**Экологический проект «Вода – источник жизни»**

**для старшей группы «Аленький цветочек»**

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы, родители.

Вид проекта: информационно - исследовательский

База проекта: МБДОУ д/с №51

Срок реализации проекта: краткосрочный

**Характеристика инновационного проекта.**

 Экологическое образование в системе дошкольного воспитания имеет большое значение, как начальная ступень системы непрерывного и всеобщего экологического образования. Результативность деятельности в системе дошкольного образования дает хороший задел для последующих за ней ступеней системы экологического образования.Огромную роль в экологическом образовании детей дошкольного возраста играет проектно – исследовательская деятельность; практическая, исследовательская деятельность в природных условиях. В нашем детском саду детские исследовательские проекты, исследовательские работы, развивающие исследовательские занятия практикуются не первый год. Педагоги считают, что, если ребенок хотя бы раз в дошкольном возрасте участвовал в исследовании окружающих объектов, то успех в дальнейшей учебе в школе обеспечен. Ведь в процессе детского исследования ребенок получает конкретные навыки: учится наблюдать, рассуждать, планировать работу, учится прогнозировать результат, экспериментировать, сравнивать, анализировать, делать выводы и обобщения, словом развивает познавательные способности. Поэтому, детям предоставляется дополнительная возможность приобщиться к исследовательской работе, как к ведущему способу познания окружающего мира.

**Проблема**.

Мы так привыкли, что Земля нам дает все и в большом количестве. Но не задумываемся как она себя чувствует. Уничтожаются леса, загрязняются воздух, вода. В новое тысячелетие люди «шагнули» с очень серьезной проблемой экологии. Наша планета в опасности. Вода - источник жизни на земле, и она ждет от нас помощи. Дети, как и взрослые должны любить и оберегать нашу планету. Ведь именно детям придется исправлять ошибки прошлых поколений. Им спасать нашу землю, воздух воду, леса. Проблема воды становится одной из важнейших. так как от нее зависит жизнь на Земле. Основываясь на педагогических наблюдениях, мы пришли к выводу, чтобольшинство современных детей редко общается с природой; у дошкольников на низком уровне сформулированы экологические знания, слабо развиты навыки бережного отношения к родной природе. Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, о свойствах и качествах воды и бережном к ней отношении.

Обоснование проблемы: Недостаточный объем знаний по вопросу физических свойств воды, а также ее значимости; ухудшение экологической обстановки

Объект исследования: вода

Предмет исследования: вода как источник жизни

Гипотеза. Мы предположили, что без воды нельзя прожить

**Концептуализация.**

В проектной деятельности особую роль играет процедура концептуализации. Концептуализация связана с необходимостью формирования системно-целостного представления о природе объекта проектирования и тенденциях его развития.

В ходе концептуализации идет разработка стратегии и принципов проектирования; выявляется структура проектируемого объекта; определяются характеристики нового объекта в целом и отдельных его элементов; уточняются цели и формулируются задачи проектирования; выбираются критерии оценки успешности проектной деятельности.

В результате концептуализации возникает общая для участников данной проектной работы мотивационная, ценностно-смысловая, целевая и стратегическая платформа всех последующих действий.

**Актуальность**

Научно-практический прогресс постоянно расширяет использование природных ресурсов, а также способствует вовлечению все больших территорий в хозяйственную деятельность человека. Результатом этого процесса – усиливающееся разрушение естественных экологических систем. В связи с этим вопросы бережного отношения к природе, сохранение ее первозданной красоты, улучшение охраны биоразнообразия требует безотлагательного решения

Дошкольное детство – это первое звено, где интенсивно проходит накопление знаний об окружающем мире, формируется многогранное отношение к людям и природе. Составные экологической культуры личности дошкольника – это знания о природе и их экологическая направленность, умение использовать их в реальной жизни, в поведении, в разнообразной деятельности

**Цель проекта.**

Формирование экологически – целесообразного поведения детей в природе;  
Воспитание стремления к познанию природы через творческую, познавательно – исследовательскую деятельность.

**Задачи:**

* Развитие представления о свойствах *(вкус, цвет, запах, текучесть)* и состояниях воды *(твердое, жидкое, газообразное)*;
* Формирование у детей знания о значении воды для всего живого на земле;
* Развитие навыков элементарного экспериментирования;
* Формирование осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу;
* Развитие творческих способностей взрослых и детей в процессе совместной деятельности;
* Совершенствование стиля партнерских отношений между педагогами. родителями и детьми; активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада;
* Создание условий для формирования у детей познавательного интереса, творческого воображения и мышления, а также коммуникативных навыков.

