**Департамент образования**

**комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение г. Иркутска**

**детский сад № 63**

**(МБДОУ г. Иркутска детский сад № 63)**

Лопатина ул., д. 47, Иркутск, 664081 Тел./факс (3952) 22-88-28, 53-90-65

 ОКПО 46704410, ОГРН 1023801536769, ИНН/КПП 3811054612/381101001

**Конспект занятия по речевому развитию во 2й младшей группе.**

**«Путешествие в сказку».**

Воспитатель: Кудрявцева Анастасия Андреевна.

г. Иркутск 2017

**Цель:** создать условия для развития речи посредством театрализованной деятельности и приобщением к устному народному творчеству.

**Задачи:**

* ***Образовательные***
* Закрепить умения узнавать сказку по характерным признакам сказочных героев.
* Учить детей воспринимать изображения на картинке.
* Закрепить представления детей о величине: большой – маленький, высокий – низкий.
* ***Воспитательные***
* Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки и интерес к устному народному творчеству.
* ***Развивающие***
* Развивать речевую активность детей, побуждать их вступать в диалог; выразительность и темп речи, силу голоса и интонацию.
* Обогащать и активизировать словарный запас детей.

**Демонстрационный материал:** картинки репки, сюжетные картинки, конверт с письмом, фигурки персонажей, следы медведя.

**Оборудование:** магнитная доска.

**Раздаточный материал:** картон, разрезные картинки, клей, кисточки.

**Предварительная работа:** чтение русских народных сказок ирассматривание иллюстраций по ним, выкладывание сюжетных картинок по сказкам в определенной последовательности, обыгрывание сюжетов при помощи фигурок.

**Словарная работа:** репка, следы, аппликация, разрезная картинка, мазать, прикладывать.

**Планируемые результаты:**

* Владение речью как средством общения и культуры
* Обогащение активного словаря
* Развитие связной, грамматически правильной диалогической речи
* Развитие речевого творчества
* Развитие звуковой и интонационной культуры речи
* Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы

**Ход занятия:**

1. **Введение в ситуацию:**

Воспитатель входит в группу и вносит в руках конверт. Заинтересованно вертит его в руках и окликает детей.

- Ребята, посмотрите, а что же это такое? Какой-то конверт … Совсем без марок и обратного адреса нет.

1. **Актуализация знаний и умений:**

А как вы думаете, что внутри?

- Письмо!

- Откроем конверт? Посмотрим, что внутри?

- Да!

*Воспитатель вслух читает письмо. Рассматривает вместе с детьми фото следов.*

- Как вы думаете, ребята, чьи это следы?

*-* Медведя.

- Поможем деду с бабкой?

-Да.

- Хотите помочь, а сможете?

-Сможем

Но для того, чтобы помочь деду с бабкой, нам надо позвать сказку. Как это сделать я сейчас расскажу. Давайте возьмемся за руки, закроем глаза и произнесем волшебные слова.

-1,2,3 – сказка к нам скорей приди.

Немного отдохнем, засиделись мы с вами.

***Топай, мишка, (топаем ногами)***

 ***Хлопай, мишка. (хлопаем в ладоши )***

 ***Приседай со мной, братишка, (приседаем)***

 ***Лапы вверх, вперед и вниз, ( движения руками )***

 ***Улыбайся и садись.***

1. **Затруднение в ситуации:**

**-** Ребята, посмотрите внимательно на стол и скажите мне, что мы будем делать? Как же мы сможем помочь бабке с дедом?

-Клеить, собирать картинку.

- Вырастим репку.

-Правильно, мы с вами поможем вырастить репку.

Для этого мы с вами сначала соберем картинку, А потом наклеим ее на картон. И подарим деду с бабкой, чтобы они больше не грустили.

1. **«Открытие» нового знания (способа действий) и включение нового знания (способа действий) в систему знаний ребенка**

- Что нужно сначала сделать? А как правильно? А потом что нужно сделать?

Сначала мы с вами перед работой разомнем наши пальчики.

***Дружно пальцы встали в ряд (покажите ладони)***

***Десять крепеньких ребят (сожмите пальцы в кулак)***

***Эти два – всему указка (покажите указательные пальцы)***

***Все покажут без подсказки.***

***Пальцы – два середнячка (продемонстрируйте средние пальцы)***

***Два здоровых бодрячка.***

***Ну, а эти безымянны (покажите безымянные пальцы)***

***Молчуны, всегда упрямы.***

***Два мизинца-коротышки (вытяните мизинцы)***

***Непоседы и плутишки.***

***Пальцы главные средь них (покажите большие пальцы)***

***Два больших и удалых (остальные пальцы сожмите в кулак)***

*Выполнение аппликации.*

*-* Ребята, нам уже пора попрощаться с нашей сказкой, но она к нам обязательно еще придет. Давайте дружно скажем сказке «До свидания»!

1. **Осмысление (итог):**

-Ребята, что мы сегодня делали? Кому помогали? Кто к нам в гости приходил? А как зовут сказку, которая приходила? Вам понравилось занятие? А что именно понравилось?

Дед с бабкой вам говорят «Спасибо». И я говорю вам «Спасибо» и вы все большие молодцы.

***Спасибо за внимание!***