**План занятия № 21**

Дата проведения: 23.01.2018

Место проведения: кабинет № 14

Группа: З – 19101, ПОТ - 19101

Преподаватель: Овчинникова С.Н.

Дисциплина «История».

Тема занятия «Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии»

Вид занятия урок.

Тип урока изучения нового материала с элементами интерактивного обучения; урок-спектакль

Приобретаемые умения:

1. овладениеумениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации, решение поставленной проблемной задачи;
2. анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, схема);
3. представлять результаты изучения исторического материала по данной теме в форме конспекта, сообщения, кластера и др.

Приобретаемые знания: формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей по данной теме, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности, решать проблемную задачу.

Цели занятия:

Учебная выяснить причины, предпосылки, значение и последствия ВГО.

Развивающая развивать умения устанавливать причинно – следственные связи, делать выводы, работать с картой, выступать с сообщением перед аудиторией, развивать творческие способности студентов.

Воспитательная воспитание любознательности, расширение кругозора

Методическая: показать в рамках изучения темы «Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии» методику использования лекции – визуализации с элементами интерактивного обучения:

* проблемное обучение,
* опережающее обучение;
* театрализация на уроках истории:
* кластер-технология;
* частично-поисковый метод;
* игровые технологии.

Междисциплинарные связи:

*География* – расположение объектов на карте. *Литература* – «Великие географические открытия» в произведениях поэтов.

Обеспечение занятия:

Наглядные пособия: портреты путешественников, карта № 9 «Важные географические открытия и колониальные захваты 15-17 вв.»

Раздаточный материал: кластеры и документы

Технические средства: компьютер Atlon 64х2ЕЕ3800, мультимедийная система, презентация «Великие географические открытия»

**Литература:**

1. Самыгин П.С. и др. История. М., 2013. С. 180 - 181

**Электронная библиотечная система ЭБС «znanium.com»**

[Поляк Г. Б.](http://znanium.com/catalog.php?item=booksearch&code=%D0%B2%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F#none) Всемирная история: Учебник для студентов вузов / Под ред. Поляк Г.Б., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 887 с.: [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com].  Гриф МинОбр РФ

**Интернет - ресурсы:**

<http://ru.wikipedia.org>,

<http://megabook.ru/> - словарь терминов, биографии

http://school-collection.edu.ru

<http://histori.podari-yspeh.ru/?p=45> – Гордейчук Ирина Павловна. Урок по теме «Великие географические открытия»

<http://histori.podari-yspeh.ru/?p=53> - [Ирина Стасюк](http://histori.podari-yspeh.ru/?p=53). Урок по теме «Великие географические открытия»

