Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад № 9 «Кристаллик»

**Методическая разработка специалистов службы сопровождения**

**ПРОЕКТ**

**специалистов психолого-педагогического сопровождения**

**«Шаг навстречу»**



*Учимся жить вместе!*

*Родители и педагоги получают новый опыт общения с ребенком. Дети с ОВЗ, следуя за своими сверстниками, учатся у них, а те, в свою очередь, приобретают*

*уникальный опыт, позволяющий стереть границы в общении на всю жизнь…*

Крылова Т.В.

учитель-логопед

Файнштейн О.М.

учитель-дефектолог (тифлопедагог)

Валикина Д.Х.

учитель-дефектолог (олигофренопедагог)

Диктяренко Е.А.

педагог-психолог

г. Салехард, 2018г.

**Введение**

В условиях модернизации российского об­разования разработка механизмов адап­тивных стратегий для детей с ограничен­ными возможностями здоровья является за­кономерным этапом, связанным с переосмыслени­ем обществом и государством своего отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), с признанием их прав на предос­тавление равных с другими возможностей в раз­ных областях жизни, включая образование (Кон­венция о правах инвалидов).

Перед педагогическим сообществом сегодня стоит задача - организовать педагогический процесс так, чтобы он соответствовал ФГОС (Федеральным образовательным стандартам) и обеспечивал сохранение самоценности, неповторимости дошкольного периода детства воспитанника любой категории.

В области интересов родителей и педагогов всегда присут­ствует идея, связанная с возможностью обеспечить первичную социализацию детей дошкольного воз­раста с ОВЗ внутри общеобразовательного учреждения через создание условий для совместного обучения и воспитания.

Воспитание толерантного отношения к воспитанникам с особыми образовательными возможностями, поиск новых подходов, ориентированных на создание необходимых условий, обеспечивающих полноценное развитие личности ребёнка с ОВЗ, его самореализацию - приоритетные направления в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения нашего образовательного учреждения.

**Актуальность** представленного опыта работы связана со значительным распространением инклюзивных подходов к обучению и воспитанию детей с ОВЗ и заключается в необходимости разработки рекомендаций по совершенствованию работы в рассматриваемой педагогической области.

Чтобы ребёнок с ограниченными возможностями смог приобрести жизненный опыт, потребность осознания собственного «Я», в системе общественных ценностей и потребность перспективы будущего детям необходима комплексная помощь, чётко скоординированная работа всех участников взаимодействия с ребёнком.

Представленный проект «Шаг навстречу» - универсальная модель взаимодействия детей с ОВЗ со сверстниками без ограничений здоровья в условиях инклюзии, эффективная технология для социальной адаптации обоих категорий воспитанников.

В основу технологии легла теория Л.А. Венгера о развитии творческих способностей ребенка дошкольного возраста и теория Л.С. Выготского о расширении возможности ребенка, о «зоне его ближайшего развития».

Принципиально важным для осуществления совместной деятельности детей явилось положение об общности закономерностей развития нормального и аномального ребенка Л.С. Выготского.

Изучение теоретических положений и практического опыта позволило специалистам сопровождения определить направления для совместной работы по социализации детей с ОВЗ в условиях применения интегрированных и инклюзивных подходов в процессе их обучения и воспитания.

**Инновационность** представленного опыта заключается в расширении возможностей социализации детей с ОВЗ посредством инклюзивных подходов к обучению и воспитанию их с детьми, без ограничений в здоровье, а так же применения моделей данной педагогической технологии в условиях дошкольного учреждения с целью привлечения внимания подрастающего поколения к пониманию аспектов толерантного отношения к людям с ОВЗ.

1. **Цели и задачи проекта**

Основная **цель** проекта **-** социализация детей с ОВЗ.

Для достижения указанной цели реализуются следующие **задачи**:

1. формировать у детей систему знаний и обобщенных представлений об окружающем мире;

2.развивать познавательную активность, формировать все виды детской деятельности

3.воспитывать толерантное отношение к детям с ОВЗ;

4.учить устанавливать социальные контакты между детьми;

5.стабилизировать детско-родительские отношения.

