**Программа математического кружка**

**«Занимательная математика»**

с детьми дошкольного возраста

Вос-ль : Ташина М.В.

МДОУ №30 «Буратино»

п.Чульман

2016г.

**Пояснительная записка**

Программа включает комплекс развивающих игр, которые помогут детям в развитии познавательных процессов. Интеллектуальное развитие ребенка определяется степенью сформированности основных свойств таких познавательных процессов, как восприятие, мышление, внимание, память, воображение.

«Восприятие» является базой для развития мышления. «Память» следует за «вниманием» вследствие того, что, не умея сосредотачиваться, невозможно научиться хорошо, запоминать. А это необходимо делать после того, как имеется опыт восприятия и осмысления окружающего мира, иначе процесс запоминания превратиться в механическое зазубривание. Для развития «воображения» вначале необходим опыт реального взаимодействия с действительностью, а затем наработка способов его изменения, преобразования, творческого преображения. «Развитие тонкой моторики рук и зрительно-двигательной координации» - в ходе выполнения всех заданий активно используется двигательная сфера ребенка, а специальная тренировка этих навыков требует уже некоторой зрелости, сформированности психических процессов.

Умственное развитие ребенка невозможно без сформированных процессов восприятия – цвет, форма, размер предмета и отдельные его элементы. Развитие мышления ребенка происходит при усвоении овладения им тремя основными формами мышления: наглядно-действенным, наглядно-образным и логическим. Внимание может проявляться внутри любого психического процесса: при восприятии чего-либо, в ходе мыслительных операций, при речевом общении, при запоминании, воспроизведении и т.д. Сформированность внимания – важный показатель развития личности. Память, как и внимание, постепенно становится произвольной. Развитие творческих способностей ребенка подразумевает развитие воображения и гибкого, нестандартного мышления. Умение выражать свои чувства, представления о мире различными способами. Развитие тонкой моторики руки и зрительно-двигательной координации очень важно для развития графических навыков детей.

Таким образом, в дошкольном возрасте особенно важно сенсорное воспитание, когда ребенок еще неточно и нечетко выделяет и осознает отличительные качества окружающих предметов.

**Цель программы кружка** – развитие познавательных процессов, эмоциональной и интеллектуальной сфер у детей дошкольного возраста.

Для эффективного обучения детей важно сформировать у них познавательный интерес, желание и привычку думать, стремление узнать что-то новое. Важно научить их общаться со сверстниками и взрослыми, включаться в совместную игровую и общественно полезную деятельность.

**Основные задачи программы кружка:**

1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.

2.Формирование приемов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).

3.Развитие вариативного мышления, фантазии, творческих способностей.

4.Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

5.Увеличение объема памяти и внимания.

6.Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7.Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилам, проверять результат своих действий).

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КРУЖКА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

**ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

Форма работы – игровые занятия. Проводятся по подгруппам, время проведения 15 минут, один раз в неделю (по четвергам).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IY неделя |
| январь |  | «Что делают матрешки?» 14.01.16г. | «Что делают матрешки?» 21.01.16г. | «Разложи на кучки» 28.01.16г. |
| февраль | «Разложи на кучки» 04.02.16г. | «Сравни предметы» 11.02.16г. | «Сравни предметы» 18.02.16г. | «Определи на ощупь» 25.02.16г. |
| март | «Определи на ощупь» 03.03.16г. | «Чей коврик лучше?» 10.03.16г. | «Чей коврик лучше?» 17.03.16г. | «Не ошибись, Петрушка!»24.03.16г. |
| апрель | «Не ошибись, Петрушка!» 07.04.16г. | «Узнай, что изображено» 14.04.16г. | «Узнай, что изображено» 21.04.16г. | «Разноцветная дорожка» 28.04.16г. |
| май | «Разноцветная дорожка» 05.05.16г. | «Составь фигуру из палочек по образцу» 12.05.16г. | «Составь фигуру из палочек по образцу» 19.05.16г. | «Назови, одним словом» 26.05.16г. |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН КРУЖКА**

Восприятие качеств величины является основой для усвоения математических понятий «больше», «меньше», «равно». Целью всех игр является выделение величины как значимого признака предмета и развитие способности устанавливать ярко выраженные различия в высоте, длине, ширине.

