Министерство образования и науки Хабаровского края

Краевое государственное казенное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом 33»

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОПедагогическим советомпротокол от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№ | УТВЕРЖДАЮдиректор КГКУ Детский дом 33\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. В. Фёдорова«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018 г. |

 ***ПРОГРАММА***

***летнего оздоровительного лагеря «Чудо остров»***

 Разработчик:

Бондаренко Л.

 с. Тополево

2018 год

  **Информационная карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Полное наименование программы** | **Программа комплексной организации летнего отдыха, занятости и оздоровления детей «Чудо остров»**  |
| Автор программы | Старший воспитатель Бондаренко Лариса Владиславовна |
| Руководитель программы  | Директор КГКУ Детский дом 33Е.В. Федорова |
| Территория представленной программы | Хабаровский край, Хабаровский район, с. Тополёво, ул. Школьная,10 |
| Название проводящей организации | Краевое государственное казенное учреждение для детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом 33» |
| Полный адрес | 680510, Хабаровский край, Хабаровский район, ул. Школьная 10,  |
| Телефон  | 8(4212)460933 |
| Форма проведения | Круглосуточное пребывание детей |
| Специализация программы | Комплексная |
| Сроки проведения | С 1июня по 10 июля |
| Место проведения | КГКУ Детский дом 33 |
| Кадры | * Начальник лагеря – старший воспитатель;
* Воспитатели;
* Отрядные вожатые из числа выпускников и студентов;
* Обслуживающий персонал;
* Специалисты;
* Педагоги дополнительного образования детей
 |
| Возраст участников | * Воспитанники КГКУ

Детского дома 33 от 4до 16 лет;Дети из замещающих семей в возрасте от 5до 17 лет |
| Форма организации | 5 отрядов |
| Условия размещения участников | Помещения КГКУ Детского дома 33* Спортивный зал;
* Актовый зал;
* Столовая, столовые в группах;
* Кабинет кулинарии;
* Кабинет технологии;
* Столярная мастерская;
* Игровая площадка;
* Объекты игровой деятельности воспитанников
 |
| Краткое содержание программы | Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления:* Физкультурно – оздоровительное;
* Художественно – творческое;
* Трудовая деятельность;
* Досуговая деятельность;
* Интеллектуальное направление;
* Кружковая работа

В основе программы лежит игра. Основная идея программы – это спланировать отдых таким образом, чтобы помимо оздоровления предоставить детям возможность для развития, самореализации, проявления творческих способностей и развития трудовых навыков. |

 **Пояснительная записка**

Лето – наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом. Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Ну, где ещё воспитанник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, в лагере! Нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Летний оздоровительный лагерь  является частью социальной среды, в которой дети реализуют свои возможности, потребности коммуникативной  и физической  деятельности. Летний лагерь является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для оздоровления, развития художественного, технического, социального творчества.

**Концепция программы «Чудо остров»:**

Большинство воспитанников лагеря проживали в неполных и малообеспеченных семьях, где доходы составляют лишь прожиточный минимум. Отсюда и скудное, нерациональное питание, ограниченные возможности в вопросах оздоровления детей. Анализ здоровья детей свидетельствует о том, что большинство из них имеют различные виды заболеваний. Самые распространенные из них: сколиоз, нарушение осанки, ослабленное зрение и т. д.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. Взрослые часто недооценивают силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание и др.

По результатам анкетирования 79 % детей считают, что ведут здоровый образ жизни, остальные не придают этому вопросу большого значения. Однако все воспитанники считают, что здоровье важно для будущего поколения.

**Принципы программы:**

* **«Дойти до каждого»** - это основной принцип работы лагеря.
* **«Работа на творческий процесс и конкретный результат»** - это принцип, по которому из пассивных поглотителей информации вырастают творцы, созидатели. Работа мастерских  завершается выставками, итоговыми показами.
* **«Уважай личность ребёнка».** Создаётся атмосфера бережного отношения к личности ребёнка.
* **«У каждого своё дело, а вместе мы команда».** Каждый в лагере занят своим делом, у каждого своя ответственность, но общий результат.

**Основные направления программы:**

 ***Физкультурно-оздоровительное направление:***

В это направление входят мероприятия обще лагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания:

укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной  самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

 **Патриотическое направление:**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого

направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

 **Духовно-нравственное направление:**

Это направление отражает в себе духовно-нравственное воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного.

 **Творческое направление:**

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их  инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления  благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

 **Экологическое направление:**

Основной цельюворганизации работы с воспитанниками по данному направлению является формирование основ экологической культуры.

 Природа и человек. Они неотделимы друг от друга. Человечество черпает у природы все блага для своего существования и цивилизованного развития.

В лагере воспитанники смогут понять значение тех или иных объектов живой природы в общем биологическом комплексе, овладеть практическими навыками по уходу за растениями, работа в лагере позволит также практически применять знания законодательства об охране природы.

 **Формирование трудовых навыков:**

**Цель:** подготовка детей к самоопределению и к осознанному выбору профессии, формирование трудовых умений и навыков, развитие через трудовую деятельность способностей ребенка.

Содержание деятельности детей в лагере определяется общими целями и задачами воспитания в условиях летнего отдыха. Труд позволяет ребенку вступать в разнообразные отношения с окружающим миром и оставаться при этом самим собой. В процессе формирования обще трудовых умений и навыков ребенок определяет свое место в жизни и ту систему отношений, в которых будет чувствовать себя значимым и востребованным.

Актуальность разработки программы «Чудо остров» обусловлена эффективностью создания в летний период педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни, максимальным вниманием к развитию личности ребенка, раскрытию его способностей на основе удовлетворения интересов потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных).

           Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

* необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;
* обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;
* модернизацией старых форм работы и введением новых;
* необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Социальный состав школы сам определяет потребность создания в детском доме условий для организации занятости и отдыха детей из неблагополучных, малообеспеченных семей, детей, оставшихся без попечения родителей и детей «группы риска».