**Ход занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Этапы занятия | Содержание урока  ( формы, методы, средства обучения) | Время  (мин) |
|  | Организационный момент | Перекличка или устное сообщение старосты группы | 1-2 мин |
| 2 | Мотивация учебной деятельности | * Просмотр видеоролика об Индии.   *Как вы думаете, о чём мы сегодня будем говорить?*  Индия – загадочная страна контрастов, она поражает природным разнообразием. Здесь расположены труднодоступные и манящие «обители снегов» Гималаи и бескрайняя пустыня Тар с верблюдами и кочевниками, а также уникальные пляжи Аравийского моря и Индийского океана. Множество рек, берущих начало в горах, напитывают свои русла в период таянья ледников и сезона дождей и зачастую приводят к обширным наводнениям. Слоны, священные коровы, многочисленные собаки спокойно разгуливают по улицам городов. Пальмы, оплетенные лианами, склоняются на многочисленных пляжах.  Эта загадочная страна манила с древности путешественников из разных стран. В Европе считали, что даже бедняк здесь ест из золотой тарелки, так сказочно богата эта малоизвестная страна.  *А вы любите путешествовать?*   * Информация о первых путешествиях с использованием презентации.   *(Слайд 5)* Люди путешествовали всегда. Ещё первобытные охотники пускались в путь, чтобы найти охотничьи угодья. Древние скотоводы вместе со своими стадами отправлялись в многодневные походы на поиски новых пастбищ. Люди осваивали новые земли, пересекали пустыни и перебирались через горы, на лёгких лодочках переплывали моря и даже океаны.  Постепенно стали появляться и **первые карты**, они выглядели как рисунки.  *(Слайд 6)* Так, древний путешественник  пять тысяч лет назад изобразил на серебряной вазе две реки, текущие с гор в озеро,  горы, покрытые лесом,  а по берегам рек — разных животных, которые там обитали.  *(Слайд 7)* Прошло время, и люди научились писать. Тогда путешественники стали записывать, где они побывали и что видели. Первым путешественником, чьё имя нам известно, был египтянин **Ханну.** На корабле он проплыл по Красному морю на юг, в страну **Пунт**, и вернулся в Египет с грузом благовоний и драгоценных камней. Рассказ о плавании Ханну был высечен на скале.  Замечательными путешественниками были финикийцы, жившие на берегу Средиземного моря. В древнем мире они были самыми искусными мореходами. Финикийцам удалось первыми обогнуть на кораблях Африку. Они путешествовали три года. Осенью высаживались на берег, сеяли пшеницу, собирали урожай и снова двигались в путь.  Рассказ об этом записан древнегреческим историком Геродотом. *(Слайд 8)*  *(Слайд 9)* На севере Европы, в Скандинавии, жили суровые ***викинги.*** Они строили хорошие корабли и уходили на них далеко в море в поисках новых земель и добычи. Суда викингов огибали Европу, они открыли Исландию, а в X веке достигли Северной Америки  и основали первые поселения. Потом этот путь  был забыт, и пять столетий спустя, Колумбу  пришлось заново открывать Америку, хотя сам он думал, что открыл путь в Индию.  *(Слайд 10)* **Путешествие Колумба относится к периоду Великих географических открытий – это середина XV – середина XVII вв. (***записать в словарь)***.** | 5 мин |
| 3 | Сообщение темы, плана, целей занятия | Метод: устное сообщение с использованием слайдов презентации.  **Лекция № 21. «Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии»**  **План:**   1. Технические открытия в начале Нового времени. Причины ВГО.   2. Первые путешествия и путешественники.  3. Колониальные захваты европейцев.  4. Последствия ВГО.  *Сергей Парыгин “Великие Географические открытия”.* Корабли бороздят океаны Взад-вперед, в каждом месте Земли. В Заполярье и в жаркие страны Свой маршрут проложили они. В наше время достигнуто это, А четыре столетья назад Люди тщетно искали ответа, Где находится рай, а где – ад. И на подвиг спешили фанаты (индульгенции были в ходу). И скрипели на реях канаты, Превращая легенду в мечту. И напутствовал их Римский Папа – Люди тихо внимали ему – Привезли чтоб из Индии злата, Чтоб наполнить пустую казну.  Сегодня вместе с Великими путешественниками XV–XVI веков мы откроем земли Нового Света. | 2 мин |
| 4 | Актуализация опорных знаний | Период, о котором мы с вами говорим, называется в истории Новое время. Посмотрите на ленту времени.  *Назовите хронологические рамки Нового* *времени.*  ***Новое время – это период между Средневековьем и Новейшим временем (сер.15-нач.20вв.).***  Но не все историки согласны с этой хронологией.  Этот период в историибыл связан с формированием *индустриальной цивилизации и модернизацией.*  *Дайте определения этим терминам.*  Для развития производства, конечно же, нужны деньги, а монеты изготавливали из золота и серебра, поэтому в 16 веке возникла необходимость в открытии новых земель и континентов, их превращали в колонии и метрополия оттуда за бесценок «выкачивала» нужные ей ресурсы. Этот период в истории известен как Великие географические открытия.  *Давайте вспомним, что же такое колонизация, колония и метрополия.* | 5 мин |