1. **Основные направления реализации проекта**
2. «Играем вместе»
3. «Сохраним и укрепим здоровье»
4. «Знаю. Умею. Могу»
5. «Моя семья»
6. «Творческая мастерская»

Содержание любой совместной деятельности ориентировано в первую очередь на социализацию детей разных категорий, а так же на развитие у них личностных качеств.

Здоровые дети в общении со своими сверстниками, имеющими ограниченные возможности здоровья, благодаря взаимовлиянию при указанных взаимодействиях, получают стимул к пробуждению и активации мотивов сопереживания, а также стремление помочь человеку, оказавшемуся в беде.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья подобное общение, происходящее «на равных», становится важным опытом своей причастности к жизни окружающих людей. При этом создаются предпосылки, с одной стороны, для преодоления здоровыми и «особыми» детьми социальных стереотипов и предрассудков в отношении друг друга, с другой – для возникновения у каждого из них партнёрской позиции во взаимодействии.

Благодаря используемым моделям инклюзии (интеграции) воспитанники с разными возможностями (с нарушениями развития и без них) учатся жить и взаимодействовать в едином социуме. Это одинаково важно для всех детей, так как позволяет каждому максимально раздвинуть границы мира, в котором ребёнок может реализовать свой интеллектуальный и социальный потенциал.

Применение различных форм и методов, чётко скоординированная работа между участниками образовательного процесса обеспечивают максимальное психолого-педагогическое, сопровождение процессу интеграции ребёнка с ОВЗ в среду здоровых сверстников.

1. **Предполагаемый конечный результат**

-Повышение эффективности образовательного процесса (внедрение различных технологий).

- Повышение социально-коммуникативных компетенций воспитанников (создание модели системы работы по интеграции детей ОВЗ в среду здоровых воспитанников).

- Создание условий для эффективного взаимодействия ДОУ с родителями, воспитанниками, сотрудниками.

- Привлечение внимания воспитанников к проблемам понимания аспектов слова «толерантность».

**4. Ожидаемые внешние эффекты**

* Обеспечение конституционных прав детей с ОВЗ на образование.
* Социальная реабилитация детей с ОВЗ;
* Обеспечение внешних социальных эффектов (положительный корпоративный имидж ДОУ, вызывающий благоприятный отклик, увеличивающий степень доверия окружения).
* Создание механизмов взаимодействия всех социальных партнеров.

**5. Кадровое обеспечение проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О.  специалиста | Должность | Функционал специалиста в проекте |
| 1 | Крылова Татьяна Вячеславовна | Методист,  учитель-логопед | Координация участников проекта, контроль.  Проведение ООД с детьми, имеющими нарушения речи и детьми в норме речевого развития. Консультативная работа с родителями. |
| 2 | Файнштейн Оксана Михайловна | Учитель-дефектолог  (тифлопедагог) | Проведение ООД с детьми, имеющими нарушения зрения и детьми в норме развития; оказание квалифицированной тифлопедагогической помощи детям с нарушением зрения Консультативная работа с родителями. |
| 3 | Диктяренко  Елена Александровна | Педагог-психолог | Проведение психопрофилактики, психотерапии и психокоррекции . Психопрофилактическая и психокоррекционная работа с семьей. |
| 4 | Валикина Джамиля Хасуковна | Учитель-дефектолог  (олигофренопедагог) | Проведение ООД с детьми, имеющими стойкое нарушение познавательной деятельности и детьми в норме развития; оказание квалифицированной педагогической помощи детям с нарушением интеллекта. Консультативная работа с родителями. |