Учитывая все вышесказанное, педагогический коллектив летнего оздоровительного лагеря ставит перед собой следующие цель и задачи:

**Цель программы:**

Создать благоприятные условия для личностного роста ребенка, расширения кругозора и приобретения положительного социального опыта.

**Задачи программы:**

* Вовлечение в общественно значимую трудовую и досуговую деятельность;
* Укрепление физического и психического здоровья детей;
* Приобщение к осознанному выбору здорового образа жизни;
* Воспитание культуры поведения;
* Развитие творческих, организаторских, интеллектуальных способностей;
* Привитие детям навыков самоорганизации, участие в управлении;
* Профилактика правонарушений в летний период.

Реализация этих задач в рамках программы « Чудо остров» предполагает ориентацию на общепедагогические принципы и принципы актуализации творческого потенциала ребенка.

**Программа разработана с учетом следующих нормативных документов:**

* Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
* Конституцией РФ
* Закон «Об образовании РФ»
* Федеральным законом « Об основных гарантиях прав ребенка

в Российской Федерации» от 24.07.98г. №124-ф3

* Трудовым кодексом Российской Федерации от 30.12.2001г.№197- Ф3
* Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96г.№2 – Ф3
* Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001г. №2688.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей и подростков опирается на следующие

 **Принципы:**

**1.Личностный подход в воспитании:**- признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью;
- добровольность включения детей в ту или иную деятельность.
**2. Природосообразность воспитания:**- обязательный учет возрастных, половозрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.
**3. Культуросообразность воспитания:**- опора в воспитании на культурные литературные национальные особенности;
- изучение и освоение литературной культуры.
**4. Гуманизация межличностных отношений:**- уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми;
- уважение и терпимость к мнению детей;
- самоуправление в сфере досуга;
- создание ситуаций успеха;
- приобретение опыта организации коллективных дел и самореализация в ней;
- защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек;
- создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения, формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.
**5. Дифференциация воспитания:**- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;

 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.
**6. Средовой подход к воспитанию:**- педагогическая целесообразная организация среды летнего оздоровительного лагеря, а также использование воспитательных возможностей внешней (социальной, природной) среды.

**Законы жизни лагеря**

●Закон главной тропы: нельзя нарушать правила дорожного движения, уходить одному с территории лагеря, всегда и везде вместе с отрядом.

●Закон чистоты: соблюдай чистоту во всём и везде, будь опрятным.

●Закон единого плеча: поддерживаем друг друга, не обижаем младших, уважаем старших.

●Закон здорового духа: начинаем день с утренней зарядки, соревнуемся в честной борьбе, заботимся о своём здоровье.

●Закон колокольчика: будь весел, принимай участие в праздниках, конкурсах, твори и выдумывай.

●Закон зелёного друга: береги природу, не обижай братьев меньших.

●Закон мудрой совы: читай каждый день и будешь умней.

**Легенда Острова:**

Давным-давно на земле жил всемогущий Волшебник. Люди его уважали и шли к нему за помощью. А помогал он тем, что наделял людей добротой, любовью, дружбой и другими ценностями. Но один человек сказал: «Мы сами можем справиться со своими трудностями». И тогда Волшебник пошёл по миру искать тех людей, которым он был нужен. Он долго ходил по свету и однажды пришёл на красивый Остров. Здесь он чувствовал себя счастливым. Волшебник прожил счастливую жизнь и сохранил все ценности Острова. Всю свою волшебную силу и знания он вложил в Тотемы, которые спрятал на Острове. И нужно ещё найти главный ТОТЕМ и стать героем острова. А достанется он только тем, кто поверит, что эта ценность им нужна.

Остров, на котором Волшебник прожил много лет, был назван «Чудо остров». С тех пор очень часто люди приезжают на Остров для того, чтобы разыскать эти сокровища.

На маленький необитаемый тропический островок высаживается 5 команд из отважных искателей приключений, которым предстоит не только подобно Робинзону бороться за выживание, но и раз в 6 дней решить, кто из племён должен получить священный Тотем. Для того чтобы стать обладателем священного Тотема, надо победить в трудном и опасном испытании. Та команда, которая за время нахождения на острове наберёт больше всех тотемов, становится победителем. Пользуясь картой Острова, которую участники племён соберут во второй день смены, они начнут бороться за «выживание» на острове, попытаются найти разумные выходы из «Интеллектуального лабиринта», будут жить яркой и незабываемой жизнью в «Парке развлечений», вместе с нечистой силой из русских сказок проведут день в «Пещере сказок», потренируют здоровое тело для здорового духа в «Долине спорта» и т.д. Карта вывешивается в первый день смены на видном месте в холле. Пройденный путь отмечается на ней флажками. Каждое племя ведёт свой путевой дневник, куда заносят, зарисовывают, вклеивают всё самое интересное, с чем встречаются во время испытаний.

 Введение в игру начинается с момента встречи с детьми в первый день

лагеря. В этот день проводится обще лагерная игра «Зов джунглей!».

 Игра проходит в два этапа: индивидуальный и командный.

На первом этапе ребята индивидуально зарабатывают для своей команды стартовый взнос для участия в игре. Второй этап - командный, состоит в «постройке» своего жилища. Здесь команда проходит испытания, при выполнении которых ребята получают какую-то вещь нужную для проживания на острове (топор, кружка, ложка, спички, и т.д.).

Включение в игру и её поддержке способствует игровой материал: знаки отличия и успеха, игровые талисманы, эмблемы, тайные знаки, посвящение в племена. Каждое племя вместе со своими главными вождями придумывает название, девиз, символику и создаёт свой «Вестник племени». Так же выбирают вождя племени.