**14.01.16г. и 21.01.16г. «Что делают матрешки?»**

**Цель:** различие величины – посредством первичного знакомства с устройством матрешки; воспитывать дружелюбие, умение работать в коллективе.

**Игровой материал:** матрешки.

**Методические приемы.** Выстраивание матрешек в ряд, по росту**.** Делим матрешек на группы, как в детском саду: подготовительная, старшая, средняя, младшая. На столе выделяется место для каждой из групп. Дети отводят матрешек в разные группы. Игра «Каравай». Матрешек тоже выстраивают в хоровод. В заключение матрешек собирают в одну.

**28.01.16г. и 04.02.16г. «Разложи на кучки»**

**Цель:** совершенствовать восприятие величины, воспитывать умение внимательно слушать задание и выполнять его совместно с детьми.

**Игровой материал**:20 карточек с изображением знакомых предметов большого и маленького размера.

**Методические приемы.** Раскладываю карточки на две кучки и прошу детей самостоятельно продолжить, выделив признак величины, распределять оставшиеся картинки. Игра: говорю одно из слов определяющих величину (большой, маленький), а дети показывают руками.

**11.02.16г. и 18.02.16г. «Сравни предметы»**

**Цель:** закрепить восприятие величины, воспитывать умение быть внимательным.

**Игровой материал:** листы бумаги, простые и цветные карандаши.

**Методические приемы.** Прошу детей нарисовать предметы, соответствующие понятиям:

- большой – маленький;

- высокий – низкий;

- широкий – узкий.

Затем играю с детьми, сравнивая различные предметы по этим признакам, и выделить указанные параметры в окружающих объектах (в пределах группы). А также сравнивая и выстраивая детей по росту. Ведущими были и сами дети. Игра: говорю одно из слов определяющих величину (широкий, узкий, большой, маленький), а дети показывают руками.

Восприятие формы предметов является сенсорной основой любой практической деятельности. Без выделения формы нельзя правильно увидеть, а значит, и изобразить окружающие предметы. Восприятие и выделение формы не происходит само собой – этому надо учить.

**25.02.16г. и 03.03.16г. «Определи на ощупь»**

**Цель:** развивать зрительное восприятие формы предметов и геометрических фигур, обучать рациональным приемам осязательного обследования формы предмета, воспитывать у детей сосредоточенность.

**Игровой материал:** мешочки, внутри которых находится какая-либо геометрическая фигура.

**Методические приемы.** Даю ребенку мешочек, прошу опустить руку в него и назвать при ощупывании фигуру. А затем эту фигуру можно нарисовать. Игра: «Узнай ребенка на ощупь».

**10.03.16г. и 17.03.16г. «Чей коврик лучше?»**

**Цель:** развивать зрительное восприятие формы предметов и фигур, воспитывать самостоятельность.

**Игровой материал:** геометрические формы для заполнения и геометрические фигуры.

**Методические приемы.** Раздаю детям геометрические формы для заполнения их геометрическими фигурами так, чтобы получился коврик. Игра: «Кто быстрее соберет коврик».

**24.03.16г. и 07.04.16г. «Не ошибись, Петрушка!»**

**Цель:** развивать осязательное восприятие формы предметов, включение мускульно-двигательного компонента в процессе обследования, воспитывать познавательную активность детей.

**Игровой материал:** игрушки, хорошо знакомые детям, колпачок.

**Методические приемы.** Одному из детей даю колпачок, который он надевает на голову, - и становится Петрушкой. Затем подзываю еще одного ребенка и даю ему поручение: как только Петрушка наденет колпачок, надо дать ему в руки какую-нибудь игрушку. При этом соблюдается тишина и не называется предмет, который дают в руки Петрушке. Когда Петрушка возьмет игрушку, надо чтобы он ее ощупывал пальцами со всех сторон, а затем назвать ее.

**14.04.16г. и 21.04.16г. «Узнай, что изображено»**

**Цель:** развивать зрительное восприятие формы предметов, воспитание познавательной активности.

**Игровой материал:** набор картинок, на которых знакомые изображения даны не полностью.

**Методические приемы.** Показываю детям картинку и прошу их подумать и сказать, что они узнали, кому принадлежат те или иные элементы изображения.