| 5 | Изучение нового материала | Методы: объяснительно – иллюстративный, опережающего обучения, театрализации, частично-поисковый метод, кластер-технология.   * Лекция – визуализация с использованием карты, презентации. * ***Постановка проблемной задачи.***   В 2017 году исполнилось 625 лет открытия Америки Христофором Колумбом. Ещё в 1992 году некоторые учёные предложили заменить привычное определение «открытие Америки», поскольку оно соответствует только взглядам европейцев, более точным понятием «встреча двух миров» (подчёркивая этим существование у аборигенов своего мира, до встречи с европейцами). Однако часть исследователей считает, что коренным американцам эта встреча была не нужна и навязана вопреки их воле. Подумайте, сегодня над этой проблемой, а также над вопросом: **«Следует ли считать ВГО прогрессивным явлением в истории развития общества, были ли они благом?** И изложите свою точку зрения в конце урока.  **Причины ВГО** *(записать в тетрадь).*  **Технические открытия в начале Нового времени** *(записать в тетрадь)***.**  **Первые путешествия и путешественники.**   * Выступления студентов с биографическими сообщениями в виде театрализации от имени путешественника*:* Б. Диаш, В. Да Гама, Х. Колумб. *(Приложение 2-4)* * Работа с кластером *(Приложение 1)*. * Работа с документом «Из письма Х. Колумба испанским монархам» *(Приложение 5)*. * Выступления студентов с биографическими сообщениями в виде театрализации от имени путешественника*:* А. Веспучи, Ф. Магелан *(Приложение 6)*.   **Колониальные захваты европейцев. Конкиста.**   * Составление студентами терминологического словаря.   **Вáско Ну́ньес де Бальбóа** ([1475](https://ru.wikipedia.org/wiki/1475),  — [1519](https://ru.wikipedia.org/wiki/1519), [Дарьен](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%BD_(%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F)), [Панама](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B0)) — [испанский](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D1%81%D0%BF%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F) [конкистадор](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D0%BA%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B4%D0%BE%D1%80) , который основал первый европейский город [Дарьен](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B0%D1%80%D1%8C%D0%B5%D0%BD_(%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D1%86%D0%B8%D1%8F)) на [американском](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0) континенте и первым из европейцев (во главе отряда из 190 испанцев и 600 индейцев-носильщиков) вышел на берег [Тихого океана](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A2%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%B9_%D0%BE%D0%BA%D0%B5%D0%B0%D0%BD), назвал этот берег Перу. Искал Эльдорадо. Обращал в рабов инков. Убит в 1519 году в Дарьене.  **Э. Кортес. Ацтеки. Монтесума 2.**  **Ф. Писарро. Инки. Атауальпа.**  *Сценка «Встреча двух миров» (Приложение 7).* | 50 мин  **18 мин** |
| 6 | Обобщение и систематизация изученного материала | * решение проблемной задачи, поставленной в начале урока ***«Следует ли считать ВГО прогрессивным явлением в истории развития человечества, были ли они благом?***»   Эпоха великих открытий Дала миру много земель. В этот век было много событий, Изведано разных путей.  Открытие стран африканских, Дало много негров - рабов: Для работы в стране иностранцев, Для постройки больших городов.  Эти люди не знали неволи, Они жили в свободной стране. А теперь – у них тяжёлая доля: Не приснится такое во сне.  И жизнь их стала в оковах: Руки, глаза и душа… Наяву – тростник, табак и хлопок, А свобода осталась в мечтах.  Рабы поднимали восстанья, Мечтая о жизни другой. Восстанья рабов подавляли, Покончив с заветной мечтой.   * запись в тетради **последствий ВГО**   *Вспомните, что такое мануфактура.*   * Выборочно студенты зачитывают кластеры * **игра «“Что? Где? Когда?”** Предлагаю вам поиграть в игру **«“Что? Где? Когда?”** и побыть знатоками. Внимание! Черный ящик!   *Под музыкальную заставку из игры “Что? Где? Когда?” студент вносит “черный ящик”.*  **Преподаватель:** Итак, уважаемые… знатоки! В черном ящике лежат три вещи, которые Христофор Колумб привез из Нового Света! Как вы думаете, что это?  *Студенты высказывают свои варианты*  **Преподаватель:** Вы имеете право на три подсказки.  *В ходе беседы преподаватель озвучивает подсказки* | 20 мин |
| 7 | Выдача домашнего задания | 1. Самыгин П.С. и др. История. М., 2013. С. 180 – 181 | 3 мин |
| 8 | Рефлексия | 1. У вас на столах лежат листочки. Прошу вас написать на них свои впечатления об уроке: что понравилось, удивило, не понравилось и прикрепить. | 3мин |

