) с=30, 12 (30:3=10; 12:3=4) у=9, 16 (14+9=23; 14+16=30) б) *–* Что показывают формулы?  *-* Что такое периметр? (Слайд 5 )- Геометрические фигурыв)-У каких геометрических фигур нельзя определить периметр?(Слайд 6)- Вычисление периметра, расшифровка слова г) Вычислите периметр, и расшифруйте слово, которое спряталось. Прочитайте слово (Площадь.) | Записывают число-Каждое следующее число увеличивается на 5Выполняют математическую разминкуОсуществляют самопроверку-квадрат, прямоугольник, треугольник, и тд Взаимопроверка и взаимоконтроль.- Это выражения, содержащие переменную- На выражения с переменной и формулы- чтение разными способами-Вычисление периметра- Сумма длин всех сторон многоугольника- круга | **Коммуникативные:*** Умение воспринимать речь собеседника
* Умение слушать партнера, не перебивая
* Умение строить высказывания

**Регулятивные:*** Соотносят вопросы с ранее изученными знаниями

**Познавательные:*** Умение ориентироваться в системе своих знаний
 |
| 1. **Этап выявления места и причины затруднения (определение границ знания и не знания)**

**Цель: *1.организовать формулирование темы урока учащимися;*** |
| Задает вопросы, чтобы выявить у учащихся место и причину затрудненияОрганизует формулирование темы урока | -Многие слова в русском языке имеют несколько значений, например, слово «площадь». Откуда можно узнать значение этого слова? - Посмотрите на слайд, в словаре Ожегова даются такие значения. Прочитайте1.Площадь – это незастроенное большое ровное место в городе, селе от которого расходятся в разные стороны улицы. -Наша самая главная площадь?  2. Площадь- это пространство, помещение, предназначенное для какой-нибудь цели. Приведите пример.  3 Площадь – это часть плоскости, ограниченная замкнутой ломаной или кривой линией. - Кто догадался, какая будет тема нашего урока? - Откройте учебник на стр. 122 и прочитайте тему нашего урока. |  - из словаряЗнакомятся со значениями слова «Площадь»Красная площадь в Москве.Жилая площадь. Полезная площадь в доме.Например: Площадь фигуры.- Площадь | **Познавательные:*** Формулирование темы урока.
* Умение осуществлять поиск необходимой информации в учебнике

**Коммуникативные:*** Умение строить высказывание
* Умение соотносить изучаемый материал с ранее изученным

**Регулятивные** * Умение осуществлять целеполагание
* Умение строить гипотезы и предположения
 |
| 1. **Этап построения проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства)**

**Цели:****1. организовать постановку цели урока****2. определить средства выхода из затруднения** |
| Организует постановку цели урокаОрганизует определение средств выхода из затруднения | Тема нашего урока «Площадь прямоугольника»- какую цель мы поставим перед собой?– Что нам поможет это выяснить? | - Научится находить площадь прямоугольникаФормулируют цель урока*-*Свой опыт, учебник, учитель | **Познавательные:*** Формулирование учебной цели

**Регулятивные:*** Умение осуществлять целеполагание
* Умение строить гипотезы и предположения

**Коммуникативные:** * Умение строить высказывание
 |
| 1. **Этап открытие нового знания**

**Цели: *1. зафиксировать новое знание в речи и знаках;*** ***2.******организовать обсуждение новой темы*** |
|  Организует работу с учебникомОрганизует обсуждение новой темыОрганизует беседу Организует усвоение новой темы | - Покажите две противоположные стороны этого прямоугольника. Бóльшую сторону называют длиной, меньшую – шириной прямоугольника.- откройте учебник на странице 122, задание 1. Прямоугольник разделен на квадраты, длиной стороны 1см, пересчитаем квадраты, найдем площадь.- Кто- нибудь знает, как проще найти площадь прямоугольника?- Как же?- Верно. Теперь давайте площадь этого прямоугольника найдем простым путем. Что мы сначала сделаем? - Чему равна длина? Чему равна ширина?- Что сделаем дальше?- Верно, сколько же у вас получилось?- Прочитайте в учебнике, как найти площадь- давайте с вами напишем формулу вычисления площади прямоугольника.- как мы обозначим длину? - как мы обозначим ширину?- кто нибудь знает, как обозначается слово площадь?- Верно, давайте запишем формулу себе в тетрадь- Ребята, а квадрат – это же тоже прямоугольник?- А эта формула подойдет для нахождения площади квадрата?- Почему?- Так какая будет формула?-Совершенно верно! | - 8 см2- да, нет- Нужно измерить длину и ширину, после чего умножить длину на ширину.- Измерим длину и ширину-Длина 4 см, ширина 2 см- Умножим длину на ширину.- 8 см2- Чтобы найти площадь прямоугольника, надо длину умножить на ширину.- буквой а- буквой b- буквой S-да- нет- У квадрата все стороны равны- а умножить на а | **Познавательные:**Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке **Коммуникативные:*** Уметь оформлять свои мысли в устной форме;
* слушать и понимать речь других

