**КОНСПЕКТ**

Игрового занятия «Тяжелее - легче» (Подготовительная к школе группа для детей с ТНР)

**Тема: «Тяжелее, легче. Сравнение по массе».**

Цель: сформировать представление о понятиях «тяжелее - легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе; упражнять в употреблении знаков «больше» (>), «меньше» (<), «равно» (=); закрепить представление о составе числа 7, о прямой, кривой, ломаной линиях.

Задачи:

1. Коррекционно – образовательные:

* формировать представление о понятиях «тяжелее - легче»;
* сравнить предметы по массе;
* закрепить представление о знаках «больше» (>), «меньше» (<), «равно» (=);
* закрепить представление о составе числа 7;
* закрепить знания о прямой, кривой, ломаной линиях

1. Коррекционно – развивающие:

* развивать психические процессы (мышление, внимание, восприятие, память);
* обогащать словарный запас

1. Коррекционно – воспитательные:

* Воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи;
* Формировать желание оказывать помощь друзьям.

*Виды детской деятельности:* познавательно – исследовательская, социально – коммуникативная, игровая.

*Интегрированные образовательные области:* познавательное развитие, речевое развитие, коммуникативное развитие.

*Предполагаемый результат:* дети имеют представление о понятиях «тяжелее - легче»; о сравнении предметов по массе; знают знаки «больше» (>), «меньше» (<), «равно» (=), знают состав числа 7, линии - прямую, кривую, ломаную.

*Предварительная работа:* просмотр мультипликационного фильма «38 попугаев».

Оборудование и игровой материал:

1. Предметные картинки: удав, мартышка, попугай, слоненок, ёжик, зайчик, воздушный шар.
2. Карточки – модели: «больше», «меньше», «равно».
3. Карточки с цифрами от 1 до 6.
4. Пеналы с набором карандашей на каждого ребенка.
5. Тетради (Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька …», ч. 2).
6. **Введение в игровую ситуацию.**

Воспитатель: Ребята, слышите мелодию? Кто знает, из какого она мультфильма? (*Ответы детей).* А героев мультфильма знаете? *(Звонит сотовый телефон, воспитатель ведет диалог).* Только что мне позвонил Удав и пригласил нас в гости. Его друзья построили воздушный шар и хотят его испытать. Но в гости без подарков не ходят, и мы тоже приготовили угощение, которое лежит в рюкзаках *(показывает один из мешочков, в которых лежат фрукты).* Мальчики возьмут рюкзаки, ведь они будущие мужчины, мы встанем парами, но пару вы выберете себе вот каким образом.

1. **Актуализация знаний.**

Воспитатель: Я предлагаю вначале мальчикам взять карточку с цифрой, а теперь - девочки. *(Дети берут карточки).* Посмотрите на свои карточки и найдите себе товарища, у которого на карточке такое число, которое в сумме с вашим составит число 7 (1 и 6, 2 и 5, 3 и 4, 4 и 3). Вы теперь свою половинку не теряйте и всегда будьте рядом. Нас ожидает интересное и трудное путешествие, вы получите новые знания, а за каждый правильный ответ - будете получать фишку. У кого будет самое большее количество фишек, значит, тот узнал много нового и интересного за время нашего путешествия. Ну что же, в дорогу. *(Дети идут по дорожке, составленной из трех видов линий: прямой, кривой, ломаной).*

1. **Затруднение в игровой ситуации или постановка проблемы.**

*(На доске развешаны картинки: воздушный шар, удав, попугай, мартышка и слоненок).*

Воспитатель: Построили друзья воздушный шар. Удав сразу отказался летать, он сказал, что будет помогать держать и отпускать шар. Первым воздухоплавателем решил стать Попугай. Шар взмыл в воздух до самой верхушки пальмы *(воспитатель имитирует на доске движения шара),* а потом плавно опустился на землю. Затем решила взлететь Мартышка, шар поднялся до середины ствола пальмы, плавно опустился. И вот Слоненок тоже решил стать воздухоплавателем. Он влез в корзину, Удав отпустил шар, но... шар не взлетел. Как вы, ребята, думаете почему? *(Варианты ответов детей).*

1. **Открытие нового знания.**

Воспитатель: Да, Слоненок не смог взлететь, потому что он тяжелее и Мартышки, и Попугая.

- Кто из них самый легкий?

- Кто тяжелее?

- Кто самый тяжелый?