 **Вся жизнедеятельность в ЛОЛ «Остров Детства»** пронизана духом приключений. В связи с этим многие объекты лагеря переименованы в соответствии с этим:

* **«Чудо остров**»- лагерь.
* **Племя** - отряд в лагере.
* **Хранитель**-воспитатель отряда.
* **Правитель Острова** - начальник лагеря (старший воспитатель).
* **Мастерская** - кружки по интересам.
* **«Пресс-центр**» - место встречи и обсуждения планов действий всех Хранителей и Правителя Острова.
* **Долина чудес** - место для проведения массовых мероприятий и встречи всех племён.
* **Долина спорта** - спортивная площадка лагеря.
* **Трапезная долина** - столовые групп.
* **Храм искусства** - зрительный зал.
* **Духовный лекарь** - психолог.
* **Совет племени** - планёрка.
* **Лекарь** - врач.
* **Старейшина Музы** - музыкальный руководитель
* **Старейшина спорта** - физрук лагеря

Все участники включаются в игру, полную приключений, испытаний и трудностей. У каждого испытания есть своё задание. Ребятам предлагается их пройти, получить ТОТЕМ. Дети и взрослые станут участниками различных конкурсов, состязаний, викторин. Когда все преграды будут позади, участники соберутся всей дружной командой в «Долине успеха» для «открытия тайны» и посвящены в «Хранители острова». Только достойные смогут стать почётными «Хранителями». Большой Совет подводит итог игры и проводит награждение активных участников. После подведения итогов все Тотемы (на них написаны буквы), заработанные племенами, выставляются в ряд, и получается надпись: «Дружные ребята». Открывается главная тайна Тотемов, которая хранится не во внешнем облике Тотема, а во внутреннем содержании. Для всех участников игры навсегда главным сокровищем остаются: дружба, воспоминания, успехи, понимание, поддержка, искренность, активность, творчество, лидерство и доброта. И та команда, которая обладала многими этими сокровищами и будет победительница.

Игра развивается во все периоды смены, в каждом из которых она имеет свои особенности, а ребята получат навыки коллективно-творческой деятельности.

**Система стимулирования**

После старта регаты «Полный вперёд!» каждое племя получает флаг, на который делает и укрепляет эмблему своего племени. После каждого привала оценивается и участие каждого племени. Каждый день на тропинках зажигаются маленькие костры, которые символизируют участие племени в испытаниях. За победу в различных испытаниях (делах) племя может получить знак успеха на свой флаг в виде костра.

Каждый костёр имеет свой цвет и значение:

* Красный костерок -1 место. Все на Острове любуются вами, вы постарались по «полной программе»;
* Красно-жёлтый костерок-2 место. Чуть-чуть не хватило до ликования, но ваше племя достойно признания;
* Жёлтый костерок-3 место. Что-то сегодня вы подкачали, ждём ваших успехов на новом привале.

Костерок племенам вручаются утром на сборе всех племён в Долине Чудес. Результаты отражаются на экране соревнований в виде костра. Из маленьких костерков получатся один большой в конце игры, цвет лучика пламени костра символизирует активность всего племени.

 Задача каждого экипажа - собрать как можно больше красных костерков и

Тотемов, что может выявить лучшее племя по номинациям:

«Самое дружное», «Самое творческое», «Самое интеллектуальное»

Для индивидуальной системы роста в каждом племени ведётся дневник, где оформляется система роста каждого члена племени. За победу в различных конкурсах, состязаниях, соревнованиях участник может получить одно из званий и знак успеха на галстук. Вручение знака успеха проходит в племени при подведении итогов дня на вечерних огоньках.

**Варианты нематериальных стимулов**

* Исполнение песен по заказу победителя, отличившегося в той или иной деятельности;
* Устная благодарность;
* Занесение имени отличившегося в книгу Почёта жителей Острова.

 **Детское самоуправление.**

Детское самоуправление носит характер ролевой игры. Такие мероприятия способствуют формированию характера, слиянию физического, эмоционально-нравственного и социального аспекта в развитии каждого ребёнка. Формируется чувство «команды», ответственности за общее дело, стремление к победе, взаимопомощь и взаимовыручка.

Самоуправление на Острове складывается из деятельности временных и

постоянных органов самоуправления.

К временным органам самоуправления относится деятельность временных

помощников вождей в племени, работа творческих и инициативных групп,

чередование творческих поручений (ЧТП), совета дела.

Всё племя делится на микро группы, по количеству поручений. Меняются

поручения через 2-3 дня.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя Сбор племён, который избирает Совет племён.

**Группа «Досуг**». Эта группа помогает вождям организовать различные мероприятия в племени, готовиться к большим делам.

**Группа «Оформитель**» выпускает ежедневный листок из дневника племени.

**Группа «Уют**» должна внести свой вклад в оформление места сбора племени, сделать его чуть-чуть уютнее, домашнее, красивее.

**Группа «Сюрприз**». В течение дня ребята этой группы должны удивить племя каким-то приятным сюрпризом.

**Группа «Мастер**». Эти ребята должны пополнить запас сувенирами племени, которыми ребят награждают в ходе дел.

**Группа «Летопись**». Описать вчерашний день, красочно оформить страничку дневника-летописи племени.

###  Группа «Спорт». Вместе с вождями организует различные спортивные

###  мероприятия в племени, утренние зарядки.

**Содержательная модель программы.**

Логика развития смены, логика эмоционального развития, соотношение отрядных и обще лагерных дел в разные периоды смены - это факторы, которые составляют содержательную модель смены.

Традиционно из детей формируется 5 отрядов. Ребята являются помощниками в организации тематических дней, дел.

Также в рамках программы в течение всей смены ребята могут посетить любую мастерскую по своим интересам и потребностям. Для реализации интересов детям предлагаются разноплановые мастерские:

* Спорт - в этом направлении планируются мастерские: футбола, волейбола. Цель данных мастерских - способствовать оздоровлению участников лагеря (как физическому, так и эмоциональному).
* Творчество - направление представлено мастерскими:
* **«Весёлые нотки»,**
* **«Умелые ручки»,**
* **Биссероплетение,**
* **«Топотушки»,**
* **Оригами.**
* Интеллект: логические игры, шахматы.

