да

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| Студент-практикант | Новикова Наталья Евгеньевна |
| Предмет, УМК | Математика , УМК «Начальная школа 21 века» |
| Тема урока | Площадь прямоугольника |
| Класс, учитель | 2Г, Стрельцова Марина Викторовна |
| Тип урока | Урок открытия нового знания |
| Цель освоения учебного содержания | Создать условия для знакомства обучающихся с правилом вычисления площади прямоугольника (квадрата) формирования способности учащихся к новому способу действия: использование формулы для вычисления площади прямоугольника (квадрата). |
| Образовательный аспект | Учить находить площадь прямоугольника и квадрата, решать обратные задачи; |
| Развивающий аспект | Способствовать умению решать геометрические задачи; развивать умение общаться |
| Воспитательный аспект | Воспитывать положительные качества личности, уверенность в своих силах, коммуникативные качества, умения слушать и слышать, любовь к математике. |
| Технология построения урока  Проектная технология  Здоровье сберегающие технологии  Технология проблемно-диалогического обучения  Информационно - коммуникационная технология | Методы работы на уроке  по источнику знаний:  словесные: беседа о нахождении площади прямоугольника  наглядные *презентация*, картинки с темой урока. |
| Основные термины: | Длина, ширина, площадь |

**Формируемые УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предметные УУД:** | **Метапредметные УУД:** | **Личностные УУД:** |
| В познавательной сфере:   * Уметь использовать в речи термины «длина», «ширина», «площадь». * Уметь вычислять площадь прямоугольника. * Знать основные понятия длина, ширина, площадь * Уметь моделировать ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи в виде схемы, рисунка; * Уметь анализировать текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения; * Уметь конструировать тексты несложных арифметических задач; * Уметь обосновывать выбор арифметических действий для решения задач. | Регулятивные УУД:   * Уметь отвечать на итоговые вопросы; * Уметь проводить самопроверку; * Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; * Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценкой; * Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; * Уметь носить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; * Уметь высказывать своё предположение. | * Выработать на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности; * Уметь ценить научные знания и изобретения, облегчающие жизнь человека; * Уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.. |
| Познавательные УУД:   * Уметь понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; * Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; * Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| Коммуникативные УУД:   * Уметь оформлять свои мысли в устной форме; * Уметь слушать и понимать речь других. |

**Организация пространства**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работ: фронтальная, индивидуальная. | **Ресурсы:**   * *текстовые документы:* * Учебник В.Н Рудницкая, Т.В. Юдачева «Математика» 2 класс 2 часть.М: Вентана- граф, 2011 год.С.122-126 * ТПО: В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева «Математика» 2 класс 2 часть.М: Вентана -граф, 2012 год.С. 60-62 * *электронные ресурсы* * компьютер, * проектор * в*идеоматериалы* * презентация «Площадь прямоугольника »), * *разного вида изображения*: * изображения с темой урока |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. **Организационный. Этап мотивации к учебной деятельности (самоопределения)**   **Цели:**   1. ***Настроить обучающихся эмоционально на урок*** 2. ***Проверить готовность обучающихся к уроку*** 3. ***Мотивировать обучающихся на продуктивную учебную деятельность*** | | | | | | |
| **Деятельность учителя** | **Содержание** | **Деятельность обучающихся** | | | **Формируемые УУД** | |