Восприятие цвета играет важную роль в нашей жизни, являясь основным средством ее художественного восприятия. Цвет является и мощным средством эмоционального воздействия на человека. Необходимо научить ребенка хорошо знать основные свойства и закономерности цветовых сочетаний.

**28.04.16г. и 05.05.16г. «Разноцветная дорожка»**

**Цель:** различение цветовых тонов и правильное их называние, развивать способность управлять своим поведением.

**Игровой материал:** маленькие игрушки по числу детей; дорожка из плотного картона, на которую наклеены полоски цветной бумаги.

**Методические приемы.** Предлагаю детям взять по одной фигурке и объясняю, что эти фигурки особенные: они умеют прыгать по дорожке и останавливаться по команде «Стоп!». Затем немного тренируемся. После того, как фигурка приземлилась на полоску, ребенок называет цвет своей полоски. Игра: «Ищи свой домик» нужно по команде найти свой цветной домик.

Практически во всех играх дети встречаются с игровыми действиями, в которых активно участвуют **и речь, и мышление.** Эти два важнейших психических процесса неразрывно связаны друг с другом. Задания нацелены на развитие логического мышления, любознательности и сообразительности. Поэтому главное для ребенка – быть активным, любознательным, иметь развитое мышление и речь.

**12.05.16г. и 19.05.16г. «Составь фигуру из палочек по образцу»**

**Цель:** развивать логичность и обоснованность мыслительных действий, воспитывать интерес к занятиям, умение быть внимательным.

**Игровой материал:** коробок со спичками или счетные палочки на каждого ребенка, карточка с образцом.

**Методические приемы.** Предлагаю детям выложить из спичек фигуру по образцу. Игра: «Построй фигуру, которую я назову»

**26.05.16г. «Назови, одним словом»**

**Цель:** развивать умение обобщать объекты, выделять главное в них, воспитывать умение внимательно слушать задание.

**Игровой материал:** список слов.

**Методические приемы.** Детям зачитываю слова и прошу назвать их, одним словом.

Лиса, заяц, медведь, волк - ……(звери),

Кровать, стул, диван, кресло - ……(мебель),

Сыр, колбаса, хлеб, масло - ……(продукты),

Шапка, юбка, трусы, майка - …..(одежда),

Сосна, ель, ива, клен - ….(деревья).

Или более усложненный вариант даю обобщающее слово и предлагаю им назвать конкретные предметы, относящиеся к обобщающему слову.

Транспорт - …….(поезд, автобус, трамвай),

Домашние животные - ……..(кошка, собака, хомячок, кролик),

Птицы - ……..(воробей, сорока, ворона, голубь),

Фрукты - ……(банан, яблоко, груша, апельсин),

Овощи - ……(огурец, помидор, картофель, баклажан).

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН КРУЖКА «ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА»**

**ГРУППА ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ 4-5ЛЕТ**

Форма работы – игровые занятия. Проводятся по подгруппам, время проведения 20 минут, один раз в неделю (по четвергам).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IY неделя |
| сентябрь | «Покажи, что не подходит» 08.09.16г. | «Покажи, что не подходит» 15.09.16г. | «Отвечай быстро»  22.09.16г. | «Отвечай быстро»  29.09.16г. |
| октябрь | «Говори наоборот» 06.10.16г. | «Говори наоборот» 13.10.16г. | «Продолжи ряд изображения» 20.10.16г. | «Продолжи ряд изображения» 27.10.16г. |
| ноябрь | «Бусинки» 03.11.16г. | «Бусинки» 10.11.16г. | «Найди ошибку» 17.11.16г. | «Найди ошибку» 24.11.16г |
| декабрь | «Найди ошибку» 01.12.16г. | «Разложи по порядку и составь рассказ» 08.12.16г. | «Разложи по порядку и составь рассказ» 15.12.16г. | «Волшебные очки» 22.12.16г. |
| январь |  | «Волшебные очки» 12.01.17г. | «Причины и следствия» 19.01.17г. | «Причины и следствия» 26.01.17г. |
| февраль | «Лабиринты» 02.02.17г. | «Лабиринты» 09.02.17г. | «Цветные коврики» 16.02.17г. |  |
| март | «Игры с числами»  02.03.17г. | «Игры с числами» 09.03.17г. | «Формы и цвета» 16.03.17г. | «Формы и цвета» 23.03.17г. |
| апрель | «Ориентировка в пространстве» 06.04.17г. | «Ориентировка в пространстве» 13.04.17г. | «Пространственное мышление» 20.04.17г. | «Пространственное мышление» 27.04.17г. |
| май | «Изучаем геометрические фигуры» 04.05.17г. | «Изучаем геометрические фигуры» 11.05.17г. | «Цветные коврики» 18.05.17г. |  |