Участники смены являются одной командой. Отряд - это племя, входящее в команду. Главной целью всех племён, является получение Тотема, который через 3 дня может получить любое племя от Большого Совета. Тотем выдаётся за определённые качества, проявленные в ходе испытаний и приключений. В племенах устанавливаются взаимоотношения с взрослыми, здесь ребёнок может само реализоваться.

План работы отряда (племени) включает в себя:

* Отрядные дела (для всего отряда);
* Групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
* Меж отрядные, направленные на взаимодействие с другими отрядами (племенами) лагеря.

Каждый отряд (племя) в лагере имеет свой неповторимый имидж.

Он выражается в:

* названии;
* девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
* символах и атрибутах;
* законах и традициях отрядной жизни;
* игровых отрядных условностях, свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.
* оформлении уголка племени.

Гласность в игре осуществляет «Информационный - центр»: информационное обеспечение после каждого периода выпуск газеты «Островок». Информационный центр создаётся из представителей племён (отрядов) и утверждается на общем сборе СОВЕТА ПЛЕМЕНИ. Руководит центром начальник лагеря.

Направление деятельности центра следующие:

* выпуск газеты «Островок», освещающие наиболее важные события из жизни племён;
* выпуск оперативных информационных листов, отражающих решение Большого Совета;
* оформление летописи о жизнедеятельности на Острове.

**Материально-технические условия предусматривают:**

а) финансирование из средств местного бюджета и спонсорская помощь,
б) игровые комнаты с набором настольных игр, спортивного инвентаря, столовые помещения, актовый зал, спортивный зал, стадион, библиотека, игровая площадка.

 **Кадровые условия.**

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:
- Начальник лагеря – обеспечивает функционирование лагеря
- Воспитатели – организовывают работу отрядов
- Вожатые – помощники воспитателей
- Физкультурный работник – организует спортивно-оздоровительную работу
- Музыкальный работник – организует музыкально-досуговые мероприятия.

 **Педагогические условия.**- Соответствие направления и формирования работы целям и задачам лагерной смены, создание условий для индивидуального развития личности ребенка через участие обще лагерных мероприятий в дополнительном образовании по интересам;
- Отбор педагогических приемов и средств с учетом возрастных особенностей детей;
- Обеспечение единства и взаимосвязи управления самоуправления;
- Единство педагогических требований во взаимоотношениях с детьми.

**Методическое и информационное обеспечение предусматривает:**

- наличие необходимой документации, программы, плана;

- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами.

- проведение мероприятий в форме коллективных творческих дел;

- индивидуальная работа;

- деловые и ролевые игры.

**Мотивация**

1. организация летнего отдыха детей;
2. формирование основ здорового образа жизни;
3. развитие индивидуальных способностей каждого ребенка.

Каждый отряд ежедневно может получать награды за активное участие в жизни лагеря. Результаты состязаний и конкурсов отражаются в маршрутной карте на информационном стенде лагеря.

В каждом отряде есть свой девиз и гимн, они определяются на конкурсной основе в начале сезона отдельно в каждом отряде. В конкурсе участвует весь отряд.

**Этапы реализации программы**

 **Подготовительный этап – май.**

 Деятельностью этого этапа является:

* Проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* Издание приказа по школе о проведении летней кампании;
* Разработка программы деятельности летнего оздоровительного лагеря с круглосуточным пребыванием детей и подростков;
* Составление необходимой документации для деятельности лагеря (должностные обязанности, инструкции и т.д.).

 **Организационный этап.**

 Основной деятельностью этого этапа является:

* Встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
* Запуск программы;
* Формирование органов самоуправления;
* Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

 **Основной этап**

* Реализация основной идеи смены;
* Вовлечение детей в различные виды коллективно-творческих дел.

 **Заключительный этап.**

* Подведение итогов смены (совещание);
* Выработка перспектив деятельности организации (анализ);
* Анализ деятельности летнего оздоровительного лагеря (анкетирование);
* Размещение информации о деятельности летнего лагеря на сайте Детского дома (презентация с фотографиями).

**Ожидаемые результаты работы лагеря:**

- Создание благоприятных условий для оздоровления детей;

- укрепление здоровья детей;

- развитие у школьников интереса к занятиям физкультурой и спортом, привитие навыков здорового образа жизни;

- развитие лидерских и организаторских качеств, участвуя в деятельности лагеря, приобретение новых знаний во время бесед и интеллектуальных игр,  в результате занятий в кружках (разучивание песен, игр, составление проектов), развитие творческих способностей, участвуя в конкурсах рисунков и кружках творческого характера, детской самостоятельности;

- получение участниками смены умений и навыков  индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности;

- расширение социального опыта, пополнение жизни детей интересными культурными событиями;

- формирование коммуникативных умений, основы правильного поведения, общения, культуры, досуга;

- вырабатывание навыков ручного и общественно-полезного труда;

- формирование осознанного отношения к себе, как к части окружающего мира.

В качестве **критериев оценки эффективности** и успешности реализации Программы применяется следующий инструментарий:

1. анкетирование;
2. экран настроения;
3. карта наблюдения за состоянием здоровья детей (школьный врач).

