МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №10 «СВЕТЛЯЧОК»

ГОРОДА ЗАРИНСКА

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована  старший воспитатель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Утверждена  приказом заведующего  от «\_\_\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 №\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

для подготовительной общеобразовательной группы «Ласточка»

на 2017 – 2018 учебный год

Разработала

Умеренко Ольга Александровна, учитель - логопед

ЗАРИНСК, 2017

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 1.1. | Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. | Целевые ориентиры | 4 |
| 1.3. | Планируемые результаты | 6 |
| 1.4. | Логопедическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями | 7 |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 2.1. | Характеристика детей с речевыми нарушениями | 7 |
| 2.2. | Направления речевой работы учителя - логопеда | 12 |
| 2.3. | Перспективный план работы в общеобразовательной группе для детей с ОНР | 19 |
| 2.4. | Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями ДОУ | 24 |
| 2.5. | Взаимодействие учителя – логопеда с родителями (законными представителями) | 24 |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1. | Основные направления коррекционной и образовательной деятельности | 25 |
| 3.2. | Система коррекционной и образовательной деятельности | 26 |
| 3.3. | Расписание логопедических занятий в общеобразовательной группе | 27 |
| 3.4. | Организация развивающей предметно-пространственной среды | 29 |
| 3.5. | Специальная и методическая литература | 30 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка**

Основанием для разработки программы являются следующие нормативные документы:

* Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273);
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

( приказ МОиНот 17.10.2013 №1155) ( далее – ФГОС ДО);

* СанПиН для дошкольных образовательных организаций;

Данная программа разработана в соответствии с ФГОС ДО с учетом «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой и основной образовательной программы детского сада №10 «Светлячок».

**Цель программы**: создание оптимальных условий, способствующих преодолению речевых нарушений у детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи (ФФНР) и с общим недоразвитием речи (ОНР) в общеобразовательных группах.

**Задачи программы:**

- создать условия для овладения детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками;

- развивать психические функций, обеспечивающие усвоение образовательных областей;

- создавать для каждого воспитанника ситуации успеха, сравнивать его с самим собой;

- формировать положительную мотивацию к деятельности;

- формировать психофизическое здоровье детей;

- обеспечить эмоциональное благополучие;

- развивать лексико – грамматические средства языка;

- развивать самостоятельную фразовую речь;

- развивать произносительную сторону речи;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи, повышение психолого - педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития детей.

Содержание программы логопедического сопровождения построено с учетом совокупности принципов общеобразовательной и коррекционно-развивающей направленности с учетом возрастных особенностей, специфики нарушения речи каждого ребенка:

***Принцип развивающего обучения,*** основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребёнка и формировании «зоны ближайшего развития»;

***Принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач*** предполагает учет в организации и осуществлении коррекционно-развивающей деятельности ближайшего прогноза развития ребенка и создание благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей.

***Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно-педагогической деятельности.*** Этот принцип позволяет говорить о необходимости использование как в обучении, так и в воспитании детей с речевыми нарушениями всего многообразия методов, приемов, средств.

***Принцип связи речи с другими сторонами психического развития,*** который раскрывает зависимость формирования отдельных компонентов речи от состояния других психических процессов. Выявление этой связи лежит в основе воздействия на те, психологические особенности детей, которые прямо или косвенно препятствуют эффективной коррекции речевой деятельности.

***Принцип наглядности,*** вытекает из необходимости активного восприятия, осмысления и обобщения детьми изучаемого материала. Применяется и как средство познания нового, и для развития наблюдательности, и для лучшего запоминания информации.

***Принцип постепенности перехода от лёгкого к трудному,*** обеспечивает постепенный подход к чему – либо, предпринимаемый шаг за шагом, при котором каждый шаг по отдельности является легко преодолимым – так что, в конце концов, довольно трудная или сложная деятельность становитсявыполнимой.

***Принцип доступности материала*** предполагает, что изучаемый материал должен быть адаптирован с учётом умственных, психологических, физических возможностей детей, доступного ими уровня знаний и умений, и вместе с тем, требовать определённых усилий для его усвоения.

***Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей,*** означает индивидуальный подход к ребёнку в контексте его возрастного развития. Коррекционная работа предполагает знание основных закономерностей психического развития, понимание значений последовательных возрастных стадий для формирования личности ребёнка, что является определяющим для обеспечения всех сторон формирования личности ребёнка.

***Принцип создания ситуации успеха*** предполагает создание условий для раскрытия индивидуальных способностей детей с речевой патологией.

***Принцип равноправного партнёрства с семьёй*** предполагает активное включение родителей как полномочных субъектов этой деятельности в коррекционную работу.

**1.2. Целевые ориентиры**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат), обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования. Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы детского сада настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- склонен наблюдать, экспериментировать;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- ребенок обладает начальными о природном и социальном мире, в котором он живет;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;

- склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет.

- знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;

- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;

- проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;

- может распознавать эмоциональное состояние другого человека и проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- проявляет ответственность за начатое дело;

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. Д.).

- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;

- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

**1.3. Планируемые результаты**

В общеобразовательной группе «Ласточка» обучаются дети с фанетико – фанематическим недоразвитием речи и с общим недоразвитием речи, а так - же с недостатками в психическом развитии, которые могут иметь качественно неоднородные уровни речевого, познавательного и социального развития личности. Планируемые результаты Программы логопедического сопровождения зависят не только от возраста ребенка, но и от уровня его речевого развития, степени выраженности различных нарушений.

**В итоге логопедической работы дети с ФФНР должны научиться:**

**–**  правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

– четко дифференцировать все изученные звуки;

– называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

– находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

– различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

– овладеть интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

**В итоге логопедической работы дети с ОНР III уровня должны научиться:**

**-** понимать обращённую речь всоответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;

- использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);

**В итоге логопедической работы дети с ОНР IV уровня должны научиться:**

– свободно составлять рассказы, пересказы;

– владеть навыками творческого рассказывания;

– адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причины и следствия, однородными членами предложения и т. д.;

– понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;

– понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;

– овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;

– оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка;

– овладеть правильным звуко-слоговым оформлением речи.

**1.4. Логопедическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с речевыми нарушениями**

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом разработана «Речевая карта» для детей c общим недоразвитием речи I-II уровней, «Речевая карта» для детей c общим недоразвитием речи II- III, IV уровней речевого развития и «Речевая карта» для детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи.