**Приложение 1**

Кластер

«Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии»

**Приложение 2**

**Бартоломе́у Ди́аш**

Я – Бартоломе́у Ди́аш ди Новаиш – португальский мореплаватель. Родился около 1450 года. В юности изучал математику и астрономию в Лиссабонском университете. В 1474 году будущий король Жуан II взял под свой личный надзор португальскую торговлю с Гвинеей. Его занимал вопрос о том, как далеко на юг простирается африканское побережье. Король поручил мне отправиться на поиски пути в Индию вокруг Африки.

Моя экспедиция состояла из трёх кораблей, одним из которых командовал мой брат Диогу. Под моим начальством оказались отличные мореходы. Общая численность экипажа составляла около 60 человек. Я отплыл из Португалии в августе 1487 года. После 6 января 1488 года начались бури, которые заставили нашу команду выйти в открытое море. Через несколько дней мы попытались вернуться в залив, но земли не было видно. Мы блуждали почти месяц, когда, повернув на север, увидели берег Африки восточнее мыса Доброй Надежды. Высадившись на берег, мы обнаружили поселение местных людей и, поскольку тогда был день св. Власия, я нарёк бухту именем этого святого.

Сопровождавшие эскадру негры не могли найти общего языка с туземцами. В ходе конфликта я вынужден был застрелить одного туземца из арбалета, однако остальных это не остановило, и нам срочно пришлось отчаливать. Лично я хотел плыть дальше на восток, однако все офицеры, находившиеся под моей командой, высказались за возвращение в Европу. Матросы также желали вернуться домой, в противном случае угрожали даже бунтом. Единственная уступка, на которую они соглашались — ещё три дня пути на северо-восток.

Я повернул обратно, считая, что задача экспедиции выполнена и в случае необходимости, обогнув южную оконечность Африки, можно морем достичь Индии. Осталось только отыскать эту южную оконечность. В мае 1488 года мы высадились на заветном мысе, и я нарёк его мысом Бурь в память чуть не погубившего нас шторма. Впоследствии португальский король, возлагавший на этот морской маршрут в Азию большие надежды, переименовал его в мыс Доброй Надежды.

Мы вернулись в Европу в декабре 1488 года, проведя в плаванье 16 месяцев и 17 дней. Однако мне было приказано держать свои открытия в тайне. Только после смерти Жуана II, через 9 лет после возвращения моей экспедиции, мои соотечественники снарядили экспедицию в Индию. Во главе её был поставлен Васко да Гама. Мне доверили руководить строительством кораблей, поскольку только я на личном опыте знал, какой конструкции суда нужны для плавания в водах Южной Африки.

**Приложение 3**

**Ва́ско да Га́ма**

Я – Ва́ско да Га́ма — известный португальский мореплаватель. Первым открыл морской путь в Индию вокруг Африки. Я занимал должности губернатора и вице-короля Португальской Индии.  
Честно говоря, я не был мореплавателем и первооткрывателем, какими были, например, Бартоломеу Диаш или Магеллан. Меня просто «назначили открывателем морского пути в Индию». Король Португалии создал такие условия, что мне было просто грех не открыть дорогу в Индию.

Я родился около 1460 года в городе Синиш, в Португалии.  
Мой отец: португальский рыцарь Эштева да Гама, мать: Изабель Содре. У меня было 5 братьев и одна сестра. Моя семья – может и не самая знатная в Португалии, но все же довольно древняя и имевшая заслуги перед отечеством.

Я учился математике, навигации и астрономии. Когда король Мануэл I, продолжая дело заморской экспансии Португалии, стал готовить большую и серьезную экспедицию для открытия морской дороги в Индию. Его выбор пал на меня. Корабли проектировались и строились под руководством Бартоломео Диаша. Специально для этой экспедиции в Индию были построены четыре корабля. «Сан-Габриэл» (флагманский корабль), «Сан-Рафаэл» под командованием моего брата Паулу; «Берриу» лёгкая и маневренная каравелла с косыми парусами и с капитаном Николау Коэльо. И судно, которое служило для перевозки припасов, запчастей и товаров для обменной торговли.  
В распоряжении экспедиции были лучшие по тем временам карты и навигационные приборы. Общая численность экипажа составляла около 150 человек. Матросы и офицеры в экспедиции получали денежное жалование.

