**«Логопедическая тетрадь как основа организации совместной образовательной деятельности логопеда, детей с ОНР и родителей в условиях ФГОС»**

Выполнила: Кадетова Ольга Ивановна,  
учитель-логопед МБДОУ «Детский сад №3»   
компенсирующего вида

г. Дзержинск  
2017

***Дети охотно всегда чем-нибудь занимаются…***

***Это весьма полезно, а потому не только не следует***

***этому мешать, но нужно принимать меры к тому,***

***чтобы всегда у них было что делать.***

***Я. А. Каменский***

Главной целью нового стандарта (ФГОС) является ***развитие личности ребёнка***.

В федеральном законе «Об образовании» от 29.12.2012 г.№273-ФЗ ст.44 предполагается ***активная роль родителей в коррекционном процессе.***

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва ***предусматривает принципы дошкольного образования, задачи, условия***, предполагающие взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность:

**1.4** основные **принципы** дошкольного образования: ***индивидуализация дошкольного образования,*** ***содействие и сотрудничество детей и взрослых,*** ***сотрудничество Организации с семьей;***

**1.6** стандарт направлен на решение следующих **задач:**

***обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей);***

**1.7**. стандарт является **основой** для:

***оказания помощи родителям*** в развитии ***индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.***

***3.2.5. Условия***, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

На сегодняшний день решена **проблема** сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с помощью построения комплексной коррекционно-развивающей модели (**АОП)**, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада.

АООП разработана с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования на основе комплексной Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, 2014; и «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В., 2009.

Один из резервов повышения эффективности коррекционного процесса - это тесная связь между логопедом и родителями. Задача логопеда - помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, вооружить определенными методами и приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием домашние задания с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

**АОП** предусматривает непрерывное взаимодействие учителя-логопеда с родителями с помощью коллективной, индивидуальной и наглядной форм работы.

***Формы взаимодействия с семьями воспитанников:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Коллективные формы работы с семьей** | **Наглядные формы работы с семьей** | **Индивидуальные формы работы с семьей** |
| Родительские собрания  Групповые  консультации, семинары, практикумы  Участие родителей на детских праздниках, досугах, развлечениях  Дни открытых дверей  Фронтальные открытые занятия | Оформление информационных стендов  Папки - передвижки  Организация выставок пособий  Создание памяток, буклетов  Библиотека (картотека) логопедических игр и упражнений  Страничка на сайте ДОУ  Экран по звукопроизношению  Речевой уголок | Встречи-знакомства  Интервьюирование (беседа)  Анкетирование  Индивидуальные  консультации, семинары, практикумы  Посещение индивидуальных занятий логопеда  **ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ТЕТРАДЬ** |

***Оптимизация*** образовательной деятельности дошкольников с речевыми нарушениями и повышение э***ффективности*** этого процесса с учетом особых ***образовательных потребностей*** каждого ребенка во многом решается за счет использования такой формы взаимодействия логопеда, ребенка и родителей, как **индивидуальная логопедическая тетрадь.**