Методологической основой речевых карт выступает принцип системного анализа, разработанный Р.Е.Левиной. Основой этого анализа являются представления о речевой деятельности как сложной многоуровневой функциональной системе, составные части которой взаимно обуславливают друг друга. В связи с этим, логопедическое обследование включает в себя изучение основных составляющих речевой системы компонентов:

- связной самостоятельной речи;

- словарного запаса (лексики);

- грамматического строя речи;

- звукопроизносительной стороны речи (звукопроизношения, слоговой структуры слова, фонематического восприятия).

***Прежде чем приступить к обследованию речи ребенка необходимо:***

- изучить медицинскую документацию;

- собрать сведения о семье и речевой среде;

- уточнить данные о его раннем речевом развитии, а также выяснить, замечает ли ребенок свой речевой дефект, как к нему относится, обращались ли родители раньше к логопеду и каков результат;

- проанализировать данные психолого – педагогического обследования.

***Педагогические условия проведения логопедического обследования:***

- выбирается только индивидуальная форма обследования;

- подбирается стимульный материал с учетом возрастных особенностей детей;

- проводится обследование на протяжении нескольких дней, охватывая за один день не более одного – двух разделов и затрачивается на это 20 минут;

- создается положительный эмоциональный фон занятия, заинтересовать ребенка, не принуждать его к выполнению тестовых заданий. Необходимо использовать различные формы поощрения ребенка, давать положительную оценку выполнению заданий. При первых проявлениях усталости или негативизма следует прекратить обследование и продолжить его на следующий день.

Обследование речи предполагает изучение как активной речи ребенка (экспрессивной), так и понимание им речи окружающих (импрессивной). Процедуру обследования трудно разделить по указанным видам речи. Это обусловлено сложным системным строением речевой функции. Поэтому целесообразно чередовать приемы, направленные на выявление особенностей как одной, так и другой стороны речи.

Обследование проводится 2 раза в год – в начале (1-я, 2-я недели сентября) и конце учебного года (3-я, 4-я неделя мая). По результатам обследования заполняется «Речевая карта», в которой ответы детей фиксируются с учетом фонетических и лексико – грамматических ошибок.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Характеристика детей с речевыми нарушениями**

В общеобразовательной группе «Ласточка» обучаются 20 детей. Из них 5 детей имеют логопедическое заключение ФФНР, 4 ребёнка – (по заключению ТПМПК) ОНР III уровня, 3 ребёнка – (по заключению ТПМПК) ОНР IV уровня. У одного ребёнка с ОНР IV стоит задержка психического развития. У детей с речевыми нарушениями так – же наблюдаются трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. А так – же дети плохо ориентируются в пространстве, у них слабо развиты мелкая и общая моторика.

**Характеристика детей с фонетико – фонематическим недоразвитием речи**

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

       Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

       Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

      – заменой звуков более простыми по артикуляции;

      – трудностями различения звуков;

      – особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

       Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы все чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорригировано фонематическое восприятие.

       На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

       Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нерезко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

**Характеристика детей с III уровнем развития речи**

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики;, Типичным является использование простых распростра­ненных, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов, например: *«бейка мотлит и не узнана»*— белка смотрит и не узнала (зайца); *«из тубы дым тойбы, потамутш хбйдна»*— из трубы дым валит столбом, потому что холодно. В высказываниях детей появляются слова, состоящие; из трех-пяти слогов *(«акваиюм»*— аквариум, *«татал-лист»*— тракторист,  *«вадапавод»*— водопровод, *«зади-гайка»*— зажигалка). Специальные задания позволяют выявить существен­ные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании сущест­вительных с прилагательными и числительными в косвен­ных падежах *(«взяла с ясика»*— взяла из ящика, *«тли ведёлы»*— три ведра, *«коёбка лезйт под стула»*— короб­ка лежит под стулом, *«нет колйчная палка»*— нет корич­невой палки, *«пйсит ламастел, касит лучком»*— пишет фломастером, красит ручкой, *«лбжит от тдя»*— взяла со стола и т. П.). Таким образом, формирование грамматиче­ского строя языка у детей на данном уровне носит незавер­шенный характер и по-прежнему характеризуется наличи­ем выраженных нарушений согласования и управления. Важной особенностью речи ребенка является недо­статочная сформированность словообразовательной дея­тельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных притяжательных и относительных прилага­тельных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т. Д., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям («хвост — хвостик, нос — носик, учит — учитель, играет в хок­кей — хоккеист, суп из курицы — куриный и т. П.»). В то же время они не обладают еще достаточными когнитивными речевыми возможностями для адекватного объяс­нения значений этих слов («выключатель» — *«ключит свет»*«виноградник» — *«он садит»,*«печник» — *«пё-чка»*и т. П.)- Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки по­вседневной речевой практики. Так, дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением (вместо «ручище» — *«руки»,*вместо «воробьиха» — *«воробьи»*и т. П.) или вообще отказываются от преобразования слова, заме­няя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипе­дист» — *«который едет велисипед»,*вместо «мудрец» — *«который умный, он все думает»).*В случаях, когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими, как: нарушения в выборе производя­щей основы («строит дома — *домник»,*«палки для лыж — *палныеъ),*пропуски и замены словообразователь­ных аффиксов *(«тракторйл*— тракторист,*чйтик*— чи­татель, *абрикбснын*— абрикосовый» и т. П.), грубое иска­жение звуко-слоговой структуры производного слова («свинцовый —*свитенбй, свицой»),*стремление к механи­ческому соединению в рамках слова корня и аффикса («го­роховый — *горохвый,*«меховой —*мёхный»*и т. П.). Ти­пичным проявлением общего недоразвития речи данного уровня являются трудности переноса словообразователь­ных навыков на новый речевой материал. Для этих детей характерно неточное понимание и упот­ребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и пе­реносным значением (вместо «одежда» — *«палътш, «кофнички»*— кофточки, «мебель» — *«разные стблы»,*«посуда» — *«миски»),*незнание названий слов, выходя­щих за рамки повседневного бытового общения: частей те­ла человека (локоть, переносица, ноздри, веки), животных (копыта, вымя, грива, бивни), наименований профессий (машинист, балерина, плотник, столяр) и действий, связан­ных с ними (водит, исполняет, пилит, рубит, строгает), не­точность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых (носорог — *«корова»,*жираф — «большая лошадь», дятел, соловей — *«птичка»,*щука, сом — *«рыба»,*паук — *«муха»,*гусеница — *«червяк»)*и т. П. Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по призна­кам внешнего сходства, замещения по значению функцио­нальной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т. П. («посуда» — «миска», «нора» —*«дыра»)*«кастрюля» — *«миска»,*«нырнул» — *«купался»).* Наряду с лексическими ошибками у детей с III уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Ее недостаточная сформированность часто проявляется как в детских диалогах, так и в монологах. Это подтверждают трудности программирования содержа­ния развернутых высказываний и их языкового оформле­ния. Характерными особенностями связной речи являются нарушение связности и последовательности рассказа, смы­словые пропуски существенных элементов сюжетной ли­нии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Ука­занные специфические особенности обусловлены низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью чет­кого построения целостной композиции текста. Одновре­менно с этими ошибками отмечается бедность и однообра­зие используемых языковых средств. Так, рассказывая о любимых игрушках или о событиях из собственной жизни, дети в основном используют короткие, малоинформатив­ные фразы. При построении предложений они опускают или переставляют отдельные члены предложения, заменя­ют сложные предлоги простыми. Часто встречается непра­вильное оформление связей слов внутри фразы и наруше­ние межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудно­сти в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости: персеверации *(«неневйк»*— снего­вик, *«хихийст»*— хоккеист), антиципации *(«астббус»*— автобус), добавление лишних звуков*(«мендвёдь»*— мед­ведь), усечение слогов *(«мисанёл»*— милиционер, *«вапра-вдт»*— водопровод), перестановка слогов *(«вбкрик»*— коврик, *«восблики»*— волосики), добавление слогов или слогообразующей гласной *(«корабылъ»*— корабль, *«ты-раёа»*— трава). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематиче­ского восприятия проявляется в том, что дети с трудом вы­деляют первый и последний согласный, гласный звук в се­редине и конце слова, не подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно оп­ределить наличие и место звука в слове и т. П. Задания на самостоятельное придумывание слов на заданный звук не выполняют.