**Регулятивные:** Умение классифицировать предметы  |
| 1. **Физминутка**

**Цели:*****1) снять усталость и напряжение;******2) внести эмоциональный заряд;******3) совершенствовать общую моторику;******4) Повысить и удерживать умственную способность у обучающихся*** |
| Определяет цельорганизует рабочее местоЗнакомит правилами выполнения, с содержанием комплекса упражнений Осуществляет переход к следующей части урока | - Ребята, мы много трудились, а сейчас давайте немного отдохнем. Встаньте из-за парт так, чтобы не мешать друг другу. Слушаем меня внимательно и выполняем движения за мной:Мы на плечи руки ставимНачинаем их вращатьТак осанку мы исправимРаз, два, три, четыре пятьРуки ставим перед грудьюВ стороны разводимТак разминку делать будем при любой погоде | Организуют рабочее пространствоЗнакомятся с правилами выполнения комплекса упражненийВыполняют комплекс упражненийСадятся за парты | Личностные:* Умение расслабиться психически и физически после длительного сидения и интенсивной учебной деятельности;
 |
| 1. **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**

**Цели:** ***1. организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.*** |
| Организует работу в учебникеПроверяет усвоение учениками нового знания | На столах у вас листочки, на них три прямоугольника. Вычислите площадь каждого.- Как выполняли?- Сколько длина?- Сколько ширина?- Как нашли площадь? | Работают самостоятельно | **Регулятивные:*** Умение анализировать полученную ранее информацию

**Коммуникативные:*** Уметь оформлять свои мысли в устной слушать и понимать речь других
 |
| 1. **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**

**Цели:*****1. организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;******2. организовать самопроверку по эталону, самооценку;*** |
| Организует работу в рабочей тетрадиЗнакомит с содержанием заданияОрганизовывает самопроверку по эталону | - Для того, чтобы нам проверить наши знания, давайте откроем рабочую тетрадь на странице ***стр.60 номер 1***Заполните таблицу, после чего мы проверим- А теперь посмотрите на доску, и проверьте, правильно ли вызаполнили таблицу. (на доске появляется эталон) - Как вы нашли длину?- Как нашли ширину?- Как нашли площадь?Оцените свою работу*Как вы выполнили, с помощью учителя, без помощи учителя, в полном объеме, правильно или неправильно* | Знакомятся с содержанием заданияВыполняют заданиеВыполняют самопроверку по эталону- разделили площадь на ширину- разделили площадь на длину- умножили длину на ширину | **Регулятивные:*** Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей
* Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок

**Познавательные:*** Умение использования знаково-

символических средств |
| 1. **Этап включения нового знания в систему изученных знаний**

**Цель:*****организовать включение новое знание в систему знаний;*** |
| Организует включение нового знания в систему знаний | - откройте страницу 61 в рабочей тетради и выполним с вами задание 3 **-** Какой периметр у вас получился?- Какая площадь?Как находили? | Слушают речь учителяАнализируют полученные ранее знания | **Регулятивные:*** Умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей

**Познавательные:*** Уметь анализировать полученные знания
 |
| 1. **Этап подведения итогов, рефлексия**

**Цель: *1. организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.*** |
| Осуществляет рефлексиюВыявляет качество усвоения знания обучающимися | - Что сегодня на уроке мы узнали? - Какая формула нахождения площади прямоугольника?- А как найти площадь квадрата?*– Оцените свою деятельность на уроке**Закончи предложение: «Моё настроение похоже на:* *• солнышко;* *• солнышко с тучкой;* *• тучку;* *• тучку с дождиком;* *• тучку с молнией.* | - Мы узнали, как находить площадь прямоугольника- а умножить на б- а умножить на аПодводят итог урокаОсуществляют самооценку | **Регулятивные:*** Уметь проговаривать последовательность действий на уроке ().
* Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.

**Личностные.*** Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности (
 |
| **Домашнее задание** | - Откройте дневники и запишите домашнее заданиеСтр. 122, №3  |  |  |