Администрация Великого Новгорода

Комитет по образованию

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**"Средняя общеобразовательная школа № 22"**

Россия, 173003 г. Великий Новгород ул. Чудовская, 9 sch-22@yandex.ru

телефон: 77-24-69, 77-25-39

ИНН/КПП 5321049198/532101001

СОГЛАСОВАНО УТВЕРЖДЕНО РЕКОМЕНДОВАНО

методическим объединением педагогическим советом методическим советом

протокол № 1 от 30.08.2016 г. протокол № 1 от 30.08.2016 г. протокол № 1 от 30.08.2016 г.

Рабочая программа

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №22»

внеурочной деятельности «Учимся проектировать»

6 классы

Составитель: Токмина Светлана Борисовна

Великий Новгород

2016г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Разделы  рабочей  программы | Элементы  рабочей  программы |  |
| Планируемые результаты | Планируемые результаты | * ***Личностными*** результатами учащихся, формируемыми при изучении содержания курса являются: • мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в развитии собственной личности, построении основ успешной жизни и деятельности в жизни; • заинтересованность не только в личном успехе при решениее проблемных ситуациё и осуществлении проектной деятельности, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; • ценностные ориентиры, основанные на идеях толерантности и гуманизма в межличностных отношениях. * ***Метапредметные*** результаты изучения курса учащимися проявляются в: • умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата); • умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.); • овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • умении выполнять познавательные и практические задания с использованием проектной деятельности на занятиях и в доступной социальной практике, на: 1) использование элементов причинно-следственного анализа; 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей; 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах; 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде;  8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения. ***Предметными*** результатами освоения учащимися содержания программы курса являются в сфере: познавательной • умения находить нужную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать; * • преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями);   • давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной• понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества; • знание основных нравственных понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни; • приверженность гуманистическим и демократическим ценностям. коммуникативной • знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности; • знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации; • понимание языка массовой коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения; • понимание значения коммуникации в межличностном общении; • умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения; • знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов. |
| Содержание тем  учебного курса | Общая характеристика учебного предмета, курса | Одной из важнейших проблем современной школы является проблема оторванности обучения от жизни ребенка, что является главной причиной отчуждения от школы детей, потери интереса к учению.  Для привития обучающимся положительных мотивов учения есть только один путь – максимальное приближение школьного образования к их жизни, к их потребностям и интересам.  Ученик – это, прежде всего, индивидуальность, у него есть свой кругозор, свое отношение к миру. Индивидуальность человека формируется на основе наследованных природных задатков в процессе воспитания и одновременно в ходе самовоспитания, саморазвития, самопознания, самореализации в различных видах деятельности.  В том числе, в проектной деятельности.  Метод проектов выступает как возможное средство решения актуальных проблем:   * обучающиеся зачастую не умеют превращать информацию в знания, осуществлять ее целенаправленный поиск; * отсутствие у школьников интереса, мотива к личностному росту, к самостоятельному приобретению новых знаний.   Современному обществу требуются образованные люди, не столько вооруженные знаниями, но умеющие их добывать, приобретать их по мере возникновения потребности при решении проблем, применять знания в любой ситуации.  Очевидно, что школа нужна человеку для того, чтобы помочь ему научиться достойно жить, адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, работать в группе, быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах.  Следовательно, школа должна создавать условия для самореализации ребенка, для формирования его индивидуальности.  **Цель данного курса** состоит в формировании проектных умений обучающихся как одного из условий развития их индивидуальности.  Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи**:   * формировать у обучающихся приемы и способы проектной деятельности, позволяющие подготовить их к успешному выполнению проекта; * способствовать развитию самоуправления, самоорганизации, самопознания и самооценки ребенка; * помочь приобрести обучающимся новые знания о себе самом и реализовать эти знания в проектной деятельности; * способствовать развитию коммуникативных, рефлексивно-оценочных умений и навыков; * учить школьников пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач; * развивать творческое, ассоциативное мышление, воображение.   Занятия курса «Учимся проектировать» разрабатывались в соответствии с целями и задачами новых государственных стандартов о формировании проектировочных компетентностей обучающихся и на основе авторской концепции педагогики индивидуальности человека.   * Концепция педагогики индивидуальности О.С. Гребенюка о формировании и развитии семи сфер индивидуальности как целей развития школьника:   + интеллектуальная сфера;   + мотивационная сфера;   + эмоциональная сфера;   + волевая сфера;   + сфера саморегуляции;   + предметно-практическая сфера;   + экзистенциальная сфера   В Федеральном компоненте государственного стандарта отмечается: «участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы… творческое решение учебных и практических задач; самостоятельное выполнение творческих работы проектов… создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений…».  При разработке курса предпринята попытка найти соответствие формирования умений и навыков проектирования и развития сфер индивидуальности.  Перед современной школой стоят новые цели: развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативы, стремления ребенка к самореализации.  Один из путей достижения этой цели – организация индивидуального образования. Существенную роль в этом может сыграть **метод проектов**.  **Проект** – форма образования, максимально приближенная к практике и предполагающая активную исследовательскую и творческую деятельность, которая нацелена на решение учеником конкретной учебной, социальной и культурной задачи.  Педагогическое обоснование метода проектов – учет сил и интересов каждого обучающегося, максимальная самостоятельность его, индивидуализация приемов в работе и темпа работы, организация проектной деятельности на сознательном к ней отношении со стороны обучающегося.  В настоящее время метод проектов достаточно широко применяется в педагогической практике. В школах распространены методы и технологии на основе проектной деятельности обучающихся. Метод проектов называют технологией четвертого поколения, реализующей личностно-деятельностный подход в обучении.  При разработке данного курса была предпринята попытка соотнести **формирование проектных умений** обучающихся **с развитием,** с совершенствованием **сфер индивидуальности** (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной и сферы саморегуляции). Эти сферы в развитом виде характеризуют целостность, гармоничность индивидуальности, свободу и разносторонность человека.  В данном ракурсе **проектная деятельность** рассматривается нами **как** **инструмент развития индивидуальности обучающихся.**  Представленный курс «Учимся проектировать» можно отнести к одному из средств, обеспечивающих возможность педагогу сместить акцент целей для учеников с содержания на деятельность.  Учебная деятельность ученика становится осмысленной для него самого, он понимает, как лично ему удобнее действовать, чтобы усвоить содержание. Ребенок действительно начинает *учиться*, то есть учить самого себя.  Такая позиция – не импульсивное, случайное «озарение» ребенка, а результат длительной систематической его работы над собой в специально созданных условиях образовательной среды, в которой он может быть инициативным, творческим и самосостоятельным деятелем, развивая при этом свою индивидуальность.  Курс «Учимся проектировать» ориентирован на работу с учащимися подросткового возраста. В этом возрасте уходит на второй план основа поведения «Я – как все», наступает время активного формирования «Я – концепции».  Возможно использовать данный курс для занятий с учащимися с развитыми специфическими умениями и навыками проектирования, а также с учащимися, у которых эти умения не сформированы.  Формы организации работы по программе курса «Учимся проектировать» разнообразны и должны определяться возможностями и ресурсами конкретной школы.  