**Характеристика детей с IV уровнем развития речи**

Многолетний опыт обучения дошкольников с недоразвитием речи, изучение динамики их продвижения в речевом развитии позволили обосновать необходимость выделения нового, четвертого уровня развития речи (Т. Б. Филичева). К нему были отнесены дети с остаточными явлениями недоразвития лексико-грамматических и фонетико-фонематических компонентов языковой системы.

       Речь таких детей, на первый взгляд, производит вполне благополучное впечатление. Лишь детальное и углубленное обследование, выполнение специально подобранных заданий позволяет выявить остаточные проявления общего недоразвития речи.

       Затруднения в воспроизведении слов сложного слогового состава и их звуконаполняемости является диагностическим критерием при обследовании речи дошкольников с IV уровнем развития речи. Под влиянием коррекционно-развивающего обучения это явление постепенно сглаживается, но всегда обнаруживается, как только у ребенка возникает необходимость усвоения новой лексики, сложной по звуко-слоговой структуре и морфологической организации (например: регулировщик, баскетболистка, велосипедистка, строительство и т. д.).

       Для детей данного уровня типичным является несколько вялая артикуляция звуков, недостаточная выразительность речи и нечеткая дикция. Все это оставляет впечатление общей «смазанности» речи. Незавершенность формирования звуко-слоговой структуры, смешение звуков, низкий уровень дифференцированного восприятия фонем являются важным показателем того, что процесс фонемообразования у этих детей еще не завершен.

       Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера для этих детей характерны отдельные нарушения смысловой стороны речи. Так, при, казалось бы, достаточно разнообразном предметном словаре, дети могут неточно знать и понимать слова, редко встречающиеся в повседневной речевой практике: названия некоторых животных и птиц (павлин, пингвин, страус, кукушка), растений (малина, ежевика, кактус), профессий (пограничник, портниха, фотограф), частей тела человека и животных (веки, запястье, щиколотка, поясница; клыки, бивни, грива). В самостоятельных высказываниях могут смешиваться видовые и родовые понятия («креслы» — стулья, кресло, диван, тахта).

       Дети склонны использовать стереотипные формулировки, лишь приблизительно передающие оригинальное значение слова: нырнул — «купался»; зашила, пришила — «шила»; треугольный — «острый», «угольный» и т. д. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (вместо «заяц шмыгнул в нору» — «заяц убежал в дыру», вместо «Петя заклеил конверт» — «Петя закрыл письмо»), в смешении признаков (высокая ель — «большая»; картонная коробка — «твердая»; смелый мальчик — «быстрый» и т. д.). Углубленное обследование позволяет четко выявить трудности передачи детьми системных связей и отношений, существующих внутри лексических групп. Они плохо справляются с подбором синонимических и антонимических пар: хороший — добрый («хорошая»), азбука — букварь («буквы»), бег — ходьба («не бег»), жадность — щедрость («не жадность, добрый»), радость— грусть («не радость, злой») и т. п. Недоступными являются задания на подбор антонимов к словам с более абстрактным значением, таким, как: молодость, свет, горе и т. д.

       Недостаточность лексического строя языка проявляется и в специфических словообразовательных ошибках. Правильно образуя слова, наиболее употребляемые в речевой практике, эти дети по-прежнему затрудняются в продуцировании более редких вариантов. К ним относятся случаи образования увеличительных и многих уменьшительно-ласкательных форм существительных (ручище — «рукина, рукакища»; ножище — «большая нога, ноготища»; коровушка — «коровца», скворушка — «сворка, сворченик»), наименований единичных предметов (волосинка — «волосики», бусинка — «буска»), относительных и притяжательных прилагательных (смешной — «смехной», льняной — «линой», медвежий — «междин»), сложных слов (листопад — «листяной», пчеловод — «пчелын»), а также некоторых форм приставочных глаголов (вместо присел — «насел», вместо подпрыгнул — «прыгнул»). Наряду с этими ошибками у детей наблюдаются существенные затруднения в понимании и объяснении значений этих и других производных наименований: кипятильник — «чай варúт», виноградник — «дядя сáдит виноград», танцовщик — «который тацувúет» и т. п. Отмеченное недоразвитие словообразовательных процессов препятствует своевременному формированию навыков группировки однокоренных слов, подбора родственных слов и анализа их состава, что впоследствии может оказать негативное воздействие на качество овладения русским языком в процессе школьного обучения.

       В большинстве случаев дети с IV уровнем развития речи неточно понимают и употребляют пословицы, слова и фразы с переносным значением. Так, выражение «широкая душа» трактуется как «очень толстый», а пословица «на чужой каравай рот не разевай» понимается буквально «не ешь хлеба».