**6.Комплекс мер по реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | | **Форма работы** |
| 1 | Знакомство с семьями | | Диагностика, анкетирование, наблюдение |
| 2 | Определения степени сформированности навыков общения у детей ОВЗ и типично развивающихся воспитанников. | | Диагностика, наблюдение |
| 3 | Мониторинг межличностных отношений детей двух категорий. | | групповая |
| 4 | Проведение занятий с использованием различных технологий. | | Индивидуальная, подгрупповая, групповая |
| 5 | Организация работы постоянно действующего консультативного пункта. | | Индивидуальная, подгрупповая, групповая |
| 6 | Проведение родительских собраний. | | групповая |
| 7 | Проведение мастер-классов по взаимодействию с ребенком ОВЗ. | | Индивидуальная, подгрупповая |
| 8 | | Мониторинг детско-родительских отношений. | групповая |
| 9 | | Систематизация материалов по итогам реализации проекта. Обобщение и распространение опыта. | Статьи, презентации, видеофильмы, выступления, буклет, сборник |

**7.Практическая значимость**

В ходе реализации Проекта осуществляется:

- анализ и оценка хода реализации Проекта, его корректировка;

- выявление и обобщение положительного опыта в рамках реализации Проекта.

- расширение социальных контактов семьи, воспитывающей ребёнка с нарушениями в развитии;

- разработка механизмов взаимодействия всех социальных партнеров-участников Проекта;

**-** диссеминация положительного опыта, ориентированного на целенаправленный организованный процесс переноса материалов Проекта, трансляцию инновационного опыта на мероприятиях различного уровня, через использование информационных технологий (презентация, сайт), печатную продукцию (статьи, авторские программы и др.).

**8. Риски и пути преодоления**

|  |  |
| --- | --- |
| Негативные последствия | Способы устранения |
| -неприятие педагогами вводимой формы работы специалистов МБДОУ в силу недостаточности мотивации. | -формирование мотивации через первоочередное создание соответствующей системы ценностей;  -внедрение новшеств с опорой на базовые ценности и традиции МБДОУ. |
| -недостаточность методической литературы для специалистов, осуществляющих реализацию проекта. | -обеспечение методических ресурсов. |
| -непонимание (отказ) родителей (законных представителей) от участия в реализации проекта. | -разъяснительная работа с родителями (законными представителями),  повышение уровня педагогической компетентности родителей;  -проведение консультаций со специалистами. |

**9.Оценка результативности реализуемой технологии.**

Мониторинг результатов реализации проекта осуществляется через:

* оценку (тест-опросник) уровня развития ребёнка родителями (законными представителями);
* социометрические исследования (межличностные отношения воспитанников разных категорий).

Анализ и оценка результативности реализуемой технологии позволяют говорить о том, что вовлечение воспитанников в систему инклюзивного воспитания и обучения, создаёт благоприятные условия для развития их эмоционального, социального и интеллектуального потенциала.

В процессе совместной деятельности со здоровыми сверстниками у воспитанников с ОВЗ развиваются компенсаторные механизмы, способствующие предупреждению у них вторичных отклонений в развитии познавательной сферы и поведения.

Процесс « инклюзивного включения» по отношению к детям с ОВЗ очень индивидуален. Выбирая полезную и возможную для ребёнка "долю" в проекте главным условием является учёт индивидуальных особенностей развития.

Опыт показывает, что для всех воспитанников участие в проекте - это мостик к проявлению сострадания, готовность к активной помощи, неподдельный интерес по отношению к тому, кто рядом с тобой.

****

**Заключение**

В настоящее время в стране сложилась специфическая ситуация, тревожащими характеристиками которой являются не только низкая рождаемость, но и уменьшение доли рождения здоровых детей. Вызывает тревогу стремительный рост числа детей с нарушениями развития. По данным Н.Ф. Герасименко, Г.К. Зайцева, В.Н. Кузнецова (2015), лишь 10-15 % детей России практически здоровы и не имеют отклонений в функционировании жизненно важных систем организма.

Участь ребёнка с ограниченными возможностями здоровья волнует не только воспитывающих его родителей, но и всех специалистов в области коррекционной педагогики.

С развитием новых гибких форм работы стало возможным вовлечение большого количества детей, с отклонениями в развитии в образовательный процесс.