| Приветствует обучающихся, создает эмоциональный настрой на занятие  Определяет критерии готовности к уроку  Мотивирует обучающихся на продуктивную учебную деятельность | - Здравствуйте, ребята!  Садитесь. Я очень рада Вас всех сегодня видеть  Сегодня урок математики проведу у вас я.  Я уверена, что на уроке у вас всё получится. Вы будете внимательны, справитесь со всеми заданиями. | Приветствуют учителя, занимают свои места, эмоционально настраиваются на урок.  Контролируют свою готовность к уроку,  Настраиваются на учебную деятельность | | | * **Личностные**   1.Умение выражать доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  2.Умение выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.   * **Регулятивные**   1.Умнение контролировать свою готовность к уроку  2.Умение настраиваться на продуктивную деятельность   * **Коммуникативные**   1.Умение слышать и слушать учителя. | |
| 1. **Этап актуализация индивидуального опыта (знаний, умений) и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**   **Цели:**  ***1. сделать действенными ранее изученные знания для открытия нового материала***  ***2. актуализировать мыслительные операции, необходимые для восприятия нового: сравнение, анализ, обобщение;*** | | | | | | |
| Формулирует вопросы и актуализирует знания детей  Актуализирует знания  Организует самопроверку | - Откройте тетради и запишите сегодняшнее число.  Минутка чистописания.  325 330 335 340 345 355 360- - Какую закономерность заметили?  Математическая разминка.  Подчеркните числа:   * В котором, 34 десятка. * Сумма цифр =10 * Это сумма разрядных слагаемых 300, 40 и 5. * Это трёхзначное число, меньше на 17, чем 347. * 3 сотни, 3 десятка, 5 единиц. * Предыдущее числу 356. * Между числами 359 и 361.   - Посмотрите на доску, проверьте, так ли у вас?  1. Повторение геометрических понятий.  ***а) - Какие геометрические фигуры вы знаете?***  б) Самостоятельная работа в тетради стр. 63, № 8  - Соедините фигуры и названия фигур  стрелками там, где это возможно.  -Обменяйтесь своими тетрадями, проверьте выполнение задания друг у друга по эталону на слайде.  а) - Что общего в этих записях?  *8 : а*  *P = (а + b) · 2*  *4 – х*  *c : 3*  *P = a + b + a + b*  *P = a · 2 + b · 2*  *14 + y*  *-* На какие группы их можно разделить?  - Зачитайте выражения с переменной, за тем формулы.  Найдите значение *данных выражений.*  а=4, 2 (8:4=2; 8:2=4) х=3, 0 (4-3=1; 4-0=4)  с=30, 12 (30:3=10; 12:3=4) у=9, 16 (14+9=23; 14+16=30)  б) *–* Что показывают формулы?  *-* Что такое периметр?  (Слайд 5 )- Геометрические фигуры  в)-У каких геометрических фигур нельзя определить периметр?  (Слайд 6)- Вычисление периметра, расшифровка слова  г) Вычислите периметр, и расшифруйте слово, которое спряталось. Прочитайте слово (Площадь.) | Записывают число  -Каждое следующее число увеличивается на 5  Выполняют математическую разминку  Осуществляют самопроверку  -квадрат, прямоугольник, треугольник, и тд  Взаимопроверка и взаимоконтроль.  - Это выражения, содержащие переменную  - На выражения с переменной и формулы- чтение разными способами  -Вычисление периметра  - Сумма длин всех сторон многоугольника  - круга | | | **Коммуникативные:**   * Умение воспринимать речь собеседника * Умение слушать партнера, не перебивая * Умение строить высказывания   **Регулятивные:**   * Соотносят вопросы с ранее изученными знаниями   **Познавательные:**   * Умение ориентироваться в системе своих знаний | |
| 1. **Этап выявления места и причины затруднения (определение границ знания и не знания)**   **Цель: *1.организовать формулирование темы урока учащимися;*** | | | | | | |