       Наблюдаются ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа («В телевúзере казáли Черепáшков нúнзи»), некоторых сложных предлогов («вылез из шкафá» — вылез из-за шкафа, «встал кóла сту́ла» — встал около стула). Кроме этого, нередко отмечаются нарушения в согласовании порядковых числительных и прилагательных с существительными мужского и женского рода («в тетради пишу красным ручком и красным карандашом»; «я умею казать двумями пальцыми»), единственного и множественного числа («я дома играю с компьютером, машинки, еще игры и солдатиком»). Особую сложность для детей с IV уровнем развития речи представляют конструкции предложений с разными придаточными. При их построении ребенок может пропустить или заменить союз («одела пальто, какая получше»).

       При обследовании связной речи выявляются затруднения в передаче логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях сюжета наряду с пропуском его главных событий, повтор отдельных эпизодов по нескольку раз и т. д. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ с элементами творчества, дети используют преимущественно короткие малоинформативные предложения. При этом ребенку сложно переключиться на изложение истории от третьего лица, включать в известный сюжет новые элементы, изменять концовку рассказа и т. д.

* 1. **Направления речевой работы учителя – логопеда**

**Логопедическая работа по преодолению фонетико – фонематического недоразвития у детей**

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| Направления | ФФНР |
| 1.Развитие произносительной стороны речи | Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата.  Развитие речевого дыхания.  Постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей).  Автоматизация поставленных звуков:  – изолированно;  – в открытых слогах (звук в ударном слоге);  – в обратных слогах;  – в закрытых слогах;  – в стечении с согласными;  – в словах;  – в словосочетаниях  – в чистоговорках;  – в предложениях;  – в связной (собственной) речи.  Дифференциация на слух поставленных звуков (с проговариванием), различающихся:  – по твердости — мягкости  – по глухости — звонкости  – по месту образования: |
| 2. Формирование фонематического восприятия | Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки.  Развитие способности узнавать и различать звуки речи по высоте и силе голоса.  Дифференциация речевых и неречевых звуков.  Развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти.  Различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков.  Различение односложных и многосложных слов.  Выделение звука из ряда других звуков.  Практическое усвоение понятий «гласный — согласный» звук.  Определение наличия звука в слове.  Распределение предметных картинок, названия которых включают:  – дифференцируемые звуки;  – определенный заданный звук.  На этом же материале:  – определение места звука в слове;  – выделение согласного звука в начале слова;  – выделение гласного звука в конце слова.  Практическое знакомство с понятиями «твердый — мягкий звук» и «глухой — звонкий».  Формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи.  Различение слов, близких по звуковому составу.  Определение количества слогов (гласных) в слове.  Дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания):  – по твердости — мягкости  – по глухости — звонкости:  – в обратных слогах;  – в слогах со стечением двух согласных;  – в словах и фразах;  – составление предложений с определенным словом;  – анализ двусловного предложения;  – анализ предложения с постепенным увеличением количества слов.  Составление схемы слова.  Выбор слова к соответствующей графической схеме.  Выбор графической схемы к соответствующему слову.  Определение последовательности звуков в слове.  Определение количества и порядка слогов в слове.  Составление слов из заданной последовательности звуков. |
| 1. Развитие речи | Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных.  Закрепление навыка употребления формы родительного падежа с предлогом у.  Согласование притяжательных местоимений мой, моя, мое с существительными мужского, женского, среднего рода.  Закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени.  Закрепление навыка употребления в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа.  Составление предложений по демонстрации действий. Объединение этих предложений в короткий текст.  Закрепление в самостоятельной речи навыка:  – согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;  – согласования порядковых числительных с существительными.  Закрепление умения:  – составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам; • распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;  – составлять предложения по опорным словам;  – составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;  – заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками.  Развитие детской самостоятельности при оречевлении предметно-практической деятельности с соблюдением фонетической правильности речи. |