Например:   * использовать задания и упражнения занятий курса как формы работы **на уроках** по различным предметам, целенаправленно развивая умения и навыки проектирования; * ввести курс «Учимся проектировать» **в учебный план** школы за счет часов **школьного компонента**; * включить занятия курса «Учимся проектировать» **в раздел учебного плана «Проектная деятельность»** при организации профильного обучения; * проводить занятия по курсу с обучающимися **во внеурочное время** (в рамках НОУ, академии школьных наук и т.д.)   Методическую основу курса составляют следующие **методы обучения**:   * индивидуальная самостоятельная работа; * групповая дискуссия; * беседа; * анализ конкретных ситуаций; * создание проблемных ситуаций; * мини-опрос; * элементы наблюдения, самонаблюдения; * ролевые игры; * тестирование и другие диагностические процедуры; * элементы социально-психологического тренинга; * выполнение мини-проекта; * рефлексивный анализ и самооценка.   Процедура проведения занятий  К процедурным вопросам относятся место и время проведения занятий, продолжительность работы, используемое оборудование.  Для проведения занятий можно использовать классную комнату, либо часть ее, свободную от парт, чтобы обучающиеся могли работать или единой группой, или в микрогруппах (по 4-5 человек).  Оптимальная продолжительность занятий – 35-40 минут.  Выбор оборудования для занятий зависит от поставленных целей. В достаточном количестве необходимы: бумага для письма, фломастеры, карточки разных цветов, листы ватмана, переносные стенды, скотч, ножницы, клей и т.д.  Используемое приложение к занятиям возможно оформить либо в виде дневника, либо в виде отдельных листов на печатной основе.  Особенности взаимодействия участников занятий  Для успешной работы по данному курсу занятий важна доверительная атмосфера сотрудничества. Оптимальное развитие человека может быть осуществлено в условиях психологической безопасности, доверия. В связи с этим важными представляются следующие моменты:   * главный результат занятий в том, чтобы вопросы обсуждались открыто в обстановке взаимного уважения; чтобы были выслушаны разные точки зрения; * одна из основных задач педагога – помочь детям учиться. Для этого педагог обеспечивает содействие развитию их индивидуальных способностей, создает условия для развития их субъективной активности в деятельности, ведет групповую дискуссию, побуждает детей делиться своими знаниями и мыслями, обобщает и комментирует их высказывания; * в ситуации отсутствия отметок на занятиях имеет смысл задействовать самооценку обучающихся, взаимную оценку всех участников занятий, оценку группы. Педагог оценивает действия ребенка, а не личность; * важная роль на занятиях отведена рефлексии, умению обдумывать собственные действия. Это умение не приходит само по себе, а является результатом целенаправленной работы, которая не только фиксирует достигнутые обучающимися результаты, но и поддерживает в их продвижении вперед; * вести занятия могут педагоги, владеющие приемами групповой работы с обучающимися, имеющие представление об индивидуальных особенностях школьников, умеющие установить доверительные, партнерские отношения с детьми.   **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса**   * Литература: * Гайтукаева И.Ю., Юдина Н.Г. Живая оценка: Программа «Портфолио в школе» – Волгоград: Издательство «Панорама», 2006. * Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Основы педагогики индивидуальности: Учебное пособие/Калининградский университет. – Калининград, 2000. * Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001. * Молчанова З.М., Тимченко А.А., Черникова Т.В. Личностное портфолио старшеклассника: учеб.-метод.пособие – М.: Глобус, 2006 * Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРК ТИ, 2003. * Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие./М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.   ТСО:   * компьютер; * проектор; * экран. |
| Описание места  учебного предмета,  курса в учебном  плане | Данный курс ориентирован на подростков 7-9 классов, но в условиях внедрения новых образовательных стандартов, предполагающих системно-деятельностный подход к обучению, программа реализуется с 2014-2015 учебного года в 6 классах во внеурочное время по одному часу в неделю, 34 часа в год, что дает определенную уверенность в том, что программа курса «Учимся проектировать» будет способствовать пониманию учащимися с более раннего возраста необходимости овладения проектными умениями. |
