**Обобщение опыта работы**

**по теме:**

**«Ознакомление с родным городом,**

**как средство нравственно-патриотического воспитания».**

1. Адресная направленность: данный опыт интересен воспитателям

2. Тема педагогического опыта: « Ознакомление с родным городом, как средство патриотического воспитания дошкольников».

3. Автор педагогического опыта: Кашаева Екатерина Ивановна – воспитатель

4. Место работы: МБДОУ «Детский сад № 11 «Умка, г. Елизово

**Условия возникновения опыта.**

 **«Любовь к родному краю, родной**

 **культуре,**

 **родной речи начинается с малого – любви**

 **к своей семье, к своему жилищу, к своему**

 **детскому саду. Постоянно расширяясь,**

 **эта любовь переходит к родной стране,**

 **к её истории, прошлому и настоящему**

 **ко всему человечеству»**

 **Д. С. Лихачев**

Условием возникновения моего опыта и целью моей педагогической деятельности является организация педагогического процесса способствующего формированию нравственно-патриотического воспитания детей через знакомство с родным городом. А важно ли заниматься нравственно-патриотическим воспитанием в дошкольном возрасте? Может еще не время?

Проведённое анкетирование среди родителей на тему «нравственно-патриотическое воспитание в семье» показало, что: у 52% родителей – полностью отсутствует заинтересованность в патриотическом воспитании, 35% - считают, что этим должны заниматься в ДОУ, и только 13% - ведут беседы с детьми об истории свей семьи, истории своего города, о том, что такое Родина, посещают памятные места.

 **Актуальность опыта.**

В настоящее время чрезвычайно актуальной стала проблема гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения.

 Известно, что дошкольное воспитание – важный период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств. Дошкольные образовательные учреждения, являются начальным звеном системы образования, призваны формировать у детей первые представления об окружающем мире, отношение к родной природе, малой Родине, своему Отечеству. В этих условиях своевременным оказалось положение, Федерального закона «Об образовании» о приоритете воспитания трудолюбия, любви к Родине, окружающей природе, семье и «Государственная программа Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2005-2010 годы». Нравственно-патриотическое воспитание ребёнка – сложный педагогический процесс. В основе его лежит развитие нравственных чувств. Чувство Родины... Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе... И хотя многие впечатления ещё не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль в становлении личности патриота.

Народная педагогика гласит: «Воспитывай ребёнка, пока он поперёк лавки лежит». После пяти лет воспитывать сложнее, после седьмого года уже складывается «психологический портрет» личности. В старшем дошкольном возрасте появляются новообразования, свидетельствующие о возможности и необходимости осуществлять специальные формы работы по патриотическому воспитанию детей. К ним относится формирование у дошкольников нравственных чувств на основе обогащения содержания, роста осознанности глубины и устойчивости эмоционального переживания.

Дети рано начинают усваивать ценности того общества, в котором живут. Какая притягательная сила заключена в том, что нас окружает в детстве.

Таким образом, воспитание патриотизма возможно лишь в случае, если этот процесс целенаправленный, предполагающий систему использования форм, методов и приёмов педагогического воздействия.

В начале работы провела диагностирование знаний детей с целью выявления представлений об истории и культуре родного города, знакомых местах и улицах, на которых они проживают, составила анкету и провела анкетирование родителей с целью выявления знаний и представлений о родном городе. Мной были выявлены следующие проблемы:

* дети владеют недостаточной информацией о родном городе;
* отсутствие интереса к истории города, культурным ценностям, гордости за свой родной город;
* родители не уделяют должного внимания проблеме патриотического воспитания дошкольников вследствие отсутствия единой системы ценностей (семья-люди-город) в сознании дошкольника и родителей.

Наличие этих проблем, побудило меня включиться в последовательную, поэтапную работу с детьми средней, старшей, подготовительной к школе группы по формированию их нравственно-патриотических чувств через ознакомление с родным городом.

Работу строила по блокам, от простого к сложному, от знакомого к неизвестному, учитывая возрастные особенности детей. Первый блок «Я и моя семья», второй блок «Я и мой детский сад», третий блок «Я и мой город». Разработала перспективное планирование по ознакомлению с родным городом для старшей и подготовительной групп.

 Одним из средств формирования познавательного интереса к родному городу считаю музейную педагогику. Дети совместно с родителями изготовляли макеты памятных и культурных мест нашего города. Приносили исторические фотографии города, бережно хранимые теперь в стенах нашего мини-музея в группе детского сада. Часть фотографий легла в основу авторской книги «Пою тебя, Елизово». Использую различные формы сотрудничества с родителями и социальными партнерами: совместные досуговые мероприятия, экскурсии, праздники, конкурсы, проекты.