8 июля 1497 года наша армада торжественно вышла из Лиссабона. Шли на юг вдоль Африки, только у берегов Съерра-Леоне, повернули на юго-запад, чтобы избежать встречных ветров.  
В конце ноября 1497 флотилия, после многодневного шторма, с большим трудом обогнула мыс Бурь (он же мыс Доброй Надежды).  
20 мая 1498 наши корабли подошли к Индии  
Первым индийским городом, в который ступила нога португальцев, оказался Каликут (нынешний Кожикоде). Португальцы наторговали в свою пользу массу пряностей и драгоценностей. Я повернул свою флотилию по направлению к дому. Моя миссия, в принципе, была выполнена – морской путь в Индию открыт. Я послал вперёд один корабль, который 10 июля доставил в Португалию весть об успехе экспедиции. И только в августе 1499 года наш корабль торжественно прибыл в Лиссабон.  
Домой вернулись лишь два судна и 55 человек экипажа. Тем не менее, с финансовой точки зрения, наша экспедиция была необычайно успешной — выручка от продажи привезённых из Индии товаров в 60 раз превысила затраты на саму экспедицию.

Мои заслуги король Мануэл I отметил по-королевски. Я получил титул дон, земельные наделы и существенную пенсию, славу и материальные блага, стал советником короля. Еще не раз плавал в Индию, где занимал важные посты и продвигал португальские интересы.

**Приложение 4**

**Христофор Колумб**

**Х. Колумб:** я – Христофор Колумб. Родился в небогатой семье в Генуе. Мой отец — Доменико Коломбо, мать — Сузанна Фонтанаросса. Кроме меня в семье было ещё четверо детей. Я учился в университете. В 1470 году женился на Фелипе Монис де Палестрелло. Её отец был знаменитым мореплавателем времён принца Энрике. До 1472 года мы жили в Генуе. С 1470-ых годов я участвовал в морских торговых экспедициях. В это время я задумался о своём проекте морского путешествия в Индию. Произведя собственные расчёты, я решил, что удобнее всего плыть через Канарские острова, от которых до Японии, по – моему, оставалось около 5 тыс. км. В 1476 года я переезжаю в Португалию, много путешествую. В 1475 году я впервые обращаюсь с предложением плыть в Индию на запад к правительству и купцам родной Генуи. Мне очень нужны были деньги на снаряжение данной экспедиции, но отклика не последовало. Наверно, Родине не нужны слава и дополнительные источники доходов. В 1483 году я предлагаю свой проект португальскому королю Жуану 2, но он тоже отвергает проект. К кому же мне ещё обратиться за помощью?! В 1485 году я с сыном Диего переезжаю в Испанию.

**Х. Колумб:** что же мне делать, где взять деньги? О чудо – пришёл ответ… *(разворачивая листок)* – приглашение от испанского короля Фердинанда на аудиенцию!

*Колумб отправляется на встречу с Фердинандом и Изабеллой*

**Король Фердинанд вместе с Изабеллой:** ввиду огромных затрат и усилий, необходимых для ведения войны, начало вашего предприятия не представляется возможным. К переговорам мы можем вернуться после окончания войны.

**Х. Колумб:** опять отказ…

*(МУЗЫКА)*

**Изабелла:** 1492 год. Гранада пала, война, в которой участвовал мой муж, победоносно завершилась. Может сейчас Фердинанд даст денег на экспедицию?… Дорогой мой, как обстоят дела с экспедицией Христофора Колумба?

**Король Фердинанд:** дорогая Изабелла, мне сейчас не до этого… Я должен уехать. Кроме того, государственная казна не настолько богата, что бы так легко отдать деньги на снаряжение какой-то экспедиции…

**Изабелла:** но Колумб надеялся на тебя…

**Король Фердинанд:** дорогая Изабелла, не испытывай моё терпение! Наша казна – пуста, свободной земли для продажи нет, а налоги на торговлю и ремесло дают мизерные прибыли. Большинство дворян остались без средств к существованию.

**Х. Колумб** *(садиться за стол и пишет письмо):* ваше величество, королева Изабелла! Видимо, я сильно переоценил победный энтузиазм его величества короля Фердинанда, может мне и вовсе эмигрировать во Францию?