- Как же помочь друзьям? *(Варианты ответов детей. Воспитатель подводит детей к пониманию того, что у каждого предмета есть вес или масса).*

- Ребята, у каждого предмета есть вес или масса. При постройке нового воздушного шара нашим друзьям необходимо учесть, что для Слоненка надо построить другой воздушный шар, потому что масса Слоненка больше, чем и у Мартышки и у Попугая.

Воспитатель: Пока друзья думают, как им построить новый воздушный шар, я предлагаю достать фрукты из рюкзаков и угостить ими Мартышку, Попугая и Слоненка. *(Дети подходят к столам и достают мешочки с фруктами).*

- Что вы можете сказать об этих мешочках? *(Варианты ответов детей).*

- Ребята, мешочки неодинаковые по массе. Для Попугая надо взять самый легкий; для Мартышки - потяжелее; для Слоненка - самый тяжелый. «Взвесьте» на ладошке каждый мешочек и поставьте их на столе по порядку: легкий, потяжелее, тяжелый. А теперь проверьте себя, откройте мешочки и проверьте правильность своего выбора*. (Дети открывают мешочки).*

- Сколько фруктов лежит в самом легком?

- В мешочке потяжелее?

- В самом тяжелом?

- Значит, чем меньше количество одинаковых предметов, тем меньше будет масса. А если больше предметов, то и масса больше.

- Молодцы! Вы все правильно определили массу и за это получаете фишки.

- А теперь я предлагаю вам взять самый легкий и самый тяжелый мешочки и предложить сравнить их массу нашим гостям. *(Пока дети подходят к гостям, воспитатель раскладывает тетради, пеналы, пособия).*

Воспитатель: Ну что ж, с угощением мы разобрались, оставляем фрукты друзьям. Они пригодятся им в путешествии.

1. **Введение нового знания в систему знаний.**

*(Звонит сотовый телефон, воспитатель ведет диалог)*

Воспитатель: Ребята, мне сейчас позвонили ежик и зайчик. Они пришли к нам на участок, решили покачаться на качелях, но что-то у них не получается. Поможем им? Тогда опять встанем парами и возвратимся в детский сад. *(Дети проходят опять по дорожке, подходят к столам и рассаживаются за столы).*

**Работа в тетрадях: стр. 22, задание №1**

- Почему ежик и зайчик не смогла покачаться на качелях?

- Выложите на столе картинки и поставьте между ними знак больше или меньше. Кто больше по массе, кто меньше? *(Ответы детей, за правильность даются фишки).*

- Посмотрите друг у друга, скажите, кто достоин получить фишку.

- Теперь посмотрите на картинку справа. Как удалось добиться равновесия? *(Прибежал еще один ежик).* Сколько ежиков уравновесили одного зайца? (Два)

- Правильно! В этом случае говорят, что масса зайчика равна массе двух ежиков.

- Выложите карточки и проверьте у соседа правильность ответа. *(Раздаются фишки).*

- А что будет, если придет еще один ежик? Да! Масса трех ежей будет больше массы одного зайчика.

1. **Итог (сводим две цели вместе: детей и воспитателя)**

Воспитатель: Ребята, где мы сегодня были? Кому помогли? Почему? *(Потому что узнали, что у каждого предмета есть масса).* Да ребята, сегодня мы сравнивали предметы по массе, а на следующем занятии мы будем измерять массу предметов. Для этого есть специальные приборы, похожие на качели. Как они называются? (Весы).

- А теперь достаньте свои фишки. Каждая фишка - это новое знание. Сколько их у каждого? (Ответы детей). Но мы с вами уже знаем, что если предметы одинаковые, но их разное количество, то мы можем определить, у кого масса этих предметов больше. А по массе полученных вами фишек мы можем сказать, кто из вас узнал больше всех нового и интересного? Скажите, а по массе у кого больше всего знаний получилось? *(Дети сравнивают количество фишек, оценивая их массу, называется ребенок - победитель).* Но на следующем занятии вы все будете стараться и получите столько же, а может быть и больше фишек.

Используемая и рекомендуемая литература.

1. Пазюкова М. А. «Технология группового сбора и возможности её реализации в условиях дошкольного образовательного учреждения». ОГОБУ СПО «ИРКПО», 2011 г.
2. Петерсон Л. Г., Кочемасова Е. Е. «Игралочка». М., «Ювента», 2006 г.
3. Петерсон Л. Г., Холина Н. П. «Раз – ступенька, два – ступенька …». М., «Баласс», 2002 г.