**Логопедическая работа с детьми III, IV уровня речевого развития**

Таблица 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направления | ОНР III | ОНР IV |
| 1. Развитие лексико – грамматических средств языка | Учить детей вслушиваться в обращенную речь.  Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов.  Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения 2-го лица единственного числа в глаголы изъявительного наклонения 3-го лица единственного и множественного числа настоящего времени (спи — спит, спят, спали, спала).  Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи.  Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой — моя», «мое» в сочетании с существительными мужского и женского рода, некоторых форм словоизменения путем практического овладения существительными единственного и множественного числа, глаголами единственного и множественного числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия).  Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с разными приставками (на-, по-, вы-).  Уточнять представления детей об основных цветах и их оттенках, знание соответствующих обозначений.  Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»), растениям(«дубовый», «березовый»), различным материалам («кирпичный», «каменный», «деревянный», «бумажный» и т. Д.).  Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?»; обращать внимание на соотношение окончания вопросительного слова и прилагательного.  Закреплять навык согласования прилагательных с существительными в роде, числе.  Упражнять в составлении сначала двух, а затем трех форм одних и тех же глаголов («лежи» — «лежит» — «лежу»).  Учить изменять форму глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного (и множественного) числа: «идет» — «иду» —«идешь» — «идем».  Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.  Закреплять навык употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий («выехал» — «подъехал» — «въехал» — «съехал» и т. П.). Закреплять навыки образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов (-ое-, -ин-, -ев-, -ан-, -ян-).  Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прилагательные («волчий», «лисий»);прилагательные, с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов: -еньк- — -оньк-.  Учить употреблять наиболее доступные антонимические отношения между словами («добрый» — «злой», «высокий» — «низкий» и т. П.). Уточнять значения обобщающих слов. | Расширять лексический запас в процессе изучения новых текстов (черепаха, дикобраз, изгородь, крыльцо, панцирь, музей, театр, суша, занавес, выставка).  Активизировать словообразовательные процессы: употребление наименований, образованных за счет словосложения: пчеловод, книголюб, белоствольная береза, длинноногая — длинноволосая девочка, громкоговоритель; прилагательных с различными значениями соотнесенности: плетеная изгородь, камышовая, черепичная крыша и т. д.  Учить употреблять существительные с увеличительным значением (голосище, носище, домище). Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов — глаголов, прилагательных, существительных (вкатить — выкатить, внести — вынести, жадность — щедрость, бледный — румяный).  Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру (футболист — спортсмен, который играет в футбол). Упражнять в подборе синонимов и практическом употреблении их в речи (скупой, жадный, храбрый, смелый, неряшливый, неаккуратный, грязнуля).  Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги.  Учить образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее, слаще, гуще, дальше); сложные составные прилагательные (темно-зеленый, ярко-красный).  Совершенствовать умение преобразовывать названия профессий м. р. в  профессию ж. р. (воспитатель — воспитательница, баскетболист — баскетболистка).  Уточнять и расширять значения слов (с опорой на лексические темы).  Активизировать словообразовательные процессы: объяснение и употребление сложных слов (стекловата, Белоснежка, сладкоежка, самокат, снегокат); объяснение и практическое употребление в речи существительных с уменьшительно-ласкательным и увеличительным значением (кулак — кулачок — кулачище).  Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные).  Совершенствовать навык употребления в самостоятельной речи сложных предлогов.  Совершенствовать умение подбирать синонимы (прекрасный, красивый, замечательный, великолепный).  Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.  Закреплять навыки согласования числительных с существительными в роде, падеже.  Продолжать учить подбирать синонимы и употреблять их в самостоятельной речи (молить — просить — упрашивать; плакать — рыдать — всхлипывать). |
| 2. Развитие самостоятельной фразовой речи | Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям:  • существительное им. П. + согласованный глагол + прямое дополнение: «Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) пьет чай (компот, молоко)», «читает книгу (газету)»;  • существительное им. П. + согласованный глагол + 2 зависимых от глагола существительных в косвенных падежах: «Кому мама шьет платье?  Дочке, кукле», «Чем мама режет хлеб? Мама режет хлеб ножом».  Формировать навык составления короткого рассказа.  Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации).  Расширять навык построения разных типов предложений.  Учить детей распространять предложения введением в него однородных членов.  Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.  Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, пересказ.  Формировать навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:  • с основой на твердый согласный («новый», «новая», «новое», «нового» и т. П.); с основой на мягкий согласный («зимний», «зимняя», «зимнюю» и т.' П.). Расширять значения предлогов: к употребление с дательным падежом, от — с родительным падежом, с — со — с винительным и творительным падежами.  Отрабатывать словосочетания с названными предлогами в соответствующих падежах. Учить составлять разные типы предложений:  • простые распространенные из 5 — 7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);  • предложения с противительным союзом «а» в облегченном варианте («сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить»), с противительным союзом «или»;  • сложноподчиненные предложения с придаточными предложениями причины (потому что), с дополнительными придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (я хочу, чтобы!..).  Учить преобразовывать предложения за счет изменения главного члена предложения, времени действия к моменту речи, залога («встретил брата»— «встретился с братом»; «брат умывает лицо» — «брат умывается» и т. П.); изменения вида глагола («.мальчик писал письмо» — «мальчик написал письмо»; «мама варила суп» — «мама сварила суп»).  Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи («два» — «три» — «четыре»). Учить выделять предлог как отдельное служебное слово.  Развивать и усложнять навык передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий («Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна, Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе»). | Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки.  Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний каждого из них.  Упражнять в конструировании предложений по опорным словам.  Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности.  Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов (сказуемых, подлежащих, дополнений, определений).  Учить анализировать причинно-следственные и временные связи, существующие между частями сюжета.  Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы).  Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок; Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы.  Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними.  Продолжать совершенствовать навык пересказа сказок, рассказов:  • с распространением предложений;  • с добавлением эпизодов;  • с элементами рассуждений; с творческим введением новых частей сюжетной линии (начала, кульминации, завершения сюжета).  Заучивать стихотворения, потешки. |
| 3. Развитие (формирование) произносительной стороны речи | Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [и], [н], [н'], [п], [п'], [т], [т\*], [л], [л'], [ф], [ф], [в], [в'], [б], [б'].  Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к\*], [г], [г'], [х], [х'], [л\*], [Л], [ы], [с], [с'], [з], [з\*], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.  Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях.  Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений.  Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.  Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость — звонкость; твердость — мягкость. Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б'], [д], [д’], [г’], [г], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л']  Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] — [а], [р] — [л], [ы] — [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях.  Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] — [з]), по твердости-мягкости ([л] — [л'], [т] — [т']), по месту образования ([с] — [ш]). | Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей.  Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику.  Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.).  Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные — согласные, звонкие — глухие, твердые — мягкие, свистящие — шипящие и т. д.).  Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.  Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них.  Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.  Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.  Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. |
|  | | |