**Ожидаемые результаты:**

* Сформированность представления детей о воде, как источнике жизни для всего живого, об ее живительных свойствах.
* Овладение элементарными навыками экспериментирования
* Накопление опыта гуманного отношения к окружающей среде и бережного отношения к воде.
* Повышение знаний с области исследовательских умений *(установление причинно- следственные связей)*.
* Повышение компетентности родителей в вопросах экологического воспитания детей.

**Новизна разработки проекта**

Новизна экологического проекта заключается в использовании технологии по детскому экспериментирование и информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность детей и родителей в событийную жизнь. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру.

**Содержание проекта**

**Принципы реализации проекта:**

* Принцип дифференциации и индивидуализации. Предполагает создание условий для полного проявления способностей каждого ребенка
* Принцип интеграции различных видов детской деятельности
* Принцип диалогического общения как неотъемлемого условия взаимодействия субъектов, который отражает тесную связь между взаимной и
* встречной открытостью, искренностью, взаимопониманием воспитателя и ребенка, и проецирует установку на разумное усвоение.
* Принцип доступности предусматривает осуществление экологической работы с учетом особенностей возраста, подготовленности, а также индивидуальных особенностей и психического развития детей.
* Принцип системности. Достижение цели обеспечивается решением комплекса задач оздоровительной, образовательной и воспитательной направленности с соответствующим содержанием, что позволяет получить прогнозируемый результат.
* Принцип последовательности заключается в постепенном повышении требований в процессе экологической деятельности.

**Формы и методы реализации проекта**

Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – дети, ребенок – ребенок: дети – родители.

Формы реализации проекта:

Экологические занятия.

Наблюдения и экологические экскурсии.

Познавательное чтение.

Лаборатория *«Опыты»* *(опыты и эксперименты)*.

Подвижные, дидактические, имитационные игры, инсценировки экологической направленности.

Методы и приемы

*Методы, повышающие познавательную активность дошкольников*

* Метод сравнения
* Элементарный анализ
* Метод проектной деятельности

*Методы, направленные на повышение эмоционально активности детей и усвоение знаний*

* Игровые приемы
* Сюрпризные моменты и элементы новизны

*Методы коррекции и уточнения*

* Сравнительный анализ. Оценка разъяснение
* Совместны поиск выхода из ситуации. Обсуждение способа действия

**Этапы реализации проекта:**

**I этап.** Подготовительный

Ресурсное обеспечение **проекта**:

Уголок экологии и экспериментирования в **группе**

Методический инструментарий подборка и составление (картотек дидактических игр, конспектов занятий, сценарии развлечений и т. д.).

Подборка литературы по теме *(энциклопедии, карты, схемы, сказки, стихи, ребусы, поговорки и т. д.)*.