***Индивидуальная логопедическая (коррекционная) тетрадь*** является обязательным документом учителя-логопеда (согласно АОП) и определяет общий успех коррекционного обучения как основная форма  ***совместной деятельности логопеда, ребенка и родителей.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Хотелось бы, чтобы родители уделяли должное внимание проблеме того или иного речевого нарушения. К сожалению, мы вынуждены отметить следующие моменты:   * Родители часто не слышат недостатков речи своих детей. * Не придают им серьёзного значения, полагая, что с возрастом эти недостатки исправятся сами собой. * Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями. * Беда многих современных родителей – это перегруженность, стремительный темп жизни.   Мы считаем, что очень важно сделать родителей активными участниками педагогического процесса; необходимо научить их адекватно оценивать и развивать своего ребенка, вооружить их способами коммуникации и доступными приемами коррекции; создать положительную мотивацию на преодоление речевого дефекта.  Помощь родителей в коррекционной работе обязательна и чрезвычайно ценна. Во-первых, родительское мнение  наиболее авторитетно для ребёнка, а во-вторых, у родителей есть возможность ежедневно закреплять формируемые навыки в процессе повседневного непосредственного общения. Эта возможность появляется у родителей именно в условиях посещения ребенком коррекционной группы.  Очень хотелось бы, чтобы родители осознавали, что логопедическая работа всегда ведется длительно, систематизированно, по принципу от простого к сложному, с учетом ведущего вида деятельности (игры) и с применением наглядности.  Индивидуальные тетради заводятся на каждого ребенка. Для удобства мы используем общие тетради в 96 листов формата А-4. Тетрадь оформляется красочно, совместно логопедом и родителями, с привлечением посильной помощи ребенка.  В течение недели по индивидуальным тетрадям с детьми также занимаются воспитатели по заданию логопеда в отведенное в регламенте время. На выходные дни тетради отдаются родителям для закрепления и повторения материала за истекшую неделю.  Многолетняя практика показывает, что заданный логопедом алгоритм работы с тетрадями понятен и доступен всем родителям. В нашем учреждении наработан опыт ведения логопедических тетрадей, о котором я вам сейчас расскажу.  ***Структура логопедической тетради*** *(условно) имеет 3 блока:*  *информационный, основной (рабочий) и библиографический.*  **Информационный блок** *.*  **ЦЕЛЬ:** предоставление родителям информации о структуре речевого развития ребенка, о плане коррекционной работы и правилах ведения логопедической тетради.  В начале ученого года, после обследования детей, мы знакомим родителей с результатами. С родителями каждого ребёнка ведётся отдельный разговор. Родные ребёнка узнают о пробелах в его развитии, получают советы, рекомендации. От того, как протекают первые встречи с родителями, будет зависеть, наладится ли в дальнейшем наше сотрудничество. Для проведения беседы не подбираю большой материал, ограничиваюсь узким кругом вопросов и стараюсь не злоупотреблять научной терминологией. Рабочие термины могут быть не понятны для родителей и создавать барьер в общении. Обязательным моментом индивидуального консультирования считаю обсуждение успехов и достижений ребёнка в преодолении речевых проблем.  **Информационный блок** *заполняется учителем-логопедом и содержит следующую информацию:*   * *титульный лист с указанием общих сведений о ребенке (фамилия, имя, дата рождения, домашний адрес);* * *информация об особенностях речевого развития ребенка, включающая логопедическое заключение;* * *траектория речевого развития ребенка, отражающая данные логопедического обследования и позволяющая разработать:* * *план индивидуальной работы с учетом структуры индивидуального дефекта;* * *краткая информация по ведению индивидуальной тетради*   *(во избежание многочисленных повторений и обращений);*   * *общие рекомендации по выполнению артикуляционных упражнений (с подробным описанием артикуляционных поз, указанием кратности повторений);* * *логопедические памятки*   ***Логопедические памятки*** необходимы, чтобы подчеркнуть преимущество письменной формы взаимодействия с родителями. Во-первых, обращение только в устной форме требует много времени. Во-вторых, родители не в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов.  И, в-третьих, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им, их необходимо вначале убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.  Обычно памятки распечатываются и раздаются на консультациях, либо вклеиваются по мере необходимости в логопедические тетради детей.  **2 БЛОК *- Основной (рабочий)***  ***Цель:*** достижение оптимального взаимодействия с родителями на основе выбранной педагогической технологии.  Этот блок заполняется в течение всего учебного года логопедом, родителями с привлечением посильной помощи ребенка.  Основное содержание включает:  - дату проведения индивидуальных занятий (с учетом недельного интервала);  - задания для развития фонематического слуха;  - артикуляционные упражнения;  - упражнения на формирование правильного произношения;  - упражнения для развития лексико - грамматических представлений;  - упражнения для развития связной речи;  - упражнения для развития неречевых процессов.  *Наш опыт показывает, что целесообразно включать в домашние задания как бы две составляющие части. Во-первых, это так называемые «общие» недельные задания. Они направлены на*  *закрепление знаний по изученной лексической теме и по формированию правильного звукопроизношения, полученных на фронтальных групповых или подгрупповых занятиях. Во-вторых, это индивидуальные логопедические упражнения, заимствованные с индивидуальных занятий.*   |  |  | | --- | --- | | **Логопед** | **Родители** | | - *указывает дату проведения индивидуальных занятий (с учетом недельного интервала);*  *- рекомендации по закреплению знаний по изученной лексической теме и по формированию правильного звукопроизношения (с недельным интервалом),*  *- задания для развития фонематического слуха;*  *- артикуляционные упражнения;*  *- упражнения по закреплению, автоматизации и дифференциации поставленных звуков;*  *- упражнения для развития лексико - грамматических представлений;*  *- упражнения для развития связной речи;*  *- упражнения для развития неречевых процессов.* | - *закрепляют с ребенком знания по лексической теме;*  *- совместно с ребенком рисуют, раскрашивают, вклеивают подобранные картинки;*  *- подбирают слова;*  *- составляют предложения;*  *- подбирают нужный алгоритм работы по связной речи;*  *- заучивают стихи, чистоговорки, загадки;*  *- объясняют значение пословиц, поговорок;*  *- изготавливают необходимые пособия, игры…* |   Остановимся подробнее на содержании ***2 основного рабочего блока***.  