* 1. **Перспективный план работы в общеобразовательной группе для детей с ОНР**

Таблица 3

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Задачи** |
| Сентябрь | 3-я неделя | Игрушки | уточнить с детьми названия игрушек, способы игры с ними; научить выделять составные части, форму, цвет, материал; образовывать существительные родительного падежа, существитель­ные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, прилагатель­ные от существительных и согласовывать их в роде с существительными; составлять описательные рассказы по игрушкам; развивать зрительную и слуховую память; активизировать словарь. |
| 4-я неделя | Осень | обобщить и систематизировать знания детей об осени (дни становятся короче, холоднее, часто идут дожди, листья на деревь­ях и кустарниках желтеют, сохнут, опадают; исчезают насекомые, улетают перелетные птицы; животные готовятся к зиме, люди со­бирают урожай овощей и фруктов); упражняться в составлении рас­сказов по картинно-графическому плану; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание, память, мышление. |
| Октябрь | 1-я неделя | Овощи | закрепить знания детей об овощах; закрепить умение составлять описательные рассказы; образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных, согласовывать числительные с существительными; расширять словарь; развивать внимание, мышление. |
| 2-я неделя | Фрукты | закрепить и уточнить знание детей о фруктах; закрепить умение детей составлять описательные рассказы; образовывать прилагательные от существительных, уменьшительно – ласкательные формы существительных, согласовывать числительные с существительными, притяжательные местоимения с существительными; развивать словарь; развивать внимание, мышление, память. |
| 3-я неделя | Ягоды | познакомить детей с понятием «ягоды»; уточнить названия ягод, их внешние признаки; образовывать прилагательные от существительных; составлять описательные рассказы; закрепить словарь по данной теме. |
| 4-я неделя | Грибы | уточнить знания детей о грибах; учить различать съедобные и несъедобные грибы; знать внешние признаки; учить составлять описательные рассказы; согласовывать числительные с существительными; образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; упражнять в подборе слов – антонимов; закрепить употребление предлогов; закрепить словарь по теме. |
| Ноябрь | 1-я неделя | Домашние птицы | уточнить названия домашних птиц; знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят; подобрать слова – действия и слова – признаки; образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа, уменьшительно – ласкательную форму существительных; работать над предложением; упражнять в составлении описательных рассказов; развивать внимание и память. |
| 2-я неделя | Детёныши домашних птиц | закрепить и уточнить названия детёнышей домашних птиц; знать внешние признаки, повадки, чем питаются, как голос подают, какую пользу приносят; подобрать слова – действия и слова – признаки; образовывать притяжательные прилагательные, существительные множественного числа, уменьшительно – ласкательную форму существительных; работать над предложением; упражнять в составлении описательных рассказов; развивать внимание и память. |
|  | 3-я неделя | Домашние животные | закрепить и уточнить знания детей о домашних животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; знать семью; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса –ищ; подбирать слова – антонимы; согласовывать числительные с существительными; развивать словарь. |
| 4-я неделя | Детёныши домашних животных | закрепить и уточнить знания детей о детёнышах домашних животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, какую пользу приносят; образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласовывать числительные с существительными; развивать по теме. |
| Декабрь | 1-я неделя | Дикие животные | уточнить знания детей о диких животных; знать названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.; образовывать сложные прилагательные, притяжательные прилагательные, существительные с помощью суффикса – ищ; подбирать слова – антонимы; согласовывать числительные с существительными; упражняться в подборе эпитетов; развивать словарь по данной теме. |
| 2-я неделя | Детёныши диких животных | уточнить знания детей о детёнышах диких животных; знать названия, их внешние признаки, повадки, как передвигаются, чем питаются, где живут и т.д.; образовывать сложные прилагательные, притяжательные прилагательные; подбирать слова – антонимы; согласовывать числительные с существительными; упражняться в подборе эпитетов; развивать словарь по данной теме. |
| 3-я неделя | Зоопарк | уточнить с детьми названия животных Севера и жарких стран; знание их внешних признаков, их строение, чем питаются, характерные повадки; знать семью; образовывать сложные прилагательные с суффиксом – ищ, притяжательные прилагательные; развивать словарь по данной теме. |
| 4-я неделя | Зима | обобщить и систематизировать знания детей о зиме, уточнить признаки зимы; образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом, родительного падежа, множественного числа; подбирать однокоренные слова; упражнять в составлении предложений, рассказов по картинно – графическому плану; активизировать словарь по данной теме; развивать внимание. |
| Январь | 2-я неделя | Рыбы | познакомить с названиями рыб; знать части тела рыб; закрепить понятия: морские рыбы, пресноводные, аквариумные рыбы, хищные и мирные рыбы; учить образовывать существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом; прилагательные от существительных; числительные с существительными; составлять предложения с предлогами; составлять описательный рассказ по предложенному плану. |
| 3-я неделя | Зимующие птицы | уточнить и закрепить название зимующих птиц; образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов – антонимов; развивать словарь по теме, внимание. |
| 4-я неделя | Одежда | уточнить названия одежды; закрепить понятия: верхняя, нижняя (бельё), праздничная, повседневная, летняя, зимняя, демисезонная одежда; уметь называть отдельные детали одежды; познакомить детей с названиями материалов; уточнить, кто шьёт одежду, где и какие инструменты необходимы. |
| Февраль | 1-я неделя | Посуда | учить с детьми названия посуды; уметь называть и различать кухонную, столовую и чайную посуду; уметь называть части посуды и внешние признаки; образовывать существительные родительного падежа, с уменьшительно – ласкательными суффиксами, прилагательные от существительных; согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогами; активизировать словарь по данной теме. |
| 2-я неделя | Продукты питания | уточнить названия продуктов питания; из чего делают продукты; познакомить детей с названиями отделов продуктового магазина; учить образовывать прилагательные от существительных, существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; подбор слов – антонимов; закрепить словарь по данной теме. |
| 3-я неделя | Наш город | закрепить знания детей о городе; продолжать учить образовывать прилагательные от существительных, существительные родительного падежа, существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами; подбор слов – антонимов; закрепить словарь по данной теме. |
| 4-я неделя | Защитники Родины | уточнить знания детей об армии, их представления о родах войск; воспитывать уважение к защитникам нашей Родины; образовывать существительные множественного числа и согласование их с прилагательными; составлять предложения с предлогами; закрепить словарь по данной теме. |
| Март | 1-я неделя | Семья | уточнить и систематизировать знания детей о семье, по­знакомить с ролевыми отношениями в семье, обязанностями чле­нов семьи; закрепить умение образовывать притяжательные прила­гательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суф­фиксами; упражнять в составлении предложений; развивать словарь по данной теме. |
| 2-я неделя | Обувь | уточнить названия обуви; закрепить понятия: зимняя, летняя, демисезонная, женская, мужская, детская; уметь называть детали обуви; познакомить детей с материалами, из которых изготовляют обувь; уточнить, кто ремонтирует обувь, с помощью каких инструментов; закрепить умение образовывать уменьшительно – ласкательные существительные, существительные родительного падежа; составлять рассказ по картинно – графическому плану; развивать внимание, память. |
| 3-я неделя | Головные уборы | познакомить с названиями головных уборов, с их деталями; познакомить детей с материалами, из которых изготовляют головные уборы и какие инструменты используются для их изготовления; закрепить умение образовывать уменьшительно – ласкательные существительные, существительные родительного падежа, прилагательные от существительных; согласовывать числительные с существительными; составлять предложения с предлогами, составлять рассказ по картинно – графическому плану; развивать внимание, память. |
| 4-я неделя | Мебель | уточнить название мебели, её составные части; уметь различать кухонную, столовую (гостиную), мебель, мебель для спальни; образовывать существительные родительного падежа, уменьшительно – ласкательную форму существительных, прилагательные от существительных; подбор слов – антонимов; согласовывать прилагательные с существительными; составлять предложения с предлогами, сюжетный рассказ по опорным словам; развивать внимание, память. |
| Апрель | 1-я неделя | Весна | уточнить время года, название весенних месяцев, характерные признаки ранней весны; закрепить умение образовывать уменьшительно – ласкательные существительные, существительные множественного числа; составлять рассказ о весне по картинно – графическому плану; развивать словарь по данной теме. |
| 2-я неделя | Перелётные птицы | познакомить детей с перелётными птицами; уяснить строение птиц, внешние признаки; уточнить понятия «перелётные», «водоплавающие»; образовывать существительные с уменьшительно – ласкательными суффиксами, сложные прилагательные, приставочные глаголы; согласовывать числительные с существительными; подбор слов – антонимов; учить составлять сюжетный рассказ. |
| 3-я неделя | Профессии | познакомить детей с названиями профессий; уточнить, чем занимаются люди разных профессий; какими инструментами они пользуются; закрепить умение образовывать существительные множественного числа, числительные с существительными; развивать словарь по данной теме. |
| 4-я неделя | Транспорт | закрепить знания детей о транспорте; уточнить понятия: транспорт, наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой, специального назначения; уточнить детали транспорта; образовывать прилагательные от существительных, приставочные глаголы; составлять описательные рассказы; развивать словарь. |
| Май | 1-я неделя | Деревья | закрепить названия деревьев, их строение, внешние при­знаки; учить детей различать деревья по внешним признакам; об­разовывать прилагательные от существительных; существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова-ан­тонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме. |
| 2-я неделя | Цветы | закрепить у детей названия цветов, их строение, внешние признаки; уточнить понятия: первоцветы, полевые цветы, садовые цветы; учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; подбирать слова-ан­тонимы; закрепить употребление предлогов; развивать словарь по данной теме. |
| 3-я неделя | Насекомые | познакомить детей с понятием «насекомые»; уточнить на­звания, внешние признаки, их строение; упражняться в составле­нии предложений с предлогами; образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; развивать словарь по данной теме, внимание, память. |
| 4-я неделя | Лето | обобщить и систематизировать знания детей о времени года — лето, называть характерные признаки; образовывать суще­ствительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; упраж­нять в подборе слов действий, признаков; работать над предложе­ниями; составлять творческие рассказы; развивать словарь. |

