**Конспект НОД по рисованию на тему**

**«Домик для весёлых поросят»**

**(подготовительная к школе группа)**

**Образовательная область: художественно – эстетическая.**

**Интеграция образовательных областей: «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие».**

**Задачи:**

1. Способствовать развития познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, устанавливать причинно-следственную зависимость, делать выводы.
2. Помочь детям отразить в рисунке несложный сюжет по знакомой сказке, располагать изображение далеко – близко.
3. Передавать характерные особенности предметов, правильно и красиво располагать их на бумаге, использовать разные материалы:  цветные карандаши, фломастеры, восковые мелки.
4. Совершенствовать умение детей рисовать прямые линии в разных направлениях; закрашивать рисунки, не заходя за контур, накладывая штрихи в одном направлении, без просветов, передавать штрихами фактуру веток, соломы, из которых построены домики поросят.
5. Воспитывать у детей дружеские взаимоотношения при анализе работ.

 **Оборудование:** набор цветных карандашей, восковых мелков, фломастеры; альбомный лист с изображением поросят. Картинки из сказки «Три поросёнка».

**Предварительная работа:** Чтение книги «Три поросенка», беседа по содержанию сказки. Рассматривание иллюстрации сказки «Три поросёнка».

**Структура НОД.**

**Мотивация.**

-Ребята, нам пришло письмо, а от кого оно, мы должны отгадать. Дидактическая игра «Собери целое из частей». (два поросёнка)

-Кто догадался, от кого письмо? (ответ детей)

Давайте прочитаем письмо. В письме Ниф- Ниф и Нуф – Нуф просят нарисовать им домики, т.к.их домики сломал волк , а в летнее время в них можно спрятаться от солнца и от дождя.

Поможем им? (Да)

**1.Часть.**

- Из чего строил свой домик Ниф-Ниф?- из соломы (показ иллюстрации).

- Правильно, значит дом из соломы, какой?- соломенный.

- Из чего строил свой домик Нуф-Нуф?- из веток и прутьев (показ иллюстрации).

Предложить детям подуть на сложенные домики.

-Давайте проверим, на самом ли деле с помощью воздуха может разлететься солома, ветки и камешки.

-Что произошло? (домики разлетелись в разные стороны)

(дети производят опыт с соломой и ветками, делают вывод, что солома разлетелась дунув на неё один раз быстро. тк. очень лёгкая, а на ветки подули несколько раз и только после этого ветки разлетелись в разные стороны.)-Почему на ветки дольше дули? (ответ детей)

-Почему и в сказке «Три поросёнка разлетелись домики Ниф – Нифа и Нуф – Нуфа? (ответ детей)

- Из чего строил свой домик Наф-Наф? (из камня). Давайте подуем на камень. Видите, сколько мы не дули бы камень, он не двигается с места. Как вы думаете почему? (камень тяжёлый)

-Правильно, значит дом из камня, какой?- крепкий (показ иллюстрации).

- А у кого был самый прочный дом? Почему?-  у Наф-Наф,  (Строил из камней, а он крепкий).

-Скажите, ребята, из каких частей состоит дом?- Стены, крыша, окно, дверь.

Обращает внимание детей на иллюстрацию домика Наф-Нафа.

- Из каких фигур он состоит? (прямоугольник- стена и дверь, треугольник- крыша, квадрат- окно)

- Правильно.

- Какого цвета мы будем рисовать соломенный домик? (желтым карандашом добавляя светло – коричневый, накладывая один цвет на другой).

- Каким домик из веток и прутьев?- коричневым, так как ветки коричневого цвета, добавляя чёрный цвет.

- При рисовании мы будем рисовать соломинку к соломинке, веточку к веточке, закрашивая рисунки рисовать штрихи в одном направлении, рядом друг с другом без просветов. Передавая штрихами солому и ветки.

-Вот и мы нарисуем красивые домики. Из каких частей состоит любой дом? (дети уточняют части дома). Чтобы все домики уместились на одном листе, подумайте, как правильно надо их расположить, сколько линий горизонта необходимо прорисовать и какой величины будут домики в зависимости от расположении близко – далеко. Показать расположение линий горизонта на альбомном листе бумаги. Давайте вместе с вами определим, в какой последовательности вы будете изображать домики для поросят ? (можно вызвать ребёнка к доске для образца выполнения работы)

- Ребята, а какие поросята в этой сказке? – веселые, озорные, любили повеселиться. Давайте и мы повеселимся.

**Физкультмиутка: музыкально - ритмическая под песню «Три поросёнка»**

**2. часть.** **Практическая деятельность детей**.

Дети приступают к работе. Предложить детям набросок рисунка выполнить лёгкий нажимом на простой карандаш. Напомнить, что домики надо расположить так, чтобы  они поместились на листе бумаги, дополнить свой рисунок зелёной яркой травкой, деревьями разного вида.

Проследить, чтобы все правильно держали карандаш. Следить за осанкой детей.

В ходе непосредственной образовательной деятельности проверять, правильно ли дети держат карандаш, применяют ли освоенные на занятиях приемы рисования линий, закрашивания рисунка. Проследить, какие приемы будут использовать при изображении соломенной избушки. (наложение одного цвета на другой)

Провести индивидуальную работу.

В ходе выполнения рисунка дети могут самостоятельно провести пальчиковую гимнастику с карандашом – перемещая ладони вперёд – назад, между которыми зажат карандаш.

**3. Часть. Рефлексия.**

По окончании непосредственной образовательной деятельности рассмотреть работы детей, отметить наиболее удачные.

Предложить показать смайлики: весёлый - если занятие понравилось, грустный – если занятие не понравилось.