Таким образом, в настоящее время возрастает значимость гуманизации процесса образования. На первый план выходит решение проблем понимания взрослыми и детьми того, что все должны «быть рядом», в одном пространстве, привыкание взрослых к совместному нахождению детей разных возможностей, решение задач принятия сверстников друг другом, знакомство педагогов, родителей ДОУ с возможностями детей с ОВЗ.

Полученный опыт реализации проекта будет интересен не только дошкольным учреждениям комбинированного и компенсирующего вида, но и другим общеобразовательным учреждениям.

Проект «Шаг навстречу» позволяет реализовать модель образовательной системы, обеспечивающей современное качество дошкольного образования. Создать и апробировать мобильную инфраструктуру психолого-педагогического сопровождения на основе перспективной модели совместной деятельности воспитанников, специалистов различного профиля, педагогов, родителей.



*Учимся жить вместе!*

*Если хочешь идти быстро - иди один, если хочешь дойти далеко - иди вместе. Мы готовы вновь и вновь дарить внимание и заботу нашим воспитанникам! Мы готовы покорять с ними новые вершины!*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Диссеминация опыта** | | | |
| **Уровень представления опыта по реализации проекта**  **«Шаг навстречу»** | | **Результативность** | |
| **Муниципальный** | | | |
| Выступление на обучающем семинаре «Коррекционная работа педагогов и узких специалистов в ДОУ и ОУ» по теме: «Безбарьерная среда: права и возможности» | | Публикация в сборнике статей по материалам семинара.  Сертификат участника | K:\Сканирование ГРАМОТЫ, ДИПЛОМЫ\Книга\1 - 0001.jpg |
| Участие в конкурсе на присуждение денежного поощрения педагогам муниципальных дошкольных образовательных организаций города Салехарда, активно внедряющим инновационные технологии дошкольного образования | | \\192.168.20.250\files\Тифлопедагог\Кабинат Файнштейн О. М\грамота 3 место грант Файнштейн.png  Приказ ДОУ  № 129-о от 30.04.2015г.  Тема: «Система коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования» | |
| Педагоги МБДОУ являются активными участниками заседаний родительского клуба **«Мынико»,** организатором которого является местная общественная организация семей, воспитывающих детей-инвалидов «Мынико».  Сложившаяся практика взаимодействия, направленная на преодоление социальных барьеров, препятствующих успешной социализации детей, способствует развитию навыков общения, повышению родительской компетенции в вопросах воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья. | | D:\фишки\школа\мынико\WP_20151128_19_37_02_Pro.jpg | |
|  | |
| **Региональный** | | | |
| Участие в Тобольской студенческой научно-практической конференции «Инклюзивное образование: практика, организация, перспективы развития» | K:\Сканирование ГРАМОТЫ, ДИПЛОМЫ\Благодарности\1 - 0002.jpg  Приказ ДОУ №130-о от 16.04.2013 г.  Мастер - класс по теме:  «Формирование у детей с ОВЗ  коммуникативных навыков  через игротерапию» | | |
| Победитель интернет - голосования  "Лучший образовательный бренд Ямала-16" муниципальная практика «Видеть мир сердцем»  Обычная жизнь особых детей  Диплом | Решение Регионального совета по развитию инновационной деятельности от 29.02.2016г. №1  http://kristallik.edushd.ru/images/Brend_DOU/001.jpg | | |
| «Педагогическая сессия»  г. Лабытнанги  Участие в работе секции  Тема выступления  «Социализация детей с ОВЗ  через реализацию проектной деятельности»  (Демонстрация опыта использования проектной деятельности, как эффективного средства социализации детей в условиях интегрированных подходов в процессе образования и воспитания детей в ДОУ). | L:\1. МБДОУ Кристаллик От призвания к признанию\Крылова\IMG_20180329_143417.jpg | | |
| **Всероссийский** | | | |
| Всероссийский конкурс  «Лучшая инклюзивная школа России»  номинация «Лучший инклюзивный детский сад» | C:\Users\root\Pictures\2018-05-03 2\2 001.tifC:\Users\root\Pictures\2018-05-03 1\1 001.tif | | |