* 1. **Взаимодействие учителя – логопеда с воспитателями ДОУ**

Для успешной коррекции и профилактики различных речевых нарушений у детей дошкольного возраста необходимо знать их симптоматику, этиологию, механизмы. Реализовать это можно  в комплексном сопровождении детей. Учитель - логопед тесно сотрудничает с воспитателями общеразвивающих групп, педагогом - психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, вовлекая их в коррекционно - развивающий процесс.

Взаимодействие с воспитателями группы, в которой обучаются дети с ОНР, строится следующим образом:

* Проведение для воспитателей консультаций, практикумов, обучающих занятий по проблемам коррекции речевого развития детей. Темы выбираются с учётом речевых нарушений у данной группы детей, запроса воспитателей.
* Взаимопосещение занятий по речевому развитию детей.
* Приглашение воспитателей на ПМПк ДОУ, где рассматриваются особенности детей с ОВЗ и составляляются индивидуальные маршруты развития.
* Ведение тетради по взаимодействию учителя – логопеда и воспитателей группы, где учитель – логопед подбирает упражнения для расширения словарного запаса и формирования лексико – грамматических категорий по лексическим темам; а так – же задания для индивидуальной работы с ребёнком по развитию артикуляционного праксиса и произношению поставленных звуков. Таким образом, воспитатели ведут систематический контроль за поставленными звуками и грамматически правильной речью в процессе всех режимных моментов.
* Совместное обсуждение итогов мониторинга детей с тяжёлыми нарушениями речи в начале, середине и конце учебного года.

Проводя такие формы работы учитель – логопед ставит задачи:

- повышение уровня знаний у воспитателей о речевых нарушениях;

- обучение воспитателей специальным играм и упражнениям для использования в коррекционно-речевой работе с детьми.

* 1. **Взаимодействие учителя – логопеда с родителями (законными представителями)**

Большая роль в коррекционном развитии ребёнка отводится родителям (законным представителям) воспитанника. Поэтому учитель - логопед проводит ряд мероприятий для родителей, направленных на повышение их компетенции в речевом развитии дошкольников и коррекционно - развивающую работу с детьми в домашних условиях.

* Оформление информационного уголка для родителей: (куда входят)

- печатные консультации на актуальные темы;

- комплекс заданий по изучаемой лексической теме.

* Индивидуальное консультирование родителей по проблемам коррекции речевого развития детей.
* Проведение тематических родительских собраний:
* Проведение для родителей и детей с ОНР совместных мероприятий: таких как тренинги, обучающие занятия, консультации – практикумы, мастер – классов;
* Ведение индивидуальных тетрадей для совместной деятельности родителей и ребёнка, где родители получают рекомендации по: формированию правильного произношения звуков; развитию лексико – грамматических категорий.
* Посещение родителями индивидуальных логопедических занятий (по желанию).
* Ведение логопедических альбомов Н.Э. Теремковой по лексическим темам для детей с ОНР. (Где родители с детьми закрепляют изученную за неделю тему).

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Основные направления коррекционной и образовательной деятельности**

Общеобразовательную группу «Ласточка» посещают дети с ФФНР и ОНР, поэтому образовательная область «Речевое развитие» в этой группе выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Учитывая специфику работы в общеобразовательной группе, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Таблица 4

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательная область | Содержание работы |
| Речевое развитие | Формировать произносительную сторону речи. Развивать фонематическое восприятие. Развивать словарный запас. Формировать и совершенствовать грамматический строй речи. Развивать связную речь. |
| Познавательное развитие | Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них. Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности. Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек. Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон. Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе. Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий. Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте. Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе. Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город. Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним. Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закрепить в речи названия геометрических фигур. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. |
| Социально – коммуникативное развитие | Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению. Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление. Формировать умение работать в коллективе. Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях. Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда. |
| Художественно – эстетическое развитие | Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика. |
| Физическое развитие | Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.). Формировать правильную осанку. |

**3.2. Система коррекционной и образовательной деятельности**

Учебный год в общеобразовательных группах начинается первого сентября, длится девять месяцев.

В 1 – 2 неделю сентября учитель – логопед проводит углубленную диагностику индивидуального развития детей. Логопедическая диагностика проводится по всем направлениям логопедической работы. Результаты диагностики детей фиксируются в речевых картах. После проведения диагностики учитель – логопед составляет список детей, зачисленных на логопункт; циклограмму, расписание индивидуальных занятий, годовой план работы, календарно – тематические планы фронтальных и подгрупповых занятий и ведёт работу с другой документацией.

В логопедический пункт зачисляются дети подготовительных и старших групп ДОУ, имеющие фонетические, фонетико – фонематические нарушения речи, а так – же дети, которые прошли ТПМПК и имеют заключение ОНР. На основании проведённой диагностики учитель – логопед составляет список детей, нуждающихся в речевой коррекции, который заверяется руководителем учреждения.

С 3 недели сентября в группе начинается организованная коррекционно – образовательная деятельность с детьми. Формой организации работы с детьми, имеющими нарушения речи, являются индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия. Фронтальные занятия проводятся учителем – логопедом один раз в неделю, во вторник. Это занятие проводится для дошкольников, имеющих заключение ОНР. Продолжительность фронтальных занятий составляет 30 минут. На фронтальных занятиях проводится работа по:

– обогащению и активизации словарного запаса;

– формированию грамматически правильной речи;

– развитию связной речи.