# Список используемой литературы:

1. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2012;
2. Титов С.В. Лето, здравствуй! Методические рекомендации по организации работы в лагере. – Волгоград: Учитель, 2015.
3. «Упражнения и подвижные игры на свежем воздухе», Санкт-Петербург: «Детство-пресс» 2015;
4. А.Н. Никульников. «Школьная площадка», Новосибирск, 2006;
5. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. Москва: ВАКО, 2007 г.

|  |
| --- |
| МЕРОПРИЯТИЯ |
| **8-30** | Подъем. Гигиенические процедуры |
| **8-40** | **Зарядка/получение завтрака** |
| **8-50** | **Закаливающие процедуры** |
| **9-00** | **Завтрак**  |
| **9-30** | **Уборка своих жилищ** |
| **10-00** | **Линейка (по плану)** |
| **11-00** | **Работа творческих мастерских** |
| **12-00** | **Отрядное мероприятие /получение обеда** |
| **13-50** | **Обед**  |
| **14-00** | **Тихий час** |
| **16-00** | **Полдник**  |
| **16-30** | **Общее мероприятие** |
| **18-00** | **Свободное время** |
| **19-00** | **Ужин**  |
| **19-20** | **Кинотеатр**  |
| **20-40**  | **Дежурство в группах/подготовка ко сну** |
| **22-00** | **Отбой**  |

ДЕВИЗ:

 Стань равным среди лучших, лучшим среди равных!



|  |
| --- |
|  |

**АНКЕТА** (на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

* Твои первые впечатления от лагеря?
* Что ты ждешь от лагеря?
* Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
* В каких делах ты хочешь участвовать?
* Что тебе нравиться делать?
* Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
* Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что………………………………………………………….

Я не хочу, чтобы…………………………………………………………………….

Я хочу, чтобы………………………………………………………………………..

Я боюсь, что…………………………………………………………………………….

Пожалуйста, напиши также:

Имя…………………….. Фамилия………………………………

**ВЫБОР**

Детям предлагается прослушать утверждение и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В лагере у меня обычно хорошее настроение.

3. У нас хорошие вожатые.

4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.

5. У меня есть любимый взрослый в нашем лагере.

6. В отряде я всегда могу свободно высказывать своё мнение.

7. У меня есть любимые занятия в нашем лагере.

8. Когда смена закончится, я буду скучать по нашему лагерю.

Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворённости детей (У) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов на общее количество ответов.

У = общая сумма баллов / общее количество ответов

Если У больше 3, то можно констатировать высокую степень удовлетворённости, если же У больше 2, но меньше 3, то это свидетельствует о средней и низкой степени удовлетворённости детей жизнью в лагере.

**МЕТОДИКА ОПРОСНИКА**

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, В лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности лагеря.

**В нашем лагере**

|  |  |
| --- | --- |
| Мне понравилось | Мне не понравилось |
| 1 | 1 |
| 2 | 2 |
| И т.д. | И т.д. |

**ИГРА В СЛОВА**

Ребята получают карточку с заданием, которое звучит так: «Дорогой друг! Расставь нужные слова в предложении так, чтобы у тебя получился портрет твоего отряда.»

Наш отряд – это \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ люди. Они собрались для того, чтобы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ провести время и научиться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Поэтому вместе мы чаще всего занимаемся тем, что \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Наш отряд объединяет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_мальчишек и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ девчонок.

Наши воспитатели помогают нам в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и нам вместе с ними \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**АНКЕТА (**в конце смены)

* Что ты ожидал (а) от лагеря?
* Что тебе понравилось в лагере?
* Что тебе не понравилось?
* С кем из ребят ты подружился?
* Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
* Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
* Было ли скучно в лагере?
* Было ли тебе страшно?
* Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
* Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
* Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
* Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
* Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
* Самое важное событие в лагере? Было или оно?
* Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

– Закончи предложения: Я рад, что ……………………………..

Мне жаль, что………………………………………………………

Я надеюсь, что……………………………………………………..Твое имя, фамилия и автограф на память

**ИТОГОВОЕ АНКЕТИРОВАНИЕ**

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня …
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось …
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось …
4. Несколько слов о нашем отряде …
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то бы я …
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Остров детства» …
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере?

*День семьи, любви и верности» (сценарий праздника)

ЦЕЛЬ: воспитание ответственного отношения к семье как к базовой ценности общества.

ЗАДАЧИ:
1. Формировать высоконравственный подход к вопросу поддержания семейного благополучия;
2. Развивать способности коммуникативного общения;
3. Развивать положительные эмоции и чувства;
4. Воспитывать у дошкольников осознания доли собственного участия в создании тёплых семейных отношений.

ОБОРУДОВАНИЕ: мультимедийная комьпьютерная презентация по теме занятия, бумага, цветные карандаши, фломастеры, иголки, нитки, прихватки, воздушные шары, куклы, плакаты с высказываниями.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ:

Ведущий:

- Здравствуйте, уважаемые гости! Сегодня мы собрались для того, чтобы встретить один из самых замечательных праздников - Всероссийский день семьи, любви и верности, Этот праздник у нас в России празднуется с 2008 года благодаря усилиям Светланы Медведевой.

-И в старину, и теперь люди мечтают о счастье, о дружной и крепкой семье, о большой любви.

Кто является покровителями семьи, любви и верности у россиян?

Предлагаю вашему вниманию мультфильм «Сказание о Петре и Февронии». Свет их любви и верности доходит до нас и поныне.

Показ мультфильма.

Вопросы по содержанию мультфильма:

1.Понравилась ли вам история о Петре и Февронии?

2. Из знатного ли рода происходила Феврония или кем она была?

3. Что особенного она сделала для князя Петра? (исцелила его от проказы)

4. Как прожили свою жизнь Пётр и Феврония? (в любви, в верности, в согласии)

Ведущий:

- Мы очень рады, что сегодня в нашем уютном зале собрались дружные семьи. Ведь семья – главное богатство в жизни каждого человека.

Ребенок

Лучистое солнышко, нам улыбайся!
Сегодня праздник планеты Семья!
Добра Вам! Улыбок! Огромного счастья!
И самый теплые наши слова!

Ребенок

Когда родилась наша дружная семья,

Рядом с папой и мамой не было меня.

Часто я смотрю на фото их красивое,

И немножко злюсь, и чуть – чуть завидую.

Спрашиваю папу: «Где я был тогда?»

Отвечает папа: «Не было тебя!»

Как же может быть такое, чтобы без меня

Родилась такая дружная счастливая семья?

- Как вы думаете, ребята, кто опора семьи, на ком держится дом? Конечно же это мама! Счастлив тот, кто с детства знает материнскую любовь, ласку, заботу. И как счастлива мама, когда ей отвечают тем же.

Стихи:

РЕБЕНОК.

Очень редко, но всё же бывает больна,

И тогда всё вокруг кувырком, кверху дном,

Потому что она, потому что она –

Человек, на котором держится дом.

РЕБЕНОК.

Нас куда- то уносит стремительный век.

В суете мы порой забываем о том,

Что она не фундамент, она человек.

Человек, на котором держится дом.

РЕБЕНОК.

Чтобы было и сердце и доме светло,

На её доброту отвечайте добром.

Пусть всегда ощущает любовь и тепло

Человек, на котором держится дом.

Ведущий:

Мама должна уметь всё. А самое первое, чему она должна научиться - пеленать ребёнка. Но маме сложно справится без своих помощников. Приглашаю семьи показать как они умеют ловко пеленать малышей (2-3 семьи)

(Звучит песня «Стань человеком»)

1.Конкурс «Запеленай младенца»

РЕБЕНОК.

Заботливая женская рука-

На вид она не очень- то крепка,

Когда дитя качает в колыбели.

Но как, друзья, она крепка на деле-

Заботливая женская рука.

Гимнастический номер

Ведущий:

И мы с вами только что в этом убедились.

Папа - это опора, папа - это сила, крепкое плечо. Давайте проверим силу наших пап, но мы же знаем, что без помощи своей семьи они никуда. Поэтому я снова приглашаю семьи, для участия в конкурсе.

Звучит песня «Про папу».

2.Конкурс «Самый ловкий» (под музыку двигаются по кругу музыка остановилась папа садится на стул, мама садится к папе на колени и сажают ребенка после этого громко дунуть в свисток)

РЕБЕНОК.
1. Семья – это счастье, любовь и удача,
2. Семья – это летом поездки на дачу.
3. Семья – это праздник, семейные даты,
4. Подарки, покупки, приятные траты.
5. Ведущий:

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.
1. Семья – это труд, друг о друге забота,
2. Семья – это много домашней работы.
3. Семья – это важно!
4. Семья – это сложно!

Вместе:

Но счастливо жить одному невозможно!

Ведущий:

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про вас говорили друзья:

Какая хорошая Ваша семья!

Ведущий: Сейчас мы хотели бы проверить родителей, насколько хорошо они знают своего ребенка

«Знаем ли мы друг друга»

Вопросы для родителей

Любимый цвет вашего ребенка?

Любимый праздник вашего ребенка?

Любимая игрушка вашего ребенка?

Как зовут друга вашего ребенка?

Любимый мультфильм?

Любимое блюдо?

Ведущий:

- Семья это ведь не только, папа, мама, дети, это еще и бабушки, дедушки…. Наши бабушки всегда славились своими кулинарными способностями. Для участия в конкурсе приглашаются бабушки и дедушки. Необходимо срезать с апельсина самую длинную полоску кожуры! А дедушки тоже не просто так пришли как думаете для чего мы их пригласили, конечно же чтобы они как можно быстрее съели этот апельсин!!!

3.Конкурс «Кулинары».

РЕБЕНОК.

Семья – мой дом родной.

Там я живу, там мой покой,

Мое пристанище и кров,

Мои мечты, моя любовь.

Что может быть семьи дороже?

Теплом встречает отчий дом,

Здесь ждут тебя всегда с любовью,

И провожают в путь с добром!

Любите! И цените счастье!

Оно рождается в семье,

Что может быть ее дороже

На этой сказочной земле.

Ведущий:

-Наши ребята тоже очень старательные, они всегда хотят удивить нас своими действиями, своими поступками. Сейчас предлагаем им показать, насколько они сильны духом. Для участия в конкурсе « Сильный духом» приглашаются все желающие, им необходимо надуть самый большой шар.

5. Конкурс «Сильный духом»

Ведущий:

- Молодцы, ребята. Мне кажется, из вас получатся замечательные мамы и папы: заботливые, ответственные, любящие.

Ведущий:

- Семья – единство помыслов и дел. Семья - это первооснова жизни.

Ребята, скажите, какой же праздник празднуется у нас в России 8 июля?

Почему именно 8 июля?

Кто выступил учредителем праздника?

Какой символ имеет День семьи, любви и верности?

- Да, действительно символом этого праздника является ромашка. Пусть в нашем доме расцветёт этот чистый, солнечный цветок. А на его лепестках напишите, пожалуйста, какими качествами должен обладать человек, чтобы суметь создать крепкую, дружную семью.

Ведущий:

Зажигая сегодня свечи,

И сердца любовью зажгите.

Чтобы были вы вместе вечно,

Заступничества попросите.

И дарите ромашки любимым.

Знаком верности и чистоты

Пусть станут они отныне

Русского поля цветы.

Звучит песня «Гимн семьи» И. Резника*

Сценарий  познавательно- спортивного развлечения «В мире спорта и сказок - в поисках ВОЛШЕБНОГО КЛАДА»

 Задачи: совершенствовать умение и навыки в ходьбе и беге, прыжках, ползании в игровой, сюжетной форме. Воспитать целеустремленность, быстроту, смелость в преодолении препятствий, командный дух.

 Ход развлечения:

      Дети заходят на летнюю  площадку и строятся в шеренги, здороваются.

Ведущий:  Ребята,  сегодня необычный летний день.

                  Пусть летнее солнце услышит ваши песни, увидит вас весёлыми,  ловкими и  умелыми.

                  Представьте, что мы попали с Вами на таинственный остров.

                  А значит,  на нем есть -  КЛАД!!!!!!!!

                  Сегодня волшебный клад мы отправляемся искать!

                  Давайте же с вами подготовимся серьезно

                  Чтоб справиться с опасностями было возможно.

                  Только слабеньким, друзьям, в наш поход идти нельзя.

Ведущий:  Состязания ребята, мы начнем сейчас с зарядки

                 Для чего нужна зарядка, это вовсе не загадка!

                 Чтобы силу развивать, и весь день не уставать.

                 Выходите-ка ребята, дружно сделаем зарядку.

Музыкальная зарядка «ТАНЕЦ ЧЕРВЯЧКОВ».

Провели зарядку ловко!  Вы устали?

Дети: Нет!!!!!

Я смотрю, что у нас на острове необычные команды, а загадочные и волшебные. Они превратились в

2  группа – «Пираты»

9 группа – «Отважные»

5 группа – отряд «Индейцы»

10 группа -  отряд « Смелый».

А теперь мы дружно  и смело отправляемся на дело.

Клад  должны мы разыскать, ждут препятствия ребят!

Отправляемся в дорогу, дружно зашагаем в ногу! Удачи!!!!

 Ведущий:  Первое задание  «Юные туристы».

                    1. Уходя с привала, вы

      а) зальете костер

     б) разворошите угли и затопчите их ногами

     в) засыплете костер мусором

2. Использованные консервные банки нужно

      а) обжечь в костре и выбросить

      б) закопать в яму для отходов

      в) уходя, оставить на полянке.

3. Палатки следует устанавливать

      а) на ровном, сухом месте

      б) на поляне, поросшей высокой травой

      в) в понижении на склоне

4. Дежурные у костра должны находиться

      а) в одежде с длинными рукавами, брюках, обуви и рукавицах

      б) в купальнике и босиком

      в) в шортах, майке и резиновых сапогах

5. Сырую резиновую обувь на ночь

      а) оставите у костра

      б) положите в спальник

      в) набьете сухим мхом и бумагой

Молодцы! Так держать, юные туристы!

Следующее письмо вас  ждет! Повернитесь налево, идите прямо……..шагов, поверните направо.

Второе задание «Зашифрованное слово».

Ведущий: Я буду говорить слова, а вы из первых букв должны составить слово.

С – сова  О – облако  Л – ласточка  Н – ночь Ц – цапля   Е – енот.

Ведущий: Молодцы, отряды : индейцы, пираты, отважные и смелые. Следующее письмо  ждёт вас в сказочном лесу. Добраться до него нужно прыжками на двух ногах.

Третье задание «Сказочный лес». Встречает Баба – Яга.

Баба – Яга: Здравствуйте, ребятишки!

                        Девчонки и мальчишки!

                        В круг вставайте дружно,
                        В сказки поиграть нам нужно!

Однажды я целую неделю читала  сказки. Слушайте внимательно и постарайтесь исправить меня, если я вдруг ошибусь.

– «Царевна-Индюшка»;

– «По собачьему веленью»;

– «Иван царевич и зеленый волк»;

– «Сестрица Аленушка и братец Никитушка»;

– «Петушок — золотой пастушок»;

– «Мальчик-с-кулачок»;

– «У страха уши велики»;

Баба- Яга:  Вокруг нас и там и тут
                 Сказки разные живут.
                Отгадайте без подсказки,
                  Называйте, посмелей
                  Этих сказочных друзей!
1. Красна девица  грустна,
Ей не нравится весна.
Ей на солнце тяжко,
Слезы льет бедняжка.
Снегурочка
2. В небесах и на земле скачет баба на метле,
Страшная, злая, кто она такая?
Баба-Яга
3. У Аленушки-сестрицы
Унесли братишку птицы.
Высоко они летят
Далеко они глядят
Гуси-лебеди
4. Летела стрела и попала в болото,
И в этом болоте поймал ее кто-то.
Кто, распростившись с зеленою кожей.
Сделался милой, красивой, пригожей?
Царевна лягушка
5. Посадил ее дед в поле
Лето целое росла.
Всей семьей ее тянули
Очень крупная была.
Репка
6. На сметане был мешен
В русской печке испечен.
Повстречал в лесу зверей
И ушел от них скорей.
Колобок
7. Жили-были семь ребят
Белых маленьких козлят.
Проник обманом серый в дом.
Коза потом его нашла,
Перехитрить его смогла.
И всех детей своих спасла.
Козлята
Баба- Яга:  Все загадки отгадали и героев всех назвали. Вот ваше письмо : идите на спортивную площадку, да не простой дорогою, а по волшебным тропинкам, там ждет вас письмо волшебное!

Четвёртое задание: «Спортивное состязание».

Подготовительные группы – «полоса препятствий»

Старшие группы – «Боулинг» (кегли).

Ведущий: Отряды, внимание! Чтобы найти следующее письмо надо пройти …… шагов прямо и  повернуть направо.

Пятое задание «Вопросы на засыпку».

        1.   Как называется остановка для отдыха группы туристов? (привал)

2. Как называются люди, которые любят путешествовать? (турист)

3. В чем туристы готовят пищу в походе? (котелок)

4. Как называют туристы преодолеваемый ими путь (маршрут)

5.В чем туристы носят свои вещи за спиной? (рюкзак)

6.Как называется домик, в котором спят туристы? (палатка)

1. На привале туристы отдыхают, готовят пищу, разжигая…(костер)

Ведущий:  Молодцы ребята. Ловкими, умелыми, быстрыми и смелыми вы были. А теперь пришла пора раздать  вам планы , детвора!

На свои участки вы идите,  планы свои прочтите. И найдёте – КЛАД!!!! Удачи, друзья!

**КВН «Знатоки природы».**

**Цель**: Формирование любознательности, бережного отношения к природе.

**Оформление:** Плакат «Счастье – это быть с природой, видеть её, говорить с ней».

Л.Н. Толстой.

**Ведущий:** Ребята, сегодня мы проводим КВН «Знатоки природы» не случайно. Вы знаете, что наша природа находится в опасности. А что бы ей помочь, мы должны знать природу.

**Конкурсы.**

1. **Конкурс капитанов.**( Представление команды: название, приветствие).
2. **Конкурс «Разминка».** (Каждая команда называет животных на букву «Б»).
3. **Конкурс «Узнай растение».**(Сложить из частей открытки растение и назвать его).
4. **Конкурс «Моё любимое животное».**(Нарисовать с закрытыми глазами любимое животное, если болельщики его отгадают, то игрок зарабатывает баллы).
5. **Конкурс болельщиков.**Отгадать загадки. (По очереди болельщикам загадывается загадка. Если угадывается – 1балл команде).

А. Дровосек срубил осину, на обед и на плотину. (бобр).

Б. Днём спала, а к ночи выкатила очи

Прячьтесь, мыши – крошки,

От крылатой кошки. (Сова).

В. В баню лезет чёрный, а из бани красный. (Рак).

Г. Не зверь, не птица, а поёт как спица. (Комар).

Д. Весной веселит, летом холодит,

Осенью питает, зимой согревает. (Лес).

Е. В землю крошки, а из Земли лепёшки. (Пшеница).

Ж. Дышит и растёт, а ходить не может. (Растение).

З. Это что за дом такой, до краёв налит водой. (Аквариум).

6.**Конкурс «Слова перевёртыши».**(Кто быстрее разгадает слово.

Корова – рокова. Собака – боаска).

7. **Конкурс «Угадай».**(Изобразить любое животное, а болельщики должны его узнать).

8. Конкурс «Шифровка». (Какое животное здесь зашифровано? Ж…., З….).

9. **Конкурс «Охраняем природу».**(За одну минуту придумать как можно больше правил по охране природы).

10. **Конкурс болельщиков.**(За каждый правильный ответ 1 бал команде).

А. В названии какой птицы сорок букв «А». (Сорока).

Б. Какая рыба не имеет чешуи. (Сом).

В. Какая птица самая большая? (Страус).

Г. На жарком солнышке подсох и рвется из стручков (горох).

Д. Кто спит с открытыми глазами? (рыба).

Е. Это старый наш знакомый он живет на крыше дома? (аист).

Ж. Какая рыба называется именем человека? (карп).

З. Какая рыба похожа на змею? (угорь).

11. **Конкурс капитан** (Кто больше составит слов из слова «Собака»).

12. **Конкурс «Поэт».**(Составить четверостишие о природе).

**Подведение итогов. Награждение.**

(Примечания: каждый конкурс оценивается по 1 баллу

### «Кто быстрей»

Отряд делится на 2 команды. Между командами помощники держат ширму (например, покрывало). По одному человеку от команды подходят к ширме и приседают, они не должны видеть друг друга. По команде ведущего ширма опускаются и игроки, сидящие около нее, должны назвать имена друг друга. Побеждает тот, кто называет быстрее. Проигравший переходит в команду соперников. И т.д.

«**Перебежчики**»

Участники сидят в кругу на стульях (лишних стульев не должно быть). Водящий находится в центре круга и называет предметы, которые есть у участников, например: у кого светлая обувь. Те участники, у кого светлая обувь, меняются между собой местами. Задача водящего - занять свободное место. Кто из перебежчиков не успел занять место, становится вод

**Oтрядное дело «РОМАШКА»**

*Время проведения: основной период смены*

*Возраст: в данном од есть разграничения по возрастам, поэтому им можно пользоваться на любом отряде.*

*Количество детей: участие в деле принимает весь отряд (совет: самых активных детей лучше посадить в жюри, чтобы дать возможность проявиться остальным).*

*Продолжительность: около 1(1.5 )часа, лучше не затягивать, чтобы дети не устали.*

*Место проведения: отрядное место (возможно, клуб)*

*Задачи: провести творческое отрядное дело, выявить талантливых, инициативных детей*

*Цели: развить в детях творческие способности, помочь им избавиться от комплексов и самоутвердиться*

*Форма проведения : отряд делится на 2 части, в каждой из которых выбирается название, командир, возможно, девиз. Затем один за другим проводятся несложные конкурсы (предложены ниже), по результатам которых жюри (дети или вожатый другого отряда) выбирают команду-победителя.*

*Замечание: конкурсы достаточно гибки к преобразованиям, поэтому их можно приспособить к данному лагерю и данному отряду.*

**МЛАДШИЙ ВОЗРАСТ**

1. Изобразить (зрителям угадать): - утюг, - будильник, - чайник, - телефон, - кофемолку.

2. Изобразите походку человека: - хорошо пообедавшего, - у которого жмут ботинки, - неудачно пнувшего кирпич, - с острым приступом радикулита, - одного оставшегося ночью

в лесу.

3. Мимикой и звуками изобразить: - встревоженного кота, - грустного пингвина, - восторженного кролика, - хмурого орла, - разгневанного поросенка.

4. Мелодию песни "Солнечный круг": - прогавкать, - промяукать, - промычать, - прокрякать, - прокудахтать (прокукарекать).

5. Прочитать стихотворение "Идет бычок, качается..." словно: - оправдываясь перед товарищем, - обиделись на бабушку, - хвастаетесь перед ребятами, - рассердились на младшего брата, - испугались собаки.

6. Попрыгать как: - воробей, - кенгуру, - лягушка, - кузнечик, - бегемот.

7. Нарисовать животное или растение, которое никогда не существовало и дать ему название.

8. Песню "В лесу родилась елочка" поют: - африканские аборигены, - индийские йоги, - кавказские горцы, - оленеводы Чукотки, - индейцы племени апачи, - английские джентльмены.

9. Песню "Во поле березка стояла" исполняют: - хор Красной Армии, - хор ветеранов труда, - хор детского сада, - казачий кубанский хор, - хор духовной семинарии.

10. Изобразить пантомимой пословицу: - "На чужой каравай рот не разевай", - "За двумя зайцами погонишься - ни одного не поймаешