**Технологическая карта мини-проекта по теме «Народные умельцы»**

**Утренний сбор во второй младшей группе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы** | **Содержание деятельности** |
| 1 | **Игра «Здравствуйте»**  **Мотивация.**  **Модель трех вопросов.**  Что мы знаем про игрушки?  Что мы хотим узнать про народные игрушки?  Что нужно сделать, чтобы узнать? | Дети передают друг другу мяч и громко здороваются, произнося имя того, кому передают мяч: «Здравствуй, (ИМЯ РЕБЕНКА)!».  Показать игрушки народных мастеров. |
| 2 | **Планирование детской деятельности** | **Центр искусства:** Украсить дымковскую лошадку.  **Центр науки:** Определить, из чего делают игрушки (глина, ткань, дерево). Какие игрушки можно купать?  **Центр движения:** Учимся бросать и ловить мяч.  **Центр игры:** Сюжетно – ролевая игра «В магазине игрушек».  **Литературный центр:** Чтение детям стихотворений из цикла «Игрушки» А. Барто. Заучивание наизусть стихотворения «Лошадка».  **Центр воды и песка:** Моем игрушки. |
| 3 | **Итоговый сбор** | Обсуждение с детьми и подведение итогов работы в центрах активности |

**Деятельность детей в центрах активности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Центры** | **Задачи** | **Презентация деятельности** | **Содержание деятельности** | **Материал** | **Конечный результат**  **Продукт деятельности** |
| **Центр искусства** | Приобщать детей к декоративному искусству. Развивать творческую активность, научить самостоятельно составлять узоры и рисовать элементы дымковской росписи. Формировать чувство цвета. Воспитывать интерес к русскому народному творчеству.  Развиваем эстетические чувства детей, содействуем возникновению положительного эмоционального отклика на произведения народного искусства, изделия народного творчества. | Демонстрация дымковских игрушек, образцов дымковской росписи. | **Предварительная работа:**  Рассматривание картинок с дымковскими игрушками, беседы о дымковской игрушке.  **Ход НОД:**  К нам сегодня в гости пришел зайка, давайте с ним тоже поздороваемся . А теперь давайте спросим, как его зовут? (Степашка) Сегодня Степашка нас с вами приглашает в музей, пойдем? (На столе стоят дымковские игрушки.) Посмотрите, как много разных расписных фигурок! Давайте их рассмотрим. (Дети самостоятельно рассматривают игрушки.)  Скажите, какие это игрушки? (Они яркие, красивые.)  Все они сделаны руками народных мастеров. Они называются дымковские игрушки.  А сейчас мы со Степашкой покажем вам фотографии различных игрушек (демонстрация картинок):  БАРЫНЯ  Посмотри, как хороша эта девица-душа.  Щечки алые горят, удивительный наряд,  Сидит кокошник горделиво,  Барышня то так красива.  ИНДЮК  Вот Индюк нарядный!  Весь такой он ладный!  Всех нарядом удивил, крылья важно распустил!  Все игрушки не простые,  А волшебно расписные,  Белоснежны, как березки,  Кружочки, клеточки, полоски –  Простой, казалось бы узор,  Но отвести не в силах взор.  Далеко-далеко, за дремучими лесами, за зелёными полями, на берегу голубой речки стояло большое село. Каждое утро вставали люди, затапливали печи, и из трубы домов вился голубой дымок. Домов в селе было много. Вот и прозвали то село Дымково. Жили в том селе весёлые люди. Любили они лепить весёлые, яркие, красочные игрушки, свистульки. Много их наделают за долгую зиму. А когда поднимется в небе золотое весеннее солнышко, убежит снег с полей, весёлые люди выносили свои весёлые игрушки и ну свистеть – зиму прогонять, весну славить. Весёлые игрушки продавали в разных городах и деревнях. А по имени этого села и игрушки стали называть дымковскими.  Скажите мне, пожалуйста, какого цвета основа дымковской игрушки? (Всегда только белые)  А какие узоры на дымковских игрушках? (Прямая линия, волнистая линия, точка, круг, кольцо)  Какие цвета использованы в росписи?  (Разные, яркие- красные, синие…) Ребята, посмотрите, у нас на столах есть очень грустные лошадки. Как вы думаете, почему они такие грустные? (Потому что все вокруг красиво и ярко, а они просто белые.)  А как мы можем помочь бедным лошадкам?  Прежде чем приступить к работе, давайте вспомним правила рисования. Покажите, как мы правильно держим кисть, что нужно сделать сперва? (намочить кисточку, убрать ненужную воду, взять чуть- чуть краски, перед сменой краски, кисть надо как следует промыть).  Из каких узоров состоит рисунок? (кружочки, точечки, волнистые линии). Давайте все вместе прорисуем в воздухе элементы узоров.  Молодцы, все старались создать новые красивые дымковские узоры и очень помогли лошадкам, они остались довольными. | Картинки дымковских игрушек, образцы дымковских игрушек,  картинки с элементами дымковского узора; гуашь, кисточки, баночки с водой, салфетки,  силуэт лошадки для раскрашивания. | Выставка работ детей |