| Задает вопросы, чтобы выявить у учащихся место и причину затруднения  Организует формулирование темы урока | -Многие слова в русском языке имеют несколько значений, например, слово «площадь». Откуда можно узнать значение этого слова?  - Посмотрите на слайд, в словаре Ожегова даются такие значения. Прочитайте  1.Площадь – это незастроенное большое ровное место в городе, селе от которого расходятся в разные стороны улицы.  -Наша самая главная площадь?  2. Площадь- это пространство, помещение, предназначенное для какой-нибудь цели.  Приведите пример.  3 Площадь – это часть плоскости, ограниченная замкнутой ломаной или кривой линией.  - Кто догадался, какая будет тема нашего урока?  - Откройте учебник на стр. 122 и прочитайте тему нашего урока. | | - из словаря  Знакомятся со значениями слова «Площадь»  Красная площадь в Москве.  Жилая площадь. Полезная площадь в доме.  Например: Площадь фигуры.  - Площадь | **Познавательные:**   * Формулирование темы урока. * Умение осуществлять поиск необходимой информации в учебнике     **Коммуникативные:**   * Умение строить высказывание * Умение соотносить изучаемый материал с ранее изученным   **Регулятивные**   * Умение осуществлять целеполагание * Умение строить гипотезы и предположения | |
| 1. **Этап построения проекта выхода из затруднения (цель, план, сроки, способ, средства)**   **Цели:**  **1. организовать постановку цели урока**  **2. определить средства выхода из затруднения** | | | | | | |
| Организует постановку цели урока  Организует определение средств выхода из затруднения | Тема нашего урока «Площадь прямоугольника»  - какую цель мы поставим перед собой?  – Что нам поможет это выяснить? | - Научится находить площадь прямоугольника  Формулируют цель урока  *-*Свой опыт, учебник, учитель | | | **Познавательные:**   * Формулирование учебной цели   **Регулятивные:**   * Умение осуществлять целеполагание * Умение строить гипотезы и предположения   **Коммуникативные:**   * Умение строить высказывание | |
| 1. **Этап открытие нового знания**   **Цели: *1. зафиксировать новое знание в речи и знаках;***  ***2.******организовать обсуждение новой темы*** | | | | | | |
| Организует работу с учебником  Организует обсуждение новой темы  Организует беседу  Организует усвоение новой темы | - Покажите две противоположные стороны этого прямоугольника.  Бóльшую сторону называют длиной, меньшую – шириной прямоугольника.  - откройте учебник на странице 122, задание 1. Прямоугольник разделен на квадраты, длиной стороны 1см, пересчитаем квадраты, найдем площадь.  - Кто- нибудь знает, как проще найти площадь прямоугольника?  - Как же?  - Верно. Теперь давайте площадь этого прямоугольника найдем простым путем. Что мы сначала сделаем?  - Чему равна длина? Чему равна ширина?  - Что сделаем дальше?  - Верно, сколько же у вас получилось?  - Прочитайте в учебнике, как найти площадь  - давайте с вами напишем формулу вычисления площади прямоугольника.  - как мы обозначим длину?  - как мы обозначим ширину?  - кто нибудь знает, как обозначается слово площадь?  - Верно, давайте запишем формулу себе в тетрадь  - Ребята, а квадрат – это же тоже прямоугольник?  - А эта формула подойдет для нахождения площади квадрата?  - Почему?  - Так какая будет формула?  -Совершенно верно! | - 8 см2  - да, нет  - Нужно измерить длину и ширину, после чего умножить длину на ширину.  - Измерим длину и ширину  -Длина 4 см, ширина 2 см  - Умножим длину на ширину.  - 8 см2  - Чтобы найти площадь прямоугольника, надо длину умножить на ширину.  - буквой а  - буквой b  - буквой S  -да  - нет  - У квадрата все стороны равны  - а умножить на а | | | **Познавательные:**  Уметь добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке  **Коммуникативные:**   * Уметь оформлять свои мысли в устной форме; * слушать и понимать речь других   **Регулятивные:**  Умение классифицировать предметы | |
| 1. **Физминутка**   **Цели:**  ***1) снять усталость и напряжение;***  ***2) внести эмоциональный заряд;***  ***3) совершенствовать общую моторику;***  ***4) Повысить и удерживать умственную способность у обучающихся*** | | | | | | |