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН КРУЖКА**

**08.09.16г. и 15.09.16г. «Покажи, что не подходит»**

**Цель:** развивать логичность и обоснованность своих мыслительных действий, воспитывать умение выслушивать своих товарищей.

**Игровой материал**: карточки с изображением знакомых предметов.

**Методические приемы.** Предлагаю детям карточки с изображением различных предметов, где один по существенным признакам отличается от других. После того, как ребенок выполнит задание, его спрашиваю, почему он так считает.

**22.09.16г. и 29.09.16г. «Отвечай быстро»**

**Цель:** развивать гибкость и быстроту мышления, расширять понятийный аппарат, развивать творческие способности, речь.

**Игровой материал:** мяч

**Методические приемы.** Бросаю мячик ребенку и называю цвет, а ребенок, возвращая мне мяч должен быстро назвать предмет такого цвета. Называю не только цвет, но и качество предмета.

**06.10.16г. и 13.10.16г. «Говори наоборот»**

**Цель:** развивать гибкость и быстроту мышления, расширять понятийный аппарат, развивать речь.

**Игровой материал:** мяч или мягкая игрушка.

**Методические приемы.** Я называю ребенку слово, а он должен назвать наоборот его. Большой – маленький, горячий – холодный, черный – белый и т.д.

**20.10.16г. и 27.10.16г. «Продолжи ряд изображения»**

**Цель**: развивать логическое мышление, сообразительность, умение устанавливать закономерность, а также обнаруживать противоречия и отклонения от нормального образца, воспитывать самостоятельность.

**Игровой материал:** карточки-задания, простые и цветные карандаши.

**Методические приемы.** Показываю детям карточку и говорю: «Посмотри внимательно на картинку, на ней в определенной последовательности нарисованы предметы (две елочки, один гриб, две елочки, один гриб и т.д.). нужно определить какой предмет должен быть нарисован следующим, чтобы данный порядок сохранился. Дети должны его нарисовать на листе бумаги.

**03.11.16г. и 10.11.16г. «Бусинки»**

**Цель:** развивать логическое мышление, сообразительность, умение устанавливать закономерность, воспитывать самостоятельность.

**Игровой материал:** листы бумаги, цветные и простые карандаши.

**Методические приемы.** Показываю детям бусы и обращаю их внимание на то, что бусинки чередуются в определенной последовательности. Предлагаю детям нарисовать свои бусы так, чтобы в них была своя определенность.

**17.11.16г. и 24.11.16г и 01.12.16г. «Найди ошибку»**

**Цель:** развивать логическое мышление, сообразительность, умение устанавливать закономерность, а также обнаруживать противоречия и отклонения от нормального образца.

**Игровой материал:** рисунки, в которых содержатся какие-то противоречия, несообразности, нарушения в поведении персонажей.

**Методические приемы.** Предлагаю детям рисунки , прошу найти ошибки и объяснить свой ответ.

**08.12.16г. и 15.12.16г. «Разложи по порядку и составь рассказ»**

**Цель:** развивать логическое мышление, умение мыслить последовательно и замечать непоследовательность в суждениях.

**Игровой материал:** набор сюжетных картинок.

**Методические приемы.** Раздаю детям картинки и прошу их внимательно рассмотреть. Затем объясняю, картинки должны быть разложены по порядку развертывания событий. В заключении ребенок составляет небольшой рассказ.