| Содержание тем  учебного курса | **Занятие №1 «Вводное. Учимся проектировать»**    **Цель:**  1. Активизировать творческое мышление.  2. Развивать воображение, ассоциативное мышление.  **Комментарий:**  Началу проектной деятельности могут предшествовать упражнения, с помощью которых отрабатываются отдельные навыки проектирования. Для тренировки ассоциативного мышления учащимся предлагаются задания на поиск **ассоциаций** и **аналогий**.  **Ассоциация** – метод формирования идеи, который позволяет отражать в сознании человека взаимосвязи между проблемами, явлениями действительности и психическими восприятиями, ощущениями, представлениями и т. д. Основная цель генерирования ассоциаций заключается в том, чтобы «расшатать» стереотипные представления о совершенствуемом объекте, активизировать фантазию и воображение.  **Развитие образно-ассоциативного мышления обучающихся – одна из важнейших задач в обучении творческой личности проектированию.**  **Аналогия** – метод решения поставленной задачи, при котором используются уже существующие решения в других областях.  Аналогия в творческом процессе выступает в двух аспектах: как средство освоения знаний об объекте и как средство синтеза нового знания об объекте и окружающей среде. Наибольший интерес при активизации творческого мышления представляет второй аспект как продуцент нового знания, догадок, гипотез, принципов.  **Чем отдаленнее аналогия от совершенствуемого объекта, тем более неожиданный, неочевидный результат получен при решении проблемы.**  **Занятие №2 «Мотивация обучения.**  **Учимся выявлять проблемы»**   **Цель:**  1. Формировать положительную мотивацию обучения.  2. Обучать навыкам проблематизации.  **Комментарий:**  На начальном этапе необходимо обеспечить заинтересованность детей в работе над проектом, **мотивацию**, которая станет незатухающим источником энергии для самостоятельной деятельности и творческой активности.  Мотивация обеспечивается доступными, выбранными в соответствии с интересами и индивидуальными возможностями обучающихся. темой и проблемой учебного проекта.  В работе над проектом учащиеся принимают активное участие в постановке целей и задач проекта, вытекающих из его проблемы. Приняв проблему как свою личную, обучающиеся приобретают личностную заинтересованность в ее решении. Это создает мотивацию личностного участия в работе.  Решение проблемы проекта необходимо не вообще, а для практической и (или) общественной пользы. Такое прикладное применение знаний привлекательно для подростков, стремящихся в силу своего возраста к ранней социализации.  И учителю, и учащимся понадобятся навыки **проблематизации**.  **Проблематизация** – это аналитический процесс работы в проблемном поле с целью выделения проблемы или ряда проблем для последующего их рассмотрения и (или) решения.  **Занятие №3 «Развитие воли и успешность проекта.**  **Учимся ставить цели»**   **Ц Цель:**  1. Способствовать развитию воли.  2. Научить школьников выдвигать конкретные цели.   **Комментарий:**  Доминирующим компонентом волевой сферы является цель  **Целенаправленность** – это свойство воли, регулируемое осознаваемой целью.  **Целеустремленность** характеризуется уже активным целевым устремлением, требующим мобилизации волевых усилий для преодоления трудностей. Она отличается активным поиском способов достижения цели, самостоятельностью. Целеустремленность при постановке цели составляет существенное звено волевого акта, и поэтому формирование целей детской деятельности, а также способов их достижения является первостепенной задачей воспитания воли.  Признаки проявления воли: осознанная постановка цели, действие в направлении цели, преодоление внешних и внутренних препятствий, самообладание.  **Занятие №4 «Мой интеллект. Учимся планировать»**   **Ц Цель:**   1. Развивать умение планировать свою деятельность. 2. Определить тип интеллекта обучающихся.    **Комментарий:**  На разных этапах проектирования от учеников требуются те или иные умения и навыки. Одним из них является **умение планировать** свою деятельность. Данное умение наряду с другими составляющими **интеллектуальной сферы** (мышление, качества ума, познавательные процессы и умения, мыслительные навыки и др.) можно развивать.  **Занятие №5 «Мой интеллект.**  **Учимся планировать (продолжение)»**   **Ц Цель:**   1. Развивать творческое мышление, воображение. 2. Формировать умения составлять план, распределять свои дела.    **Комментарий:**  Творческое мышление развивается в ситуациях, которые своей парадоксальностью, необычностью способствуют освобождению от стереотипов.  **Занятие №6 «Мои способности и проект.**  **Учимся применять способности»**   **Ц Цель:**   1. Формировать умения на практике применять свои способности.    **Комментарий:**  Предметно-практическая сфера включает в себя способности, поступки, умения учащихся в различных видах деятельности и общения. Данная сфера помогает ученику реализовать себя и как существо сугубо общественное, и как неповторимую индивидуальность. Определяющим, доминирующим компонентом этой сферы являются **способности**. Различают общие и специальные способности. **Общие**, или общие умственные, интеллектуальные способности проявляются во многих видах и областях деятельности, в том числе учении. **Специальные** способности – это способности к отдельным видам деятельности (математические, музыкальные, технические, компьютерные и т. д.)  **Занятие №7 «Коммуникативные умения и навыки.**  **Учимся взаимодействовать»**   **Ц Цель:**  1. Развивать умения адекватной самооценки.  2. Формировать коммуникативные навыки.  3. Развивать способности уважения к себе и людям.  4. Воспитывать справедливость, ответственность.  **Комментарий:**  **Экзистенциальная** **сфера** характеризуется умением человека управлять своими физическими и психическими состояниями, умением удерживать их на должном уровне, гармонией чувств и поступков, слова и дела. Эта сфера помогает человеку вступать в определенные **отношения с другими людьми**. Ориентации, посредством которых индивид вступает в отношения с миром, определяют суть этой сферы.  У каждого ребенка должен накапливаться опыт социально-полезного поведения, опыт жизни в условиях, формирующих высоконравственные установки. Для этого необходима организация социально полезной деятельности, работа над собой – «труд души» (В. А. Сухомлинский).  **Занятие №8 «Мои чувства и эмоции.**  **Учимся презентации»**    **Цель:**  1. Способствовать развитию положительных эмоций.  2. Учить понимать свои эмоциональные состояния и причины их порождающие.  3. Развивать презентационные умения.  4. Развивать наблюдательность, ассоциативное мышление .   **Комментарий:**  **Эмоции** – особый класс психических состояний, связанных с удовлетворением или неудовлетворением потребностей. Эмоции проявляются в форме непосредственного переживания.  Эмоции не развиваются сами по себе. Изменяются условия жизни, деятельности и вместе с ними преобразуются составляющие эмоциональной сферы. Поэтому эмоциональная сфера не поддается произвольному формированию: нельзя произвольно, непосредственно вызвать те или иные эмоциональные состояния. Но их можно стимулировать опосредованно, косвенно направлять и регулировать через посредство деятельности, в которой они и проявляются, и формируются. Эмоциональная сфера формируется также в процессе общения.  **Занятие №9 «Развитие сферы саморегуляции»**   **Ц Цель:**  1. Формировать навыки саморегуляции.  2. Обучать навыкам осознания своего поведения, частного отношения к самим себе и другим людям.  3. Развивать рефлексивно-оценочные умения.  **Комментарий:**  **Сфера саморегуляции** характеризуется свободой выбора целей и средств их достижения; свободной мысли, мнений; самокритичностью, разносторонностью и осмысленностью действий; умением соотносить свое поведение с действиями других людей; рефлексией и др.  **Развитая сфера саморегуляции синтезирует все остальные процессы, протекающие в других сферах**, она управляет, координирует все психические состояния, поэтому она способствует сохранению и укреплению собственного психического здоровья, достижению успеха в профессиональной деятельности.  Данная сфера проявляется в способности человека управлять своим поведением и деятельностью через рефлексию и анализ своих поступков и отношений. **Рефлексия** – процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. Рефлексия предполагает не только познание человеком самого себя в определенной ситуации или в определенный период, но и выяснение отношений к себе окружающих, а также выработку представлений об изменениях, которые могут произойти.  **Занятие №10 «Заключительное. Подводим итоги»**    **Цель:**  1. Подвести итоги проведенных занятий.   * + 1. Определить значимость занятий для осуществления работы над проектами, для развития проектных умений. |

**Приложение 1.**

**Тематическое планирование на 34 часа.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п\п | тема | кол-во  часов | В том числе на: | |
| уроки | практические  работы |
| 1 | «Вводное. Учимся проектировать» | 1 | 1 | - |
| 2 | «Мотивация обучения.  Учимся выявлять проблемы» | 6 | 4 | 2 |
| 3 | «Развитие воли и успешность проекта.  Учимся ставить цели» | 4 | 2 | 2 |
| 4 | «Мой интеллект. Учимся планировать» | 5 | 3 | 2 |
| 5 | «Мои способности и проект.  Учимся применять способности» | 2 | 1 | 1 |
| 6 | «Коммуникативные умения и навыки.  Учимся взаимодействовать» | 2 | 1 | 1 |
| 7 | «Мои чувства и эмоции.  Учимся презентации» | 2 | 1 | 1 |
| 8 | «Развитие сферы саморегуляции» | 5 | 3 | 2 |
| 9 | «Заключительное. Подводим итоги» | 7 | 2 | 5 |
|  | **ИТОГО:** | **34** | **18** | **16** |