Следует учитывать, что если на первом году обучения особое внимание уделяется постановке и автоматизации звуков, овладению навыками звукового анализа и синтеза, анализу прямых и обратных слогов, односложных слов (при необязательном запоминании букв), то на втором году обучения акцент смещается в сторону дифференциации звуков по твердости-мягкости, звонкости-глухости (особенно ранее дефектно произносимых), обучения воспитанников элементам грамоты: первоначальным навыкам чтения и письма, пропедевтике (профилактике) дисграфии и дислексии.  По истечении двух лет обучения мы отдаем индивидуальные логопедические тетради на руки родителям с напутствием: на первых порах не отдавать их детям в свободное пользование. Как рассказывают родители при встречах - это оправданно. Некоторое время им еще приходится возвращаться к помощи «своих родных тетрадей». Часто знакомый ребенку речевой материал является большим подспорьем при выполнении домашних уроков, так как он еще «на слуху» у ребенка. («Иногда нет времени заглянуть в Интернет, берем из тетради и загадки, и стихи, и пословицы…»)  *Индивидуальная логопедическая (коррекционная) тетрадь* является одной из форм своеобразного “*телефона доверия*” - взрослый может написать в ней любой вопрос, сомнение относительно качества выполнений заданий ребёнком. Номера выполненных заданий отмечаются кружком (либо галочкой), невыполненных минусом.  Если задание большое, то рекомендуется давать его по частям, чтобы не вызвать негативной реакции ребёнка по отношению к процессу обучения.  Родители предупреждены, что часто им предлагаются упражнения на выбор, иногда он «условный». Они сами ориентируются в предложенном материале, исходя из желаний и возможностей ребенка. Но всегда есть возможность повторить, закрепить, «наверстать упущенное». Для логопеда всегда очевидны «сигналы» обратной связи: кто тщательно и неформально отрабатывает материал, проявляя инициативу, выдумку, смекалку; кто-то выполняет задания «от сих до сих»; к сожалению, есть и такие, кто не удосуживается открыть тетрадь, либо выполняют задания «для логопеда» (когда ребенок, как говорится, «ни сном, ни духом» не ведает, что творится в его тетради: «мама раскрасила, когда я лег спать», «утром вклеили картинки, вчера поздно пришли из гостей»)…  Наглядная форма работы очень важна для родителей, чьи дети посещают логопедическую группу. Большую часть информации по утверждению психологов, мы запоминаем, воспринимая её зрительно. Внедряя в практику разнообразные формы наглядности, мы активизируем родителей в вопросах коррекции речи ребёнка.  Успех зависит не только от эмоционального контакта логопеда с ребёнком и родителями; но и от правильно выбранной формы организации заданий, соответствующей ведущей деятельности, побуждающей познавательную активность ребенка; сочетания приемов работы, позволяющих избежать его утомления.  Хотелось бы обратить внимание на использование картинок - «символов» из методики Фомичевой, хорошо нам знакомых в «старые добрые времена», для обозначения звуков. Они интересны тем, что в стилизованной форме логопед всегда может сиюминутно зарисовать символ нового артикуляционного упражнения, либо вызванного по подражанию или только что поставленного звука (у психологов это называется «заякорить»). Легко, как бы на «глазах ребенка» появляются стилизованные картинки. Например, ребенку стало доступно проговаривание поставленных звуков в начале слова («Р» - ракета, радуга, робот, рыбка, роза; «Л» - лук, лопата, луна, лыжи; «С» - санки, сок, суп, самолет, собака; «Ш» - шапка, шуба, шина…). А у логопеда рука «набита» и имеются, как говорится, «про запас» автоматизированные навыки контурных изображений предметов. Как правило, ребенок проговаривает слово 3 раза, и с удивлением видит практическое действие, когда как бы «из-под пера» логопеда появляются «ожившие вдруг» картинки.  Даже современные дети воспринимают этот процесс как некое «таинство». Такая тесная совместная деятельность не оставляет ребенка равнодушным, она вызывает у него эмоциональный отклик, «оживляет» процессы восприятия, вызывает желание раскрасить картинки, поделиться впечатлениями с близкими, а все это работает на закрепление и автоматизацию полученных навыков. Благоприятный эмоциональный фон приобретают упражнения, сопровождающиеся оречевленными иллюстрациями. Сначала конкретный навык отрабатывается логопедом на индивидуальном занятии с ребенком, а затем по этим иллюстрациям родители с детьми закрепляют сформированные речевые навыки. Различного вида «ходилки», «лабиринты» способствуют развитию не только речевых процессов, но и других психических функций (внимания, памяти, восприятия, мышления).  Таким образом, тесное взаимодействие логопеда и родителей ускоряет коррекционный процесс и приводит к положительным результатам речевого развития ребенка.  **3 БЛОК – Библиографический**  **Цель:** предоставление информации родителям об используемых в коррекционном процессе пособиях.  В нашем ДОУ составлен и согласован с АОП библиографический список пособий для использования в организованной и совместной образовательной деятельности с детьми. Это дает нам право рекомендовать родителям заявленный материал для закрепления с детьми в домашних условиях.  На слайде для примера представлены пособия по устранению дефектного произношения звуков (Л, ЛЬ). В нашем ДОУ имеются в наличии комплекты на все группы звуков.  Большую помощь родителям оказывают пособия ***по формированию правильного произношения:*** Комаровой Л.А., КоноваленкоВ.В.-Коноваленко С.В., Резниченко Т.С., Успенской Л.П.-Успенского М.Б., Баскакиной И.В.-Лынской М.А., Самороковой О.П.- Кругликовой Т.Н., Нищевой Н.В.  **(Слайд 9)**  Пособия по ***формированию лексико-грамматических категорий и связной речи:*** Теремковой Н.Э.. Косиновой Е.М., Арбековой Н.Е., Новиковской О.А., Яцель О.С. и др.  ***(Слайд 10)***  ***Обучение основам грамоты:*** Гомзяк О.С., Жукова Н.С., Новикова Е.В., Ильина Т.Г.  ***Развитие психических функций и неречевых процессов:*** Теремкова Н.Э., Нищева Н.В.  Указанные издания отвечают требованиям ФГОС и основным принципам педагогической работы:   1. максимальное использование в работе различных анализаторов; 2. сознательности; 3. поэтапности; 4. последовательности и параллельности; 5. формирования произношения в условиях естественного живого общения.   Возможности множительной техники многократно облегчают фиксацию содержания домашних упражнений в индивидуальных тетрадях. Эффективность их тем выше, чем больше предлагается игровых и увлекательных упражнений.  Следует сделать акцент, что взаимодействие логопеда, ребенка и родителей через логопедическую тетрадь - это не просто механическое выполнение заданий и упражнений, а уровень самосознания и заинтересованности родителей, который они приобрели благодаря поэтапной, вдумчивой работе логопеда. А показатель уровня их самосознания – это понимание важности и нужности их знаний и умений, чтобы практически помочь своему ребёнку. В любой форме работы с родителями можно найти и выделить ту “изюминку”, на которой строится обучение родителей практическим приёмам работы. |