| **Центр науки** | Знакомимся с материалами (глина, дерево, ткань), их свойствами (твердость, мягкость).  Поощряем исследовательский интерес. | Демонстрация дымковских игрушек вместе с разными игрушками группы. | Пытаемся на ощупь определить, какой из материалов твердый, какой мягкий; опускаем в воду кусочки глины, дерева и ткани, определяем, какой материал можно намочить и он быстро высохнет, а какой нет. | Дымковская игрушка.  Плюшевая игрушка.  Деревянная игрушка.  Кусочек глины, дерева, ткани.  Таз с водой.  Полотенце для вытирания рук. | Вывод: игрушки из глины и ткани мыть нельзя. |
| **Центр движения** | Доставить детям удовольствие при выполнении физических упражнений; развивать ловкость и глазомер в ловле и бросании мяча. | Личный показ правильного выполнения упражнений. | Ребята, отгадайте загадку:  Он лежать совсем не хочет,  Если бросишь, он подскочит.  Бросишь вновь - пойдет он вскачь. Отгадали?  Это мяч!  Сегодня мы с вами поиграем с мячом, и сами превратимся в мячики. Мячики легко попрыгают на двух ногах и легко катятся. (Подпрыгивание и бег.)  Мой веселый звонкий мяч,  Ты куда пустился вскачь? \  Синий, красный, голубой –  Не угнаться за тобой.  Ой, какие мячики! И большие, и маленькие. Какой же мне выбрать? Выберу тот, который лучше скачет. (Положив руки на пояс, дети подпрыгивают, воспитатель слегка касается руками их голов.)  Синий мячик, желтый мячик,  Ну какой же лучше скачет?  Синий - скок!  Желтый - скок!  И пустился наутек!  Воспитатель хлопает в ладоши, «мячи» разбегаются.  А теперь хочу узнать я,  В мяч умеете играть вы?  **Игра «Летит мой мяч»**: дети становятся в большой круг, воспитатель из центра бросает каждому мяч, дети бросают мяч обратно воспитателю. | Мячи. | Продолжаем учиться ловить мяч двумя руками одновременно. |
| **Центр игры** | Развиваем умение выбирать роль, взаимодействовать в игре с несколькими действующими лицами. Учимся подбирать атрибута для игры. | Детям приходит письмо от куклы Маши с просьбой помочь ей купить игрушку для подарка на день рождение. | Организовать игру «В магазине игрушек».  Предлагаем детям разместить в удобном месте магазин «Игрушки», в который придут покупатели. Распределяем между детьми роли продавца, кассира и покупателей.  Предлагаем детям самим выбрать. Какую игрушку можно подарить на день рождения. Покупатели приходят в магазин за покупками вместе со своими друзьями, выбирают товар, советуются с продавцом, расплачиваются на кассе. В ходе игры обращаем внимание на взаимоотношения между продавцами и покупателями. | Атрибуты к игре. | Развитие умения взаимодействовать и ладить друг с другом. |
| **Литературный центр** | Воспитание интереса и любви к чтению, умения слушать новые сказки, следить за развитием действия.  Поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение, высказываться;  развивать эмоциональный отклик на любимое литературное произведение;  воспитывать у детей умение слушать, запоминать небольшое по объему стихотворение, читать наизусть не торопясь; стимулировать ребенка повторять за воспитателем слова и фразы из знакомых стихотворений. | Рассматриваем иллюстрации к сказке. | Дети, посмотрите, какую красивую книгу я вам принесла! Давайте вместе ее рассмотрим и прочтем.  Вместе со мной на наше занятие сегодня пришел мой Котик. Давайте покатаем его на машине. Как только машина трогается, Кот начинает мяукать, выпрыгивает, опрокинув грузовик. (Обыгрывается.)  В этой книжке есть стихотворение про грузовик. Послушайте его:  Взгляните на эту картинку. Кто на ней изображен? Лошадка. И про нее тоже есть стихотворение.  (Чтение сопровождается игровыми действиями: причесывается шерстка «гладко», хвостик приглаживается гребешком.)  Гребешок – это вот такая расческа без ручки и немного выгнутая.  Послушайте, какое трудное слово нам встретилось – «шерстка». Давайте потренируемся его произносить правильно.  Чтение стихотворения еще 1-2 раза. Дети помогают воспитателю читать, затем декламируют самостоятельно. | Иллюстрированный сборник стихотворений из цикла «Игрушки»  А. Барто.  Мягкие игрушки Кот, Лошадка. Игрушечный грузовик с кузовом. | Радость детей после знакомства с новым художественным произведением. |