Итоговое занятие по математике «Морское путешествие по островам математики» в подготовительной группе

**Пластинина Н.И.**

Итоговое занятие по математике «Морское путешествие по островам математики » в подготовительной группе

Тема:**Морское путешествие по островам математики**»

Программное содержание:

Обучающие задачи:

• Продолжать учить детей составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр;

• Закрепить название геометрических фигур;

• Закрепить знания о составе числа из двух меньших чисел;

• Закрепить умение решать примеры на сложение и вычитание;

• Закрепление умения сравнивать числа.

Развивающие задачи:

• Развивать смекалку, зрительную память, воображение;

• Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи, умению аргументировать свои высказывания;

• Общую и мелкую моторику.

Воспитательные задачи:

Воспитывать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

**Активизация словаря**: закрепление понятий *«цифры»*, «математические знаки», *«геометрические фигуры»* ,путешествие.

**Обогащение словаря**: прямоугольный, трапецевидный, квадратный, треугольный, овальный, круглый.

**Предварительная работа с детьми**: решение логических задач, решение конструктивных задач, состав числа в пределах 10 из двух меньших чисел, сравнение чисел.

**Предварительная работа воспитателя**: Подготовить демонстрационный и раздаточный материал.

**Методические приёмы:** • Игровой *(путешествие в страну математики)*;

• Наглядный *(использование карточек с цифрами, геометрические фигуры)*;

• Словесный *(напоминание, указание, вопросы, индивидуальные ответы детей)*;

• Поощрение, анализ занятия;

**Оборудование:** доска, столы, стулья.

**Демонстрационный материал**: карта с геометрическими фигурами, конверты с заданиями.

**Раздаточный** **материал**: геометрические фигуры, цифры, листы в клетку, карандаши, кружки красного и синего цвета, листочки с заданием.

**Интеграция образовательных областей**: “Коммуникация”, “Познание, “Здоровье, “Социализация”.

**Ход ЗАНЯТИЯ.**

1. Вводная часть. В: Дети, сегодня у нас на занятие пришли гости, давайте поздороваемся *(Дети приветствуют гостей)* В: Дети, вы любите путешествовать? А куда мы отправимся вы узнаете если отгадаете загадку:

Она – царица всех наук Без неё мы как без рук Научит думать и решать И много действий совершать.

В: Правильно ,сегодня мы отправимся в страну Математики. А на чём можно путешествовать? (ответы детей) Я приглашаю вас сегодня в путешествие по островам страны математики. *(показывает карту)* В: Что необычного вы заметили в этих островах? Правильно, это геометрические фигуры. В: А на чём мы с вами поплывём, вы узнаете, соединив все точки с цифрами по порядку. В: На чём мы поплывём? (На корабле.)

**2. Основная часть.**

В: Первый остров называется *остров* ***«Задач»***

В: Дети, форму какой геометрической фигуры имеет этот остров *(прямоугольник)*

В: каким он цветом?

В: Молодцы, давайте посмотрим задание которое он скрывает. *(открываем конверт)*.

**Логическая игра**: **Составь задачу по картинке**. *(следить за полными ответами детей)*

В: Что мы видим? *(бабочки на цветках и к ним ещё летят)*

В: Как вы думаете какое задание мы будем выполнять *(составлять и решать задачу)*

В: Правильно. Из чего состоит задача *(Из условия и вопроса, решения и ответа)*

В: Что такое условие *(то о чём говориться в задаче)*

В: давайте составим условие этой задачи.

В: Каков будет вопрос этой задачи *(сколько всего бабочек)*

*В: Какой знак мы поставим в решении + или -?*

В: Теперь скажите как мы решим задачу? Какой ответ?

В: Артём запишет на доске.

В:Молодцы, ребята, вы справились с заданием! Отправляемся дальше. А пока мы плывём, я приготовила вам ещё пару задач. Готовы?

- На столе лежит 3 яблока, одно яблоко разрезали пополам. Сколько яблок на столе осталось? *(3)*

- Бабушка связала внукам 3 шарфа и 6 варежек. Сколько внуков было у бабушки? *(3)*

В: Название следующего острова под цифрой 2 *остров «****Сообрази»***

В :Дети, форму какой геометрической фигуры имеет этот остров? *(трапеция)*

В: Каким он цветом? Посмотрим какое задание ждёт нас на этом острове.

**Логическая игра *«Не зевай на вопросы быстро отвечай»*.**

В: Какой сегодня день недели?

В: Какое сейчас время года?

В: Сейчас утро или вечер?

В: Назови выходные дни

В: Ты да я да мы с тобой, сколько нас?.

В: Назови соседей числа 5.

В: Поднялся туман на море. Пока он пройдёт мы выполним физкультминутку.

**Физ. минутка *«Кораблик»***

В: Следующий остров под цифрой 3 называется *остров «****Подумай»*** В: Дети, форму какой геометрической фигуры имеет этот остров? (квадрат)

В: Каким он цветом? Посмотрим какое задание ждёт нас на этом острове?

**Дидактическая игра *«Найди правильный ответ»***

В:.Как вы думаете что нужно сделать *(нужно найти правильный ответ)* Давайте посмотрим первый пример (Катя решит пример у доски, а вы считаете и показываете ответ карточкой с цифрой)

В: И с этим заданием вы хорошо справились.

В: Поплыли дальше. Ой, поднялся сильный ветер, чтобы он утих вы готовы ответить на мои вопросы?

Назовите число, следующее за числом 8?

Какое число находится между числами 6 и 7?

После какого числа идет число 5?

Назовите число предыдущее 4.

В: Молодцы ветер затих и приплыли к острову под цифрой 4  *остров* ***«Сравнений»***

В:Дети, форму какой геометрической фигуры имеет этот остров?(треугольник)

В: Посмотрим какое задание ждёт нас на этом острове?.

**Дидактическая игра *«Найди что больше?»***

В: Что за знаки вы видите *(больше, меньше)*

В :Для чего они нужны *(чтобы сравнивать числа)*

В: Давайте сравним те числа, которые вы видите.

В: Нужно поставить знак больше или меньше. А мы будем проверять, если правильно поднимаем красный кружок, если нет синий.

В: Дети, вам не кажется, что на море опять появился туман и стало плохо видно? Вставайте, сделаем гимнастику для глаз чтобы глаза отдохнули и видели хорошо.

**Гимнастика для глаз. *«Любопытная Варвара»***

В: Отправляемся дальше!

Следующий остров имеет имеет название *остров* ***«Цифр»***

Какую геометрическую форму он имеет? *(овал)*.каким он цветом? Посмотрим, какое же задание на этом острове.

В: Что это за домик *(цифра 8).* Здесь живёт зайчонок, он озорник, бегает по этажам и прячет цифры. Давайте их найдём. Какая цифра живёт рядом с цифрой 1,2,3,4, 5,6,7?

В: Молодцы.

В: Вот мы и приплыли к последнему острову

В: Форму какой геометрической фигуры имеет этот остров, а каким он цветом *(круг, коричневый)*. Но сойти на этот остров не так-то просто, его охраняет, а кто мы не знаем. Что бы узнать, кто охраняет остров, необходимо выполнить следующее задание. Рисование по клеткам под диктовку воспитателя: 2 – вверх, 2 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 3 – вниз, 3 – вправо, 1 – вверх, 1 – вправо, 5 – вниз, 2 – влево, 2 – вверх, 1 – влево, 2 – вниз, 2 – влево, 4 – вверх, 2 – влево. В: Кто у нас получился? (собачка) Вот мы и проплыли по всему острову. Наше путешествие подошло к концу.

**3. Заключительная часть.**

Дети, вам понравилось путешествовать? А какие задания вам показались самыми трудными? С каким заданием вам было легко справится?

Дети, а вы знаете, какая самая лучшая оценка в школе? Конечно 5 и 4! Я предлагаю вам оценить себя. Я предлагаю вам поднять красный кружок, если вы считаете, что поработали сегодня на занятии очень хорошо и синий если у вас были небольшие ошибки.

Мне очень понравилось как вы сегодня занимались! Вы были настойчивыми**,**внимательными, сообразительными.