**Изабелла,** *обращаясь к Фердинанду:*дорогой Фердинанд! Открытия Христофора Колумба послужат освобождению гроба господня от неверных… Я думаю – не стоит давать этот шанс ни Португалии, ни Франции. Успешное путешествие могло бы содействовать улучшению сложившегося положения. И если ты не дашь денег на эту экспедицию, то я заложу свои драгоценности *(снимает кольца с рук, бусы с шеи и серьги с ушей).*

**Король Фердинанд:** ты сошла с ума! Хорошо, мы пожалуем этому настырному Колумбу титул «дон» (то есть сделаем его дворянином) и подтверждаем, что, в случае удачи заокеанского проекта, он будет адмиралом моря-океана и вице-королём всех земель, которые он откроет или приобретёт, и сможет передать эти титулы по наследству. Но пусть восьмую часть расходов Колумб внесёт сам, и меня не интересует, что у него вообще нет ни гроша.

*(уходят)*

**Х. Колумб:** о, Боже! Дай здоровья королеве Изабелле! А в остальном мне поможет Мартин Алонсо Пинсон. Один из кораблей, — «Пинта» — его собственный, и снарядит он его за свой счёт; денег на второй корабль он даст мне в долг, чтобы я смог сделать свой формальный вклад по договору. На третье судно деньги под его же поручительство выдадут местные крещёные евреи в зачёт своих платежей в бюджет.

В период между 1492 и 1504 годами я предпринял четыре исследовательских экспедиции по указу испанского короля. События этих экспедиций я описывал в своем бортовом журнале.  
В первую свою экспедицию я снарядил три судна — «Санта-Мария», «Пинта» и «Нинья». В команду флотилии вошло всего 90 человек. В ходе экспедиции была «открыта» Америка. Нога европейца впервые ступила на острова Карибского моря: Багамские острова, Гаити, Куба. Этим путешествием была начата экспансия Испании в Новый свет. Плавание длилось свыше двух месяцев — намного дольше, чем было предусмотрено расчётами. Наконец, в 2 часа ночи 12 октября 1492 г. вахтенный матрос одного из кораблей в свете молнии увидел землю. На рассвете флотилия пристала к одному из Багамских островов. Я назвал его Сан-Сальвадор («Святой Спаситель») – в честь всевышнего, с помощью которого я осуществил задуманное. Местных жителей, я назвал «индейцы», думая, что попал в Индию.

**Учитель.** В 1506 г. Христофор Колумб умер в бедности, больной и всеми забытый. На рубеже XV-XVI вв. к землям, открытым Колумбом, отправилось несколько экспедиций, в которых принимал участие флорентийский мореплаватель и астроном Америго Веспуччи (ок. 1454-1512). Во время одной из них (1501-1502 гг.), он пришёл к выводу, что Колумб открыл новый материк. Вскоре записи Америго Веспуччи были опубликованы, и на их основе в 1507 г. создали новую карту мира. Недавнее открытие Америки привело к тому, что впервые, кроме Европы, Азии и Африки, были нанесены очертания четвёртого континента, условно названного «земля Америго», впоследствии – Америка. Название изменилось, поскольку тогда континентам давали только женские имена.

**Приложение 5**

**Работа с документом *«Из письма Х. Колумба испанским монархам»***

«Государь, Вам доставит радость великая победа, которую Господь наш даровал мне в моём плавании. Пишу Вам сие послание, из которого Вы узнаете, как я за 33 дня с флотилией, которую августейшие Король и Королева, Государи наши, отдали под моё начало, достиг Индий, где нашёл многие острова, населённые бесчисленными племенами. (…) Первому открытому мною острову я дал название Сан-Сальвадор в честь всемогущего Господа, дивным образом соизволившего нам всё это даровать. Второй я нарёк именем Санта-Мария-де-Консепсьон; третий – Фердинандой; четвёртый – Изабеллой; так каждому я давал новое название. (…)

Люди на острове и на всех других ходят совершенно голые, в чём мать родила, и мужчины, и женщины, хотя некоторые женщины прикрываются хлопковой повязкой, для того изготовленной. Здешние жители весьма бесхитростны и столь щедро делятся всем своим добром, что этому не поверит тот, кто сам не видел. Если что-то у них попросишь, никогда не скажут «нет»; напротив, сразу же дарят вещь и выказывают такую любовь, словно душу готовы отдать, и если подаришь им что-то ценное или какой-то пустяк, они любой мелочью, какой бы она не была, довольны».