Индивидуальные и подгрупповые занятия проводятся согласно расписанию индивидуальных занятий. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15 – 20 минут, в зависимости от индивидуальных и возрастных особенностей дошкольников. Подгрупповые занятия составляют 25 – 30 минут. На индивидуальных и подгрупповых занятиях проводится работа по:

– развитию речевого дыхания;

– активизации и выработке дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;

– подготовке артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;

– постановке отсутствующих звуков;

– формированию фонематического восприятия;

– автоматизации поставленных звуков в слогах, словах, предложениях, связных текстах.

Кроме логопедических занятий один раз в неделю, в понедельник, во вторую половину дня, музыкальным руководителем и учителем – логопедом проводится логопедическая ритмика, продолжительность которой составляет 30 минут.

На логопедической ритмике для детей проводится работа по:

– закреплению знаний детей по лексическим темам;

– развитию чувства ритма, слухового внимания;

– ориентированию детей в пространстве;

– выполнению движений в соответствии с текстом песни;

– формированию правильной артикуляции во время пения.

В конце учебного года учитель – логопед проводит итоговую диагностику, результаты которой фиксируются в речевой карте.

**3.3. Расписание логопедических занятий в подготовительной группе**

Сетка занятий учителя - логопеда с детьми отражены в циклограмме рабочего времени и расписании индивидуальных занятий.

ЦИКЛОГРАММА РАБОЧЕГО ВРЕМЕНИ НА ЛОГОПУНКТЕ

УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА НА 2017 – 2018 г.

Таблица 5

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время**  **работы** | **Работа с детьми** | **Взаимодействие с педагогами** | **Работа с родителями** |
| ***Понедельник*** | 15.00 – 17.30 | Индивидуальные занятия |  |  |
| ***Вторник*** | 15.00 – 15.30 |  | Консультации для педагогов |  |
| 15.30 – 16.00 | Фронтальное занятие |  |  |
| 16.00 – 17.30 | Индивидуальные занятия |  |  |
| ***Четверг*** | 15.00 – 17.30 | Индивидуальные занятия |  |  |
| ***Пятница*** | 15.00 – 17.00 | Индивидуальные занятия |  |  |
| 17.00 – 17.30 |  |  | Консультации для родителей с детьми |

РАСПИСАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ

НА ЛОГОПУНКТЕ НА 2017 – 2018 УЧЕБНЫЙ ГОД

Таблица 6

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Список детей** |
| ***Понедельник*** | 15.00 – 16.00 | Вова З., Вероника К., Соня К., |
| 16.00 – 17.00 | Костя К., Кристина Н., Эвелина П., |
| 17.00 – 17.30 | Максим С. |
| ***Вторник*** | 16.00 – 17.00 | Захар С., Кирилл Ч., Богдан Ш., |
| 17.00 – 17.30 | Никита Ш. |
| ***Четверг*** | 15.00 – 16.00 | Вадим Ш., Вова З., Вероника К., |
| 16.00 – 17.00 | Соня К., Кристина Н., Эвелина П., |
| 17.00 – 17.30 | Костя К. |
| ***Пятница*** | 15.00 – 16.00 | Максим С., Захар С., Кирилл Ч., |
| 16.00 – 17.00 | Богдан Ш., Никита Ш., Вадим Ш. |

**3.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой для детей с ОНР обеспечивают:

– игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей;

– двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики;

– эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

– возможность самовыражения детей.

Предметно – пространственная развивающая среда в кабинете учителя – логопеда создаёт возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

**Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда**

1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.

2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала.

3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. 4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки.

5. Спирт.

6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).

7. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).

8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.

9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.

10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.

11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.

12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.

13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.

17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты разных цветов и т. п.)

18. Разрезной алфавит, магнитная азбука.

19. Слоговые таблицы.

20. Букварь, Жукова Н.С.

21.Геометрические фигуры, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря).

22. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок.

23. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе.

24. Ребусы, кроссворды.

**Центр сенсорного развития в кабинете логопеда**

1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).

2. Звучащие игрушки-заместители.

3. Маленькая настольная ширма.

4. Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.

5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».

6. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.

**Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда**

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты.

2. Разрезные картинки по всем изучаемым темам.

3. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.

4. Массажные мячики разных цветов и размеров.

5. Массажные коврики и дорожки.

6. Мяч среднего размера.

7. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.

8. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.

9. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.

**3.5. Специальная и методическая литература**

1. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М., ВЛАДОС, 2005.

2. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет. Конспекты занятий. – М., ТЦ Сфера, 2004.

3. Лылова Л.С., Ахметова Е.К., Петросянц Н.Л. Индивидуальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие.- Воронеж, 2012.

4. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – М., ЭКСМО, 2012.

5. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., ТумановаТ.В. Программы дошкольних образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. – М., Просвещение, 2009.

6. Сухин И.Г. Весёлые скороговорки для непослушных звуков.- Ярославль, Академия холдинг,2004.

7. Жукова Н.С. Логопедия. Основы теории и практики. – М.: Эскимо, 2011.

8. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989.

9. Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – СПб.: КАРО, Дельта+, 2004.

10. Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: ЗАО РОСМЕН – ПРЕСС, 2013.

11. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. Вып. 8: звуки Ч, Щ. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

12. Жихарева – Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми. Пособие для логопедов и родителей. Вып. 6: звуки З – Зь, Ц. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

13. Косинова Е.М. Моя первая книга знаний. Обо всём на свете. Азбука правильного произношения. – М.: ОЛИСС, Изд – во Эксмо, 2005.

14. Жукова Н.С. Уроки логопеда: Исправление нарушений речи. – М.: Эксмо, 2010.

15. Косинова Е.М. От звука к слову. Логопедический практикум. – М.: ЗАО РОСМЕН – ПРЕСС, 2007.

16. Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения. – М.: Эксмо,2012.

17. Новиковская О.А. Альбом по развитию речи для дошкольников в рассказах и весёлых картинках. – М.: АСТ, 2014.

18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков С, Сь, З, Зь, Ц у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

19. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация шипящих звуков Ш, Ж, Ч, Щ у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

20. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Л, Ль у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

21. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация сонорных звуков Р, Рь у детей. Дидактический материал для логопедов. Альбом 1. – М.: Издательство ГНОМ, 2013.

22. Комарова Л.А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ, 2012.

23. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ, 2012.

24. Комарова Л.А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ, 2009.

25. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ, 2012.

26. Комарова Л.А. Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ, 2012.

27. Комарова Л.А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ, 2012.

28. Комарова Л.А. Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях. Альбом дошкольника. –М.: Издательство ГНОМ, 2013.

29.Мазанова Е.В. Обследование речи детей 5-6 лет с ОНР. Методические указания и картинный материал. – М., ГНОМ, 2014.

30. Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет С ОНР, 4 альбома.