**Выводы:**  
***Индивидуальная логопедическая (коррекционная) тетрадь позволяет:***  
• обеспечить ***непрерывность*** коррекционного воздействия на ребенка в дошкольной организации и семье;   
• повысить ***эффективность*** устранения речевых недостатков;   
• активизировать и обеспечить обогащение ***воспитательных умений родителей.***

Эффективное преодоление речевого нарушения возможно только в результате активной скоординированной деятельности учителя-логопеда и семьи.

**Список литературы**

* Беккер К. П., Совак М. Логопедия. - М., 1981. - С. 11-23
* Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками / Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.- 64 с.
* Основы теории и практики логопеда. / Под ред. Р. Е. Левиной. - М., 1968. - С. 7-30.
* Фомичева М. Ф. Воспитание правильного произношения. - М.: 1971.- С. 5-15
* Хватцев М. Е. Логопедия. - М.: 1959. - С. 5-14
* Хрестоматия по логопедии. / Под ред. Л.С. Волковой, В.И. Селиверстова - М.: 199
* Баринова Г.В. Использование потенциала семьи в системе коррекцион-ного воздействия на ребенка // Логопед в детском саду. – 2004. – №1. – С. 70–74.
* Богомолкина Л.В. Взаимодействие специалистов ДОУ с родителями / Л.В. Богомолкина, Т.В. Масленникова // Воспитание и обучение детей с наруше-ниями развития. – 2006. – №2. – С. 54–56.
* Вренева Е. 16 вопросов логопеду: [логопед и родители] // Здоровье де-тей. – 2008. – №1. – С. 35–41.
* Давидович Л.Р. Родители и логопед – партнеры / Л.Р. Давидович, Т.С. Резниченко // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004. – №6. – С. 47–50.
* Заваденко Н.Н. Родителям о развитии речи детей. Как вовремя заметить нарушения? – М.: Маджерик, 2006. – 42 с.
* Клименкова О. Делимся опытом организации работы с родителями // До-школьное воспитание. – 2005. – №3. – С. 45–46.
* Мамаева В.В. Организация совместного занятия родителей и детей в под-готовительной группе: вместо традиционного открытого занятия // Дошкольная педагогика. – 2006. – №4. – С. 48–50.
* Михнева Е.Б. Участие родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста // Логопед в детском саду. – 2006. – №4. – С. 56–60.
* Овчинникова Е.В. Организация сотрудничества логопеда и родителей // Логопед. – 2007. – №6. – С. 74–78.
* Романович О.А. Изучение условий семейного воспитания детей с недо-статками речи // Логопед. – 2009. – №3. – С. 86–89.