Подборка опытов и экспериментов *«Опыты с водой»*

Сбор иллюстративного материала

**II этап**: основной (практический)

**Практическая реализация проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форма и содержание деятельности | задачи | Предполагаемый результат |
| Социально – коммуникативное развитие  1.Беседа «Вода, вода – кругом вода»  2.Беседа «Живительные свойства воды»  3.Беседа «Чистота та же красота»  4.Пальчиковые игры *«Водичка – вода»*, *«Моем руки»*, *«речка и рыбка»*, *«По воду»* | Дать представление детям о значении воды в нашей жизни и о том, в каком виде существует вода в окружающей среде *(состояния воды – жидкое, газообразное, твердое)*.  Развивать любознательность, мышление и речь детей; ввести в активный словарь детей слова: жидкость, бесцветная, безвкусная, прозрачная. Воспитать бережное отношение к воде.  Дать представление о некоторых видах природных водоёмов, рек, морей, озер. Уточнить знания детей о местонахождении воды в природе и быту. Понятие, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоёмах живут разные растения и животные.  Уточнить, что вода помогает содержать свое тело в чистоте. воспитывать у детей привычку умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения. Добиваться того, чтобы дети осознанно соблюдали правила личной гигиены  Познакомить детей с новой пальчиковой гимнастикой, научить играть в неё, развивая при этом речь и вызывая эмоциональный отклик. |  |
| Познавательное развитие  Загадки *«О воде»*  Опыт №1: *«Свойства воды»*  Опыт № 2 *«Живая вода»*  Опыт № 3 *«Испарение»*  Опыт № 4 *«Агрегатные состояния воды»*  Опыт № 5 *«Очистка грязной воды»*. | Эффективно упражнять ум, развивать мыслительные способности. Способствовать активному развитию образности речи, обогащать словарь углубляя и уточняя знания о предмете.  Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета, поверхностное натяжение и др.). Несколько прозрачных сосудов разной формы, **вода**, три стакана, соль, сахар, ложечка, пахучий раствор, краситель разного цвета  Познакомить детей с животворным свойством воды. Свежесрезанные веточки быстро распускающихся деревьев, сосуд с водой, этикетка *«Живая* ***вода****»*  Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое. Горелка, сосуд с водой, крышка для сосуда.  Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – **вода**; твердом – снег, лед; газообразном – пар. Блюдце, снег  Закрепить знания о процессе очистки воды разными способами. Пластмассовые  трубки, пластмассовая воронка, пластмассовая крышка, пластмассовая чашка, пакетик камешков, пакетик шариков, бумажных фильтра, губка, измерительная чашка; для стаканчик, бинт, вата, стакан с грязной водой, тарелочка, клеенки, мерная ложка. |  |
| Речевое развитие  Составление рассказов на тему:  «Роль воды в жизни человека»  Проблемная ситуация «если нет воды…»  Стихотворение С. Погорельского *«Весенний ручеек»*, Л. Люшина *«Капелька»*, Э. Мошковской *«Капля в море»*, Г. К. Андерсона *«Дюймовочка»*, рассказ Н. А. Рыжова *«Как люди речку обидели»*, *«История одного пруда»*, *«Жила – была Река»*, Сказка о круговороте воды в природе Надежда Болтачева | Развитие речи, умения анализировать, решать проблемные ситуации, находить выход из создавшейся ситуации  Развитие интереса к художественному творчеству формирование представления детей о воде, как источнике жизни для всего живого, об ее живительных свойствах, воспитание бережного отношения к воде. Окружающей среде  . |  |
| Художественно-эстетическое развитие  Рисование по точкам *«Морские обитатели»*  Рисование живительная влага  Аппликация *«Красивые рыбки в аквариуме»*  Оригами *«Белая кувшинка»* | Формирование представления о среде обитания морских животных и рыб, развитие элементарных математических представлений  Активизировать мыслительные процессы Лист бумаги, цветные карандаши  Познакомить с техникой аппликативной мозаики. Цветная бумага, клей  Совершенствовать умения создавать объемные поделки из бумаги Белая бумага |  |
| Игровая деятельность  Разрезные картинки на тему: «Рыбы. Морские животные»  Д/И «Кто где живет»  «Почему завял цветок»  «Вода нужна всем»  «Вода в природе и в быту»  «Волшебные капельки» | Развивать мыслительную деятельность, закреплять знания о разных водоемах, воспитывать бережное отношение к воде  Закрепить представление о жителях водоемов, об их приспособляемости к среде обитания; развивать мыслительную деятельность  Закреплять знания о различных состояниях воды. Развивать память, познавательную активность Карточки с изображением различного состояния воды: водопад, река, лужа, лед, снегопад, туча, дождь, пар, снежинка и т. д. |  |
| Физическое развитие  Подвижная игра: *«Мы капельки»*  Подвижная игра: *«На болоте»*  Подвижная игра *«Мы – большие киты»*  Игра с мячом *«Воздух, земля, вода* | Развивать воображение детей, активность в игре.  Учить детей копировать движения живущих на болоте обитателей.  Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.  Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность Мяч |  |
| Совместная деятельность родителей и детей  Изготовление макета отдельных частей аквариума *(водоросли, камни, рыбки и т. д.)*  Конкурс «Мы друзья природы»  Выставка семейных работ «Роль воды в жизни нашей планеты» | Развивать наглядно-действенное мышление, стимулировать поиск новых способов решения практических задач при помощи изготовления различных моделей, овладение техникой и навыками объемного моделирования, приобретение навыков работы с бумагой, картоном и использовать различные подручные материалы; развитие пространственного мышления.  Поиск необходимых материалов и сбор водопада |  |

III этап: Заключительный

В ходе реализации **проекта** *«****Волшебница вода****»* у детей сформировались бережное и экономное отношение к водным ресурсам. Дети овладели несложными способами экспериментирования с водой. У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (начали задавать вопросы природоведческого характера, устанавливают причинно-следственные связи). Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Результат работы:

Обогащенные и систематизированные знания детей о воде, ее свойствах, значении и т. д. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной темы

Повышение компетентности воспитателей по представленной теме

Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному вопросу

Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе