Структура конспекта учебного занятия по ФГОС

1.Класс – 6

2. Учебник «История России» 6 класс. Под редакцией академика РАН А.В.Торкунова.М «Просвещение» 2016. [Рабочая программа с 6 по 9 класс по истории России под ред. А.В. Торкунова (6-10 кл.)](http://www.prosv.ru/attach/Danilov_Istoria_Program_6-9kl.pdf)

3.Глава 2. «Русь в 9 – 1 пол. 12 в».

4.Тема урока «Становление Древнерусского государства» 1 час.

5.Эпиграф «История – свидетельница веков, факел истины, душа памяти, наставница жизни» (Цицерон).

6. Цель урока: Определить основные направления деятельности первых князей Древнерусского государства с целью его укрепления и повышению престижа среди других государств.

Задачи:

* выяснить систему управления Древнерусским государством;
* проанализировать деятельность первых князей Древнерусского

государства;

* подтвердить фактами, что объединение восточных славян сопровождалось ожесточённой борьбой;
* продолжить формирование умения работать с исторической картой, с иллюстрациями;
* продолжить формирование умения работать с историческим документом;
* развивать умение давать характеристику историческому событию;

7.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Предметные результаты | Метапредметные результаты |
| На уроке(благодаря комфортному психологическому климату)формируется положительное отношение к учебной деятельности, создаётся настрой на успешную работу,  формируются навыки сотрудничества при работе в парах; прививается интерес к истории как науки. | Учащиеся выясняют систему управления Древнерусским государством,  дают оценку деятельности княгини Ольги, князя Игоря, их сына – князя Святослава,  продолжают работу по формированию понятия «государство», «полюдье», «дружина», «князь»; | Учащиеся устанавливают причинно-следственные связи, аргументируют свою точку зрения, обмениваются мнениями, слушают друг друга, понимают мнение одноклассника, оценивают это мнение, его слабые и сильные стороны. |

8. Тип урока: Урок изучения нового материала

9. Урок – практикум

10. УМК

1.История России. 6 класс, авторы: Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С., Токарева А.Я., под редакцией А.В.Торкунова

#### [2.Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы](http://catalog.prosv.ru/item/22001)

[3.](http://catalog.prosv.ru/item/22001)[Журавлёва О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс](http://catalog.prosv.ru/item/7112)

[4.](http://catalog.prosv.ru/item/22001)[Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А.](http://catalog.prosv.ru/item/22148)

[История России. Рабочая тетрадь. 6 класс](http://catalog.prosv.ru/item/22148)

[5.Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс](http://catalog.prosv.ru/item/23599)

[6.Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.](http://catalog.prosv.ru/item/23598)

[7.Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс](http://catalog.prosv.ru/item/23600)

[8.Данилов А.А., Демидов Г.В. класс](http://catalog.prosv.ru/item/23601)

[9.История России. Сборник рассказов. 6 класс](http://catalog.prosv.ru/item/23601)

### [Оборудование: учебник истории, атлас,документы (отрывки из летописи «Повесть временных лет», презентация «Становление Древнерусского государства»](http://catalog.prosv.ru/item/23600)

[Дополнительная литература:](http://catalog.prosv.ru/item/23600)

[1.](http://catalog.prosv.ru/item/23600)[Журавлёва О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс История России. 2.Сборник рассказов. 6 класс](http://catalog.prosv.ru/item/7112)

### [11.Этапы учебного занятия](http://catalog.prosv.ru/item/22148)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| [Название этапа](http://catalog.prosv.ru/item/22148) | [Деятельность учителя](http://catalog.prosv.ru/item/22148) | [Деятельность ученика](http://catalog.prosv.ru/item/22148) |
| [1.Организационный этап](http://catalog.prosv.ru/item/22148) | [Вступительное слово учителя: «Споры о том, как образовалось Древнерусское государство не утихают до сих пор. Об это мы говорили на предыдущем уроке. А каким мы видим это государство, глядя в глубину веков(9 – 10 века). Как оно управлялось? Какими людьми были его первые правители? Как оценить их деяния? По каким критериям? Чем они руководствовались, находясь у власти? Знакомство с планом.](http://catalog.prosv.ru/item/22148) | [Учащиеся знакомятся с планом урока](http://catalog.prosv.ru/item/22148) **[«Древнерусское государство»](http://catalog.prosv.ru/item/22148)**  [1.Образование государства](http://catalog.prosv.ru/item/22148)  [2.Захват Киева и путь «из варяг в греки»](http://catalog.prosv.ru/item/22148)  [3.Первые князья – Олег и Игорь](http://catalog.prosv.ru/item/22148)  [4.Княгиня Ольга и её реформы(преобразования)](http://catalog.prosv.ru/item/22148)  [5.Святослав – «князь – воин»](http://catalog.prosv.ru/item/22148)  [6.Подведём итог!](http://catalog.prosv.ru/item/22148) |
| [2.Мотивационный блок.](http://catalog.prosv.ru/item/22148) [Постановка цели и задач урока](http://catalog.prosv.ru/item/22148) | [Учитель создает комфортные условия для успешной работы на уроке; «Рюриковичи: Олег, Игорь, Ольга, Святослав: что их связывало, что их объединяло и отличало? Вот об этом мы и узнаем. А для этого мы познакомимся с необходимыми документами, заглянем в историческую карту, поработаем в паре иответим на эти вопросы.](http://catalog.prosv.ru/item/22148)[Вы сами выскажете своё собственное мнение о этих правителях, их делах».  Учащиеся получают задание, в котором нужно прокоментировать смысл афоризма. «Сформулируйте цель нашего занятия, исходя из той информации, которую вы получили?»](http://catalog.prosv.ru/item/22148)  **[Слайд1](http://catalog.prosv.ru/item/22148)** | [Записывается тема урока «Становление древнерусского государства») и эпиграф к нему: «История – свидетельница веков, факел истины, душа памяти, наставница жизни» (Цицерон).   Задание:  1.Поясните смысл фразы.](http://catalog.prosv.ru/item/22148)[2.Какое отношение она имеет к теме нашего урока?](http://catalog.prosv.ru/item/22148)[Учащиеся формулируют цель занятия (к ней вернёмся в конце урока)](http://catalog.prosv.ru/item/22148) |
| [3.Информационно – аналитический блок](http://catalog.prosv.ru/item/22148) | [Формулирует задание. Контролирует выполнение работы. 1.Мы определились во времени (становление государства относится к 9 – 10 векам, а теперь определимся в пространстве.](http://catalog.prosv.ru/item/22148) [Задание (работа по карте) стр.47. Обсуждение.](http://catalog.prosv.ru/item/22148) | [Работа в парах (историческая карта «Русь в 9 – 10 веках»)](http://catalog.prosv.ru/item/22148) [Задание: «Напишите в тетради 2 предложения , которые начинаются со слов «Я узнал(а), что….»](http://catalog.prosv.ru/item/22148) |
|  | [Составить кластер (чтобы структурировать текст) «Образование государства» - 1 учащийся выполнит задание на доске.Учащиеся анализируют текст, вычленяя главные его элементы (Государство – это…,Рост городов и развитие хозяйства ведут к образованию гос – ва,монархия – это…, князь - …., дань - …, князь – высший судья, дружина - …, купцы(гости) - …,налоги - …)](http://catalog.prosv.ru/item/22148) | [Составляют «кластер»,работают с текстом учебника(п.1 «Образование государства» - 1 учащийся делает записи на доске, остальные – в тетради. (Слайд2)](http://catalog.prosv.ru/item/22148) |
|  | [2.Убийство Аскольда и Дира Заполним маленькую таблицу:](http://catalog.prosv.ru/item/22148)  |  |  |  | | --- | --- | --- | | [Что?](http://catalog.prosv.ru/item/22148) | [Где?](http://catalog.prosv.ru/item/22148) | [Когда](http://catalog.prosv.ru/item/22148) | |  |  |  | |  |  |  |   [Слайд 4 – «Путь из варяг в греки»](http://catalog.prosv.ru/item/22148) | [Учащиеся анализируют текст (стр.41), делают краткие записи в таблицы. Результаты работы обсуждаются.](http://catalog.prosv.ru/item/22148)  [Задайте вопрос учителю по карте? (условие – грамотная формулировка)](http://catalog.prosv.ru/item/22148) |
|  | [3.Первые русские князья (просмотр с учащимися слайдов с 5 по 13 с комментариями учителя, выполнение задания ( Учитель формулирует задание: «Во время моего рассказа заполняем таблицу – решётку». Контролирует выполнение работы).](http://catalog.prosv.ru/item/22148) [Закрепляется умение отбирать главное в том фактическом материале, с которым ученики работают.](http://catalog.prosv.ru/item/22148) | [Задание: Заполнение таблицы - решётки](http://catalog.prosv.ru/item/22148)  |  |  |  | | --- | --- | --- | | [Личность](http://catalog.prosv.ru/item/22148) | [События, годы](http://catalog.prosv.ru/item/22148) | [Термины](http://catalog.prosv.ru/item/22148) | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |  |  |  | |
| [4. Выводы.](http://catalog.prosv.ru/item/22148)[Первичное](http://catalog.prosv.ru/item/22148) [проверкаматериала.](http://catalog.prosv.ru/item/22148) | [4.Выводы. Беседа учителя по вопросам.](http://catalog.prosv.ru/item/22148) [Какой можно подвести итог тому, что сегодня обсеуждалось?](http://catalog.prosv.ru/item/22148)  [О чём мы сегодня говорили? О ком? Назовите главную цель первых правителей, которую они перед собой ставили, став во главе государства? Успешны ли они были в своих делах? Какие личные качества вы отметили в этих людях? Что вывзывает симпатию, а что,наоборот, вызывает осуждение в их поступках?](http://catalog.prosv.ru/item/22148) | [Анализируют деятельность князей. Высказывают своё мнение о них, их поступках, о событиях, с ними связанных. Делают выводы, оценивают его, сравнивают с тем, что озвучивают одноклассники (опираются на информация, представленную в таблице»)](http://catalog.prosv.ru/item/22148) |
| [5.Первичное закрепление изученного материала.](http://catalog.prosv.ru/item/22148) | [Проверим, насколько хорошо вы усвоили изученный материал](http://catalog.prosv.ru/item/22148) **[(Слайды 14 – 16)](http://catalog.prosv.ru/item/22148)**   1. **[Варяжский князь Рюрик был приглашен на княжение в:](http://catalog.prosv.ru/item/22148)** 2. [Киев 2) Новгород 3) Полоцк 4) Смоленск](http://catalog.prosv.ru/item/22148) 3. **[Объезд князем с дружиной подвластной территории для сбора дани:](http://catalog.prosv.ru/item/22148)** 4. [Полюдье 2) урок 3) инспекция 4) вервь](http://catalog.prosv.ru/item/22148) 5. **[Погост – это:](http://catalog.prosv.ru/item/22148)** 6. [Место захоронения умерших славян](http://catalog.prosv.ru/item/22148) 7. [Место сбора дани](http://catalog.prosv.ru/item/22148) 8. [Капище языческих богов](http://catalog.prosv.ru/item/22148) 9. **[Отметьте верные утверждения:](http://catalog.prosv.ru/item/22148)** 10. [Князь Игорь предпринял большой поход на Византию в 912 году.](http://catalog.prosv.ru/item/22148) 11. [Княгиня Ольга определила размер дани и место ее сбора](http://catalog.prosv.ru/item/22148) 12. [Святослав разгромил Хазарский каганат.](http://catalog.prosv.ru/item/22148) 13. [Князь Олег был сыном Рюрика](http://catalog.prosv.ru/item/22148) 14. **[Соотнести имена первых русских князей и исторические события](http://catalog.prosv.ru/item/22148)**  |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  | |  |  | | [Закрепление того материала, который был изучен.Закрепление навыков работы с тестовыми заданиями.](http://catalog.prosv.ru/item/22148) |
| [6.Рефлексия](http://catalog.prosv.ru/item/22148) | [Любой вариант для самооценки ребёнка может предложить .](http://catalog.prosv.ru/item/22148) **[Оценивание работы учащихся на уроке](http://catalog.prosv.ru/item/22148)**   |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **[Фамилия,имя](http://catalog.prosv.ru/item/22148)** | **[карта](http://catalog.prosv.ru/item/22148)** | **[кластер](http://catalog.prosv.ru/item/22148)** | **[Таблица - решётка](http://catalog.prosv.ru/item/22148)** | **[Закрепление](http://catalog.prosv.ru/item/22148)** | [результат](http://catalog.prosv.ru/item/22148) | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |   [Успешное выполнение заданий – «5»](http://catalog.prosv.ru/item/22148)  [Выполнено больше половины каждого задания – «4», половина заданий – «3», меньше половины заданий – «2»](http://catalog.prosv.ru/item/22148) | [Формирование навыков самооценки, оценивания работы на уроке одноклассников (взаимооценка)](http://catalog.prosv.ru/item/22148) |
| [6.Домашнее задание](http://catalog.prosv.ru/item/22148) |  | [Параграф 6. Документы прочитать(на вопросы ответить устно) – низкий уровень сложности](http://catalog.prosv.ru/item/22148) [Сформулировать 5 вопросов по карте(записать с ответами) –](http://catalog.prosv.ru/item/22148) **[средний уровень сложности](http://catalog.prosv.ru/item/22148)**  [сочинение «Княгиня Ольга –умный реформатор или жестокая правительница ?» -](http://catalog.prosv.ru/item/22148)**[высокий уровень сложности](http://catalog.prosv.ru/item/22148)** |