***РАЗНООБРАЗНЫЕ ФОРМЫ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ.***

 ***Н.Г.Кириличева, учитель русского языка и литературы МКОУ «Рогожинская ОШ» городской округ город Михайловка Волгоградской области***

Прав был Антуан де Сент-Экзюпери, говоря: «Все мы пассажиры одного корабля по имени «Земля», и пересесть из него просто некуда»

В нашем современном мире проблемы экологии приобрели первостепенное значение, поэтому так остро встала задача наиболее разностороннего и глубокого экологического воспитания и образования всего населения планеты, а, в частности, подрастающего поколения.

В настоящее время одной из приоритетных экологических проблем является формирование экологической культуры детей. Игра – это один из ведущих видов деятельности школьника. Игра привлекает детей больше, чем другая любая деятельность. Игра оказывает на учащихся развивающее воздействие.

Игровая деятельность подразумевает включение в себя много других разнообразных видов, и поэтому является универсальной.

Экологические игры помогают дать детям установку на правильное поведение в природе, среди ровесников и в кругу взрослых, сформировать у них соответствующее эмоциональное отношение к такому поведению.

Когда дети соревнуются между собой в игровых ситуациях, они познают окружающую природу, реализуя при этом свои способности: интеллектуальные, творческие, познавательные интересы.

Прежде, чем проверять знания детей, целесообразно познакомить их с правилами, теорией, а потом уже закреплять на практике.

Хотелось бы остановиться на нескольких конкретных формах проведения занятий в игровой форме по экологическому воспитанию.

Каждый учитель-предметник может осуществлять интегрированный подход. Преимущество, конечно, у преподавателей географии, биологии, химии. Но ничуть не должны отставать и филологи, и математики.

Во внеклассной работе я использую загадки, пословицы с природной тематикой, стихи поэтов-классиков и современников помогают увидеть прекрасное в обычном.

1. Роняет лес багряный свой убор… (А. Пушкин)
2. Холодным майским днем Я в лес вошёл… (И. Северянин)
3. Есть в светлости осенних вечеров… (Ф.Тютчев)
4. О первый ландыш! Из-под снега Ты просишь солнечных лучей… (А. Фет)

**Прием «Мозговой штурм».** Данный метод позволяет отыскать разные решения проблемы путем применения правил обсуждения. Он используется для стимулирования творческого мышления. Необходимо соблюдение этапов данного метода: 1) постановка проблемы, 2) генерация идей, 3) систематизация, отбор, оценка.

Предлагая детям решение ситуаций на экологическую тему, в которых они могут оказаться в любой момент, учитель подготавливает их в реальной жизни и и помогает найти правильную позицию. Можно конкретизировать тему вопросов, например: «Сказки». 1) Дюймовочка обнаружила больную птицу. Проанализируйте её действия. 2) Правильно ли поступили дровосеки из сказки «Красная шапочка», убив единственного волка в лесу» 3) Как поступает Иван-Царевич, встречая на своем пути лесных жителей? 4) Куда можно было бы занести Змея-Горыныча? 5) В сказке «Дикие лебеди» сестра вязала рубашки из травы. Вспомните название растения и расскажите о его целебных свойствах.

**«Экологическое лото».** Такой прием помогает развитию воображения, скорости реакции, сообразительности. Темы могут быть самые разные: «Пациенты Красной книги», «Путешествие по России» (удивительные места), «В мире животных», «Цветы в легендах», «Живое слово».

Даны слова «ФЛОРА» и «ФАУНА». Их следует расшифровать таким образом: назвать растение, животное на очередную букву. Ф – флокс, Л – лютик, О – очиток, Р – резеда, А – астильба. Ф - фазан, А – акула, У – устрица, Н – носорог, А – антилопа.

**«Экологический квест».** В переводе с английского, «поиск, выполнение поручений». После выполнения очередного задания у них появляется подсказка для следующего. В процессе выполнения ряда заданий участники приходят в итоге к какому-то результату, заранее подготовленному учителем. Эта занимательная форма требует таких качеств как, умение работать в команде, сообразительность, здесь требуется и эрудиция.

Например, можно предложить такой план проведения:

1) «Доскажи пословицу!»

- Враг природы тот, … кто лес не бережет. – Лес – богатство и краса, … береги свои леса. – Сломить дерево – секунда, … а вырастить года. – Много леса – не губи, мало леса - …береги. – Кто землю лелеет, того она …жалеет. – Береги землю любимую, как …мать родимую.

2) «Реши ребус!»

3) «Прочитай при помощи зеркала фразу»

*Для Родины своей ни сил, ни жизни не жалей!*

4) «Живые барометры»

5) «Разгадай загадку!»

6) «Сохрани равновесие!»

7) «Найди лишнее!»

- Опенок, мухомор, груздь, боровик. – Лось, косуля, варан, антилопа. – Лебеда, чабрец, крапива, подорожник. – Синица, воробей, грач, кукушка. -

8) «Переправься через болото!»

9) «А что в кувшине?»

10) «Пройди лабиринт!»

**«Экологическая викторина».** Детям очень нравятся соревнования между командами или в личном первенстве. Как нельзя лучше здесь можно использовать «Брейн-ринг», КВН, игру «Эрудит». А практическая направленность вопросов только повысит познавательную активность учащихся.

**«Экологическая конференция».**

…Ты, человек, любя природу, Хоть иногда ее жалей. В увеселительных походах Не растопчи ее полей! Не жги ее напропалую И не исчерпывай до дна, И помни истину простую: Нас много, а она одна… В.Шефнер