**Вопросы к документу:**

1. Сколько дней, по свидетельству Х. Колумба, заняло плавание к берегам Нового Света?

2. Подумайте, почему именно Фердинанду и Изабелле Х. Колумб первым написал послание?

3. В честь кого Х. Колумб назвал вновь открытые острова?

4. Что поразило Х. Колумба в обычаях и характере индейцев? Как встретили индейцы путешественника?

**Приложение 6**

**Фернан Магеллан**

Я – Фернан Магеллан, вошёл в историю как первый человек на Земле, совершивший кругосветное путешествие, то есть обогнувший земной шар. Родился я 20 ноября 1480 года в Португалии. Принадлежал к дворянскому роду, в детстве служил пажом в свите португальской королевы, получил образование, изучал космографию, навигацию и астрономию. Затем поступил в военно-морской флот.

С 20-ти лет отправился в первое плавание в Индию.  
В 1505 году служил в Восточной Африке, участвовал в войне с Индией. По возвращении в Португалию, я потерял доверие короля, вследствие чего удалился в Испанию и принял испанское подданство. Я хотел найти короткий путь в Индию. Мне удалось убедить короля Карла V в существовании к Югу от Южной Америки прохода из Атлантического в Тихий океан, открытие которого должно было доставить большие выгоды Испании.  
Карл V проект одобрил. Но наша экспедиция получила плохое снаряжение, негодные товары, испорченные продукты. Карл V назначил меня адмиралом и руководителем экспедиции в составе 265 человек и пяти кораблей. И мы 20 сентября 1519 года вышли в далекое плаванье.

Наше относительно благополучное плавание длилось всего несколько дней, до Канарских островов. Потом каравеллы повернули на юго-запад, и 13 декабря 1519 года флот бросил якорь в великолепной гавани Санта-Люсия, известной теперь под именем Рио-де-Жанейро.  
10 января каравеллы вошли в устье Ла-Платы. На карту местности впервые наносится наименование «Монтвиди» (ныне здесь расположена столица Уругвая – Монтевидео). Я пытался найти пролив в Южное море и вел свои корабли всё время к югу. По пути моряки охотились на пингвинов.  
Однако дальнейшее путешествие складывалось не так уж удачно. Корабли попали в полосу антарктических штормов. Команда уже готова была свергнуть меня, обвиняя, что я завёл их на «край света», но мне удалось подавить мятеж и восстановить порядок. В пролив вошли только три судна: одно погибло, другое оставило нас и возвратилось в Испанию. Пролив был пройден и 16-го ноября мы уже плыли по Тихому океану.  
Отныне новый морской путь на восток был проложен, и наши надежды сбылись.

В необъятном океане мы ни разу не встретились со штормом. Океан был удивительно тихим и спокойным. Поэтому мы его и назвали «Пасифико» - «Тихий», «Мирный». Жестокий голод и болезни преследовали нас. Запасы провизии подходили к концу, большая часть команды была больна цингой. Девятнадцать человек умерло, около тридцати надолго выбыли из строя, измученные страшной болезнью. Все считали себя обреченными на смерть. Многие уже не надеялись живыми увидеть землю. Больше трёх месяцев наши корабли провели в Тихом океане, прежде чем 4 марта 1521 г. на горизонте показалась земля. Это были острова Филиппинского архипелага. Здесь команде удалось пополнить свои запасы.  
Из пяти кораблей, отправившихся в плавание, только два судна закончили возложенную миссию. Нагруженные пряностями корабли отправились в обратный путь.

«Тринидад» пошел к берегам Панамы через Тихий океан, «Виктория» – через Индийский и Атлантический океан в Испанию. Шесть месяцев скитался корабль «Тринидад» в водах Тихого океана, матросов захватили в плен, где они умерли в тюрьмах и на плантациях.  
Каравелла «Виктория» же, выдержав жестокую бурю у мыса Доброй Надежды, вошла в Атлантический океан. И только 6 сентября 1522 года в порту Севильи, жители увидели одинокую каравеллу. Причалив, на берег сошло 18 изможденных человек – это были остатки экспедиции Фернана Магеллана.

**Приложение 7**

**Сценка «Встреча миров»**

*Появляется индейская девочка в национальной одежде.*

**Девочка:** Я – дочь вождя Монтесумы из племени Навахо Саама. Я приветствую вас, бледнолицые! Вот уже 12 лет и зим я живу на земле моих предков. Мой остров очень красив. Он большой и ровный, на нем множество деревьев и почти нет гор, а в центре – красивое голубое озеро. Часто со своими подругами я купаюсь в его водах. А потом плетем из растений, кожи, шерстяных нитей амулеты. Один из них я хочу подарить вам. Пусть он спасет вас от злых духов, дурных мыслей и поступков!

**Преподаватель:** По преданию ее народа этот амулет приносит счастье. Точно такие амулеты плели ее предки. Передавая свое искусство из поколения в поколение. На первый взгляд – это полоска ткани, украшенная бусами, кожей. На самом деле – это символ той первоначальной Америки, которую открыли и почти уничтожили европейцы. Мы сейчас смотрим на этот амулет, но видим доверчивые лица индейцев, которые меняли сокровища своей земли на стекляшки в руках европейцев. Горящие леса – результат борьбы индейцев за право жить на своей земле. Сбитые в кровь ноги ребенка, который спасается от рабства белых. Именно такая девочка плела амулет, надеясь на счастье и на спасение, на свободу и мирную жизнь. Наш амулет будет нам напоминать, что ВГО – это не только история европейцев, но и событие, которое перевернуло жизнь всех людей на планете.

**Монтесума:** Они пришли и мы остались лишними  
И земли наши не подвластны нам.  
И то, что здесь когда-то жили мы  
Им надоело вскоре понимать.  
У них на службе порох, карабины-  
И всё благодаря их мудрецам.  
Ни разу мой народ не покорился,  
В путь отправляясь к праотцам.  
И наше племя больше не ведёт войны,  
И наши боги отвернулись вновь.  
Нас победили реки «огненной воды»,  
Сводя с ума и проливая кровь.  
Желали мне: пусть по спине твоей  
Лишь проползёт змея, но не укусит.  
Война прошла, но свой оставив след.  
Её ещё века мы помнить будем.  
Один остался друг- степной олень,  
Король безмятежных светлых прерий,  
Но на земле, рисуя тень,  
Всё то же солнце также греет.

**Приложение 7**

**Игра «“Что? Где? Когда?”**

*Подсказки и предметы, спрятанные в «чёрном ящике»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 |
| Название этого овоща происходит от итальянского «золотое яблоко». Он содержит витамин «С», белки, крахмал, минеральные вещества. Его сок полезен при многих заболеваниях.  В 1776 году во время борьбы Америки за независимость повар Джорджа Вашингтона попытался отравить его мясом, сваренным с этим растением. Вашингтон остался доволен кушаньем, а повар, в страхе перед расплатой, перерезал себе горло.  До середины XIX века в Америке это растение считалось ядовитым.  Завезены в Европу Колумбом в 1493 году.  Название этого овоща происходит от туземного южноамериканского «Tumatle» — томатиль. | Европейские дамы почитали его пригодным лишь на букет, Петр I увидел в нем “второй хлеб” для России.  И[ндейцы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D0%B4%D0%B5%D0%B9%D1%86%D1%8B) не только употребляли этот овощ в пищу, но и поклонялись ему, считая одушевлённым существом.  В Европе это появилось во второй половине XVI века и было сначала принято за [декоративное растение](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D1%80%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D1%8B%D0%B5_%D1%80%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F), причём ядовитое. Окончательно доказал, что этот овощ обладает высокими вкусовыми и питательными качествами и пригоден для пищи, французский агроном [Антуан-Огюст Пармантье](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D1%82%D1%8C%D0%B5,_%D0%90%D0%BD%D1%82%D1%83%D0%B0%D0%BD_%D0%9E%D0%B3%D1%8E%D1%81%D1%82) (1737—1813). Ещё при жизни Пармантье это позволило победить во Франции частый прежде голод и вывести [цингу](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A6%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0).  В XIX веке многие крестьяне в России этот овощ «чёртовым яблоком» и считали грехом употребление его в пищу | Была введена в культуру 7—12 тыс. лет назад на территории современной [Мексики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B8%D0%BA%D0%B0).  Её Колумб назвал “индийским зерном”, кормом скоту, а мы ценим её достоинства при походе в кино. |
| Помидор | Картофель | Кукуруза |