**22.12.16г. и 12.01.17г. «Волшебные очки»**

**Цель:** развивать мыслительные операции, обучать узнаванию объекта на основе описания отдельных признаков.

**Игровой материал:** круглые, квадратные, треугольные очки, сделанные из бумаги.

**Методические приемы.** Предлагаю детям представить , что они надели круглые очки, через которые можно увидеть только круглые вещи. Прошу детей назвать все круглые предметы в группе. Затем предлагаю детям представить, что они вышли на улицу в этих очках. Прошу назвать пять предметов круглой формы. Аналогично проводится с другими очками.

**19.01.17г. и 26.01.17г. «Причины и следствия»**

**Цель:** учить детей находить причину событий, воспитывать самостоятельность, умение выслушивать других детей.

**Игровой материал:** список ситуаций.

**Методические приемы.** Прошу детей назвать как можно больше возможных причин для каждой ситуации.

*Почему это произошло?*

Во всем доме внезапно погасли все электрические лампочки?

Река вышла из берегов и затопила окрестные луга.

Подойдя к дому, жильцы увидели, что все окна в квартире распахнуты настежь.

Внезапно из леса раздалось громкое протяжное звериное рычание.

Растущее дерево во дворе засохло.

**02.02.17г. 09.02.17г. «Лабиринты»**

**Цель:** развивать сосредоточенность, устойчивость зрительного внимания, наблюдательность.

**Игровой материал:** бланки с лабиринтами.

**Методические приемы.** Предлагаю детям помочь найти зайке домик, девочке – школу. Прошу детей провести линию не отрывая карандаша от бумаги.

**16.02.17г. «Цветные коврики»**

**Цель:** развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление, закрепить знания о геометрических фигурах.

**Игровой материал:** большие и маленькие карты.

**Методические приемы.** Раздаю детям большие карты, а затем поочередно показываю геометрические фигуры. Те дети, кому подходят по узору и по форме, забирают их себе.

**02.03.17г. и 09.03.17г. «Игры с числами»**

**Цель:** развивать внимание, сосредоточенность, умение находить соответствие фигур и цифр.

**Игровой материал:** карточки и цифры.

**Методические приемы.** Ребенок выбирает себе карточку, считает, сколько на ней предметов и находит соответствующую цифру.

**16.03.17г. и 23.03.17г. «Формы и цвета»**

**Цель:** развивать внимание, сосредоточенность, способствоватьузнаванию, умело обращаться и сопоставлять различные формы и цвета.

**Игровой материал:** карточки и цветные формы.

**Методические приемы:** ребенок выбирает себе карточку и подбирает к ней разноцветные формы, которые подходят к выбранной карточке.

**06.04.17г. и 13.04.17г. «Ориентировка в пространстве»**

**Цель:** развивать наблюдательность, внимание, умение внимательно слушать вопрос.

**Игровой материал:** карточки с изображением ключей, карандаши.

**Методические приемы:** раздаю карточки с изображением ключей и предлагаю детям внимательно на них посмотреть и найти те ключи, которые повернуты налево, и обвести их карандашом.

**20.04.17г. и 27.04.17г. «Пространственное мышление»**

**Цель:** развивать внимание, память, сосредоточенность, наблюдательность.

**Игровой материал:** карточки с изображением разных предметов.

**Методические приемы:** раскладываю перед детьми карточки и предлагаю найти лишнюю, дать объяснение, почему она лишняя.

**04.05.17г. и 11.05.17г. «Изучаем геометрические фигуры»**

**Цель:** развивать внимание, память, логическое мышление, закрепить знания о геометрических фигурах.

**Игровой материал:** геометрические фигуры и карточки с предметами.

**Методические приемы:** раздаю детям карточки с изображением предметов похожими на геометрические фигуры, они должны разложить согласно тому на какую фигуру она похожа.

**18.05.17г. «Цветные коврики»**

**Цель:** развивать зрительное восприятие, внимание, память, логическое мышление, закрепить знания о геометрических фигурах.

**Игровой материал:** большие и маленькие карты.

**Методические приемы.** Раздаю детям большие карты, а затем поочередно показываю геометрические фигуры. Те дети, кому подходят по узору и по форме, забирают их себе.