МБДОУ« Детский сад № 30 « Кораблик» Корсаковского городского округа

Сахалинской области

**МУЗЫКАЛЬНАЯ ГОСТИНАЯ**

**Торжество чувств и красота природы в опере Н.А.Римского - Корсакова**

**«Снегурочка » в музыке « Пляска птиц»**

**с элементами театральной деятельности**

Подготовительная группа

Цыганкова Ирина Васильевна

музыкальный руководитель

Корсаков 2018

**Цель:** Раскрыть красоту русской природы и ее влияние на формирование чувств в музыке Н.А. Римского-Корсакова « Пляска птиц».

**Задачи:** 1.Показать силу музыкального воплощения природы и правдивого её отображения в интеграции разных видов искусства (музыка+ живопись+ литература).

2.Развивать у детей познавательный интерес, приобщать к прекрасному.

 3.Воздействовать на чувства и эмоции детей на основе

 восприятия художественных и музыкальных образов.

**Оборудование:** портрет композитора, иллюстрации из оперы, птиц. Картина Васнецова - «Снегурочка». Cказка «Снегурочка» – художественная книга Островского, музыкальные инструменты, DVD фильм- сказка «Снегурочка».

 **Ход занятия**

**Муз. раб.** Ребята, чтобы у нас и наших гостей сегодня было хорошее настроение

 Давайте поприветствуем их.

**Приветствие «День добрый» музыка К. Андреаса**

- Ребята, посмотрите, какая большая у меня книга русских народных сказок. Давайте посмотрим на иллюстрации одной из сказок. (рассматриваем)

**-** Какая сказка? **(« Снегурочка»)**

**-** Что случилось со Снегурочкой в конце сказки? (она растаяла, потому-то пришла весна)

**- 1 ил:** Посмотрите, как художник изобразил красками образ Снегурочки. Какие краски использовал художник?

**Картина Васнецова « Снегурочка»**

*(белые, синие, холодные, потому что Cнегурочка не умеет и не может никого любить)*

-Не только художники изображали образ Снегурочки, но и русский композитор Н.А.Римский-Корсаков написал музыку на сюжет сказки « Снегурочка» и получилась настоящая весенняя сказка-опера. Что такое опера? *(музыкальный спектакль)*

Давайте рассмотрим иллюстрацию к опере «Снегурочка»: Дед Мороз, Весна, Снегурочка, Птицы. *(дети называют сказочных героев сказки)*

**2 ил:** Cнегурочка, это холодное дитя Мороза и Весны. С тех пор, как родилась Снегурочка у Мороза и Весны, разгневанный Ярило-Солнце даёт мало света и тепла. Лето стало коротким, зима долгой и суровой.

 **3 ил:** А здесь изображён лес из больших сосен и елей, ветки прогнулись под тяжестью мокрого лежащего на них снега. Природа ждёт Весну, которая запаздывает, а Мороз не хочет уходить.

**4 ил:** Посмотрите, птички в снегу, им холодно. Они тоже ждут Весну.

 - Садитесь на ковер, будем смотреть фрагмент из фильма-сказки «Снегурочка»: Лес дремлет ещё под снегом. Одиноко в лесу сидит Снегурочка Кричат петухи. Леший сидит на сухом пне и говорит, что « конец зиме пропели петухи,

Весна-Красна спускается на землю» и с этими словами он ныряет в своё дупло.

Окружённая свитой птиц, Весна опускается на землю.

 **Фрагмент из фильма - сказки « Снегурочка»**

-Чтобы попасть в музыкальную сказку-оперу « Снегурочка» Н.А.Римского-Корсакова, подставляйте ладошки и ловите волшебные весенние капельки.

 Несите их осторожно, не уроните, и садитесь на стульчики.

***( звук извлекаю на треугольнике)- игровой момент***

***Дети рассматривают иллюстрации птиц: журавли, гуси, утки, грачи, сороки, скворцы, жаворонки, синички…*** -Сейчас я хочу узнать: каких птиц вы узнали на этих картинках?-Представьте: Холод. Птицы прижимаются к Весне. Просят, чтобы она согрела их. « … Весна - Красна, согрей ты нас» А Весна им говорит: « Дрожите вы, бедняжки? Попляшите, согрейтесь. Видала я не раз, что пляскою отогревались люди»

 **Слушание.** **Н.А.Римского-Корсакова « Пляска птиц» из оперы «Снегурочка»**

*После слушания « Разминка»* - Давайте встанем и нежно выпустим весенние капельки, *(встают и ладошками вверх «выпускают капельки»).*

**Вопросы.**

- Какое настроение выразил композитор в музыке?

( звонкое,весёлое , порхающее , радостное)

- Что изображала музыка?

 *( музыка передаёт голоса птиц. Сначала кукушка пела, её песенка*

*самая короткая из двух звуков, потом птички танцевали-грелись)*

-А везде музыка была одинаковой? / импровизация детей/

 *( потом музыка стала тяжёлой, звуки низкие, наверное ворон танцевал*

 *или тревога, зима не хочет уходить, пугает всех своим холодом)*

- Ребята, один или много музыкальных инструментов вы услышали? Как называется эта группа инструментов? *(симфонический оркестр)*

- Каждый музыкальный инструмент имеет свой тембр голоса, и птички поют свои песенки на разные голоса и танцуют – согреваются от холода каждая по-своему.

**Обобщение: Вся природа пробуждается от зимнего сна,**

 **Наступает утро года, начинается Весна.**

**Весна**

*( ребята становятся в рассыпную)*

-Наши сахалинские птицы, животные, насекомые и мы с нетерпением ждём тёплых солнечных весенних дней.

**Муз. Раб:** Солнышко сказало:

 **Дети:** Мне пора взойти!

 **-** Травка зашептала:

 **Дети:** Мне пора расти!

 - Пчёлки загудели: **Дети:** Медку пора собрать! -Птицы загалдели: **Дети**: Пора летать, летать!

Ангелина приготовила нам сюрприз - весеннюю закличку.

**Закличка** ( любая весенняя закличка)

**-** Как можно изобразить звуки Весны? ( кап-кап, чик-чирик, ш-ш-ш-ветер )

Давайте превратимся в сосульки и покажем, как они тают под весенним солнышком.

 **Этюд « Сосульки» муз. Гнесина «Две плаксы»**

Муз. работник предлагает детям представить себя ледяными сосульками и показать, как они тают. Выполняют упражнение: стоя в полный рост, сильно напрягают мышцы (сосульки твёрдые»). Под музыку постепенно расслабляясь, опускают руки, голову, плечи, корпус (« сосулька постепенно тает»). Наконец, ложатся расслабленно на пол, разведя руки и ноги в стороны (лужица растеклась»). При повторе упражнения предложить детям придумать и показывать разные формы « сосулек »

- Чтобы стали все добрее, чтобы стало всем теплее, давайте исполним солнечную песенку.

**« Солнечные зайчики» слова и музыка З.Б. Качаевой *(аккомпанируют на музыкальных инструментах)***

 **-** Я хочу закончить нашу встречу стихотворением, которое написала девочка

 Ира Исакова.

 **Птичьи трели - это музыка,**

 **И капели – это музыка…**

 **Есть особенная музыка**

 **В тихом шелесте ветвей.**

  **И у ветра, и у солнышка,**

 **И у тучки, и у дождика,**

 **И у нежного подснежника**

 **Тоже музыка своя.**

**Обобщение: Так что такое ВЕСНА? Это пробуждение всей природы от зимнего сна.**

Я довольна вами. Спасибо всем.

Возьмёмся за руки и скажем гостям **« До скорой встречи»**