| Определяет цель  организует рабочее место  Знакомит правилами выполнения,  с содержанием комплекса упражнений  Осуществляет переход к следующей части урока | - Ребята, мы много трудились, а сейчас давайте немного отдохнем. Встаньте из-за парт так, чтобы не мешать друг другу. Слушаем меня внимательно и выполняем движения за мной:  Мы на плечи руки ставим  Начинаем их вращать  Так осанку мы исправим  Раз, два, три, четыре пять  Руки ставим перед грудью  В стороны разводим  Так разминку делать будем при любой погоде | Организуют рабочее пространство  Знакомятся с правилами выполнения комплекса упражнений  Выполняют комплекс упражнений  Садятся за парты | | | Личностные:   * Умение расслабиться психически и физически после длительного сидения и интенсивной учебной деятельности; | |
| 1. **Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи**   **Цели:**  ***1. организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.*** | | | | | | |
| Организует работу в учебнике  Проверяет усвоение учениками нового знания | На столах у вас листочки, на них три прямоугольника. Вычислите площадь каждого.  - Как выполняли?  - Сколько длина?  - Сколько ширина?  - Как нашли площадь? | Работают самостоятельно | | | **Регулятивные:**   * Умение анализировать полученную ранее информацию   **Коммуникативные:**   * Уметь оформлять свои мысли в устной слушать и понимать речь других | |
| 1. **Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону**   **Цели:**  ***1. организовать выполнение учащимися самостоятельной работы на новое знание;***  ***2. организовать самопроверку по эталону, самооценку;*** | | | | | | |
| Организует работу в рабочей тетради  Знакомит с содержанием задания  Организовывает самопроверку по эталону | - Для того, чтобы нам проверить наши знания, давайте откроем рабочую тетрадь на странице ***стр.60 номер 1***  Заполните таблицу, после чего мы проверим  - А теперь посмотрите на доску, и проверьте, правильно ли вызаполнили таблицу. (на доске появляется эталон)  - Как вы нашли длину?  - Как нашли ширину?  - Как нашли площадь?  Оцените свою работу  *Как вы выполнили, с помощью учителя, без помощи учителя, в полном объеме, правильно или неправильно* | Знакомятся с содержанием задания  Выполняют задание  Выполняют самопроверку по эталону  - разделили площадь на ширину  - разделили площадь на длину  - умножили длину на ширину | | | **Регулятивные:**   * Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей * Уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок   **Познавательные:**   * Умение использования знаково-   символических средств | |
| 1. **Этап включения нового знания в систему изученных знаний**   **Цель:**  ***организовать включение новое знание в систему знаний;*** | | | | | | |
| Организует включение нового знания в систему знаний | - откройте страницу 61 в рабочей тетради и выполним с вами задание 3    **-** Какой периметр у вас получился?  - Какая площадь?  Как находили? | Слушают речь учителя  Анализируют полученные ранее знания | | | **Регулятивные:**   * Умение планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей   **Познавательные:**   * Уметь анализировать полученные знания | |
| 1. **Этап подведения итогов, рефлексия**   **Цель: *1. организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности.*** | | | | | | |
| Осуществляет рефлексию  Выявляет качество усвоения знания обучающимися | - Что сегодня на уроке мы узнали?  - Какая формула нахождения площади прямоугольника?  - А как найти площадь квадрата?  *– Оцените свою деятельность на уроке*  *Закончи предложение: «Моё настроение похоже на:*  *• солнышко;*  *• солнышко с тучкой;*  *• тучку;*  *• тучку с дождиком;*  *• тучку с молнией.* | - Мы узнали, как находить площадь прямоугольника  - а умножить на б  - а умножить на а  Подводят итог урока  Осуществляют самооценку | | | **Регулятивные:**   * Уметь проговаривать последовательность действий на уроке (). * Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.   **Личностные.**   * Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности ( | |
| **Домашнее задание** | - Откройте дневники и запишите домашнее задание  Стр. 122, №3 |  | | |  | |