Сущность моего опыта заключается в создании творческо-исследовательской среды при ознакомлении дошкольников с родным городом, которая будет способствовать возможности непосредственно прикоснуться каждому ребенку и его семье к своей истории и культуре родного города через посещение заповедников, музеев, памятных мест, мемориалов и не остаться равнодушными.

**Новизна опыта** заключается в гибком сочетании технологии проектной деятельности с использованием музейной педагогики и организации сотрудничества с социальными партнерами и организациями.

 **Была определена цель работы:**

 Разработать систему краеведческих мероприятий способствующих развитию патриотического воспитания дошкольников через ознакомление с родным городом.

 **Для достижения цели поставила следующие задачи:**

* воспитывать любовь и бережное отношение к родному городу;
* воспитывать чувство гордости за свой город;
* познакомить с символикой родного города и края;
* пополнить предметно-пространственную развивающую среду,

 направленную на обогащение представлений детей о родном

 городе;

* создать краеведческий мини-музей о родном городе;
* формировать интерес к прошлому и настоящему родного края;
* формировать умение ориентироваться в ближайшем природном и

культурном окружении и отражать это в своей деятельности;

* обеспечить преемственность работы ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников.

 Разработала перспективный план мероприятий включающий экскурсии, путешествия по родному городу – живые впечатления, в процессе образовательной деятельности занятия, беседы, игры для закрепления знаний и впечатлений. Разработанное тематическое планирование способствовало эффективному усвоению детьми знаний о родном крае, помогло установить взаимосвязь между событиями и явлениями, происходящими в нём. Все темы были связаны между собой логически и вместе представляли целостную картину сведений о родном городе. Данную работу начала вести систематически, планомерно через проектную деятельность. Данная технология способствует более глубокому взаимодействию и сотрудничеству педагога, детей и родителей.

 Центральным звеном в микросреде нашей группы является краеведческий мини-музей, содержащий макеты памятных и культурных мест нашего города Елизово, книги и фотографии истории города. Постоянное его пополнение, формировали детский интерес, воспитывали такие чувства, как привязанность, любовь к своей малой Родине и гордость, пробуждали у детей потребность и желание получить как можно больше информации о родном городе.

 В своей работе активно сотрудничаю со многими организациями: Музей природы Кроноцкого заповедника, где ребята в живую смогли прикоснуться к истории, к природе родного края. С Природным парком «Вулканы Камчатки» сотрудничаем на протяжении 3 лет, сотрудники всегда рады нам, отмечают нашу активность, готовят для наших ребят интересные и познавательные встречи, проводят конкурсы, в которых мы активно участвуем и всегда с нетерпением ждем новых встреч. С пожарной частью города Елизова. Противопожарная пропаганда среди воспитанников и их родителей является одним из важных направлений в воспитательно-образовательном процессе. При сотрудничестве с пожарной частью наши ребята приняли участие в конкурсе рисунков приуроченном к 70-летию Победы в Великой Отечественной войне. По итогам были награждены благодарственными письмами и памятными подарками. Дети получают огромный заряд положительных эмоций от экскурсий!

**Ожидаемый результат:**

* Обогащенные и систематизированные знания детей об истории города, о её культурных ценностях;
* Повышение интереса детей к родному городу и формирование чувства гордости у маленьких горожан;
* Повышение родительской компетентности по данной теме;
* Участие семей, сотрудников ДОУ в проектах в целях повышения детской, родительской и педагогической компетентности в вопросах истории и культуры г. Елизова;
* Создание краеведческого мини-музея, с целью сохранения истории города и связи его прошлого с настоящим временем.

**Результат работы:**

Знания, полученные во время образовательных проектов, экскурсий, наблюдений помогли повысить значимость патриотического воспитания детей, формированию патриотических чувств у дошкольников. Родители и воспитатели убедились в том, насколько актуальна тема изучения родного города. Проекты заинтересовали детей и взрослых, сплотили родителей и педагогов в воспитании будущих граждан своего города и страны. Все этапы проектов прошли через разные виды деятельности, использовался развивающий, дифференцированный подход к каждому ребёнку.

Тенденции и перспективы опыта:

* развитие города как туристического центра образовательный проект «Елизово – Туристический газами детей);
* создание условий для развития физической культуры и спорта в

нашем городе (образовательный проект (Елизово - спортивный

глазами детей);

* гражданско-патриотическая программа «Я маленький гражданин» для дошкольников.

**Сенека** утверждал: «*Уча других, мы учимся сами*». Воспитатель должен  ежедневно трудиться над собой, над совершенствованием  своего мастерства. Мастерство воспитателя - систематический, кропотливый труд, наполненный раздумьями и новыми открытиями.