*Полыга Елена Михайловна*

*БДОУ г. Омска «Центр развития ребёнка- детский*

*сад №394»*

*Приобщение родителей и детей дошкольного возраста к духовно-нравственным ценностям*

« В душе и сердце ребёнка должны быть поселены светлые образы, мысли и мечтания-чувство прекрасного, стремление к самопознанию и саморазвитию; ответственность за свои мысли, устремлённость к благу, мужество и бесстрашие, чувство заботы и сострадания, радости и восхищения, сознание жизни».

Ш.А. Амонашвили

Проблема духовно-нравственного воспитания растущего поколения всегда была  актуальной. Духовно-нравственное воспитание – это формирование ценностного отношения к жизни, обеспечивающего устойчивое, гармоническое развитие человека, включающее в себя воспитание чувства долга, справедливости, ответственности и других качеств, способных придать высокий смысл делам и мыслям человека.

То, что мы заложим в душу ребенка сейчас, проявится позднее, станет его и нашей жизнью. Закладывать основы нравственности, **воспитывать** моральные ценности следует с самого раннего детства, когда формируется характер, отношение к миру, окружающим людям.

В дошкольном возрасте закладываются основы личности; именно дошкольное детство, для которого характерно эмоционально-чувственное восприятие действительности, является благоприятным для нравственного и эстетического воспитания.  Именно в этот период происходит бурное накопление жизненного опыта: нравственного, социального, духовного. Человек за первые 7 лет жизни приобретает столько, сколько не может приобрести за всю последующую жизнь и упущения  в  этом возрасте не наверстываются впоследствии. Именно этот возраст нельзя пропустить для становления представлений о добре и зле, о нравственных эталонах и нравственных нормах поведения и взаимоотношений.[1, с.103]

Перспектива в **работе** с детьми заключается в том, чтобы сформировать в их душе чувство причастности к наследию прошлого. Ведь в основе человеческой культуры лежит **духовное начало.**

В нашем детском саду ведется систематическая **работа с детьми по духовно-нравственному воспитанию**, целью которой является научить ребенка основам культуры в отношении к людям, природе и самому себе, опираясь на общечеловеческие нравственные ценности.

Для эффективной **работы**  определила для себя следующие задачи:

- знакомить детей с основами **духовно**-нравственных традиций и укладом жизни русского народа, его бытом, национальными праздниками;

- **воспитывать**у детей чувство любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.

- формировать интерес к народным обычаям;

**- воспитывать**бережное отношение к природе и ко всему живому;

**-воспитывать в детях милосердие,** сострадание, умение прощать обиды, желание помогать нуждающимся в сочувствии.

Особое внимание в деятельности БДОУ « Центр развития ребёнка-детский сад №394 » уделяется укреплению связей с родителями. Совместное участие в творческих мероприятиях  помогает объединить семью и наполнить ее досуг новым содержанием.  Создание условий для совместной творческой деятельности, сочетание индивидуального и коллективного творчества детей и родителей способствует  единению педагогов, родителей и детей. Что формирует положительное отношение  друг к другу.

Поведение ребёнка и его отношение к окружающему миру во многом зависит от нравственного климата в семье, взглядов и поведения родителей, характера общения и отношения между членами семьи. Именно поэтому очень важную роль в становлении духовно-нравственного воспитания ложится на плечи родителей, а также семьи, в которой проживает малыш. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания. Положительное воздействие на личность ребёнка состоит в том, что никто, кроме самых близких для него в семье людей – матери, отца, бабушки, дедушки не относятся к ребёнку лучше, не любят его так и не заботятся о нём столько. И вместе с тем никакой другой социальный институт не может потенциально нанести столько вреда в воспитании детей, сколько семья. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребёнок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. В ней закладываются основы личности ребёнка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформирован как личность [3, с.351].

Поэтому родители также привлекаются к данной работе: дети вместе с родителями изготавливают элементы костюмов и атрибутов, выучивают стихотворения и роли, оформляют семейные фотоальбомы.

Выставки совместного творчества родителей и детей: «Золотые руки бабушки и дедушки», «Люблю берёзу русскую», «Я теперь уже большой, я помощник не плохой», « Папа может….», «Мамы всякие нужны, мамы всякие нужны», «Зимние фантазии», «Вахта памяти», поделки из солёного теста– сближают поколения, укрепляют детско-родительские отношения. Кроме того, выставки совместного творчества воспитывают трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду.

Моя работа по духовно-нравственному воспитанию организована по четырём направлениям:

1. Духовно-образовательное (непрерывно-образовательная деятельность, беседы, ситуативные разговоры)

2. Воспитательно-оздоровительное (тематические, народные праздники, подвижные, ролевые, строительные игры, прогулки, экскурсии в природу).

3. Культурно-познавательное (посещение библиотеки). В мае запланировали выехать вместе с родителями на экскурсию по местам славы.

4. Нравственно-трудовое (труд по самообслуживанию, изготовление подарков к праздникам, изготовление стенгазет)

Проводим совместные мероприятия с родителями:

1. Тематические беседы, консультации;

2. Создаются уголки для родителей, в которых помещают информационные листы о мероприятиях;

3. Родительское собрание на тему: «Духовно-нравственное воспитание в семье и ДОУ» – говорили о необходимости приобщения дошкольников к духовно-нравственным ценностям, о том, что нравственное воспитание всегда начинается с семьи и о том, как родители должны работать над собой, чтобы этот процесс удался.

4. Праздники и развлечения.

Вся эта **работа** не проста и трудоемка, особенно в части душевных сил. Но все окупается, когда видишь наших детей, их развитие, их активность, их умение ладить в коллективе.

Это и начало патриотического воспитания: любовь к Родине рождается из чувства любви к родителям, своей семье.

В процессе воспитания ребёнка мы должны, прежде всего, обращать внимание на самих себя, помня, что не столько нашими словами, сколько нашими делами мы показываем пример и прививаем ему те или иные жизненные ориентиры. Драгоценное время детства необходимо использовать, чтобы ребёнок не только обогатился знаниями, но и нашёл свой собственный путь к духовным ценностям, приобщился к делам милосердия, любви и сострадания к ближним.

Литература

1. Аксёнова З. Ф. Традиционные праздники и развлечения в детском саду. -М.: ТЦ Сфера, 2003
2. Алёшина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М., 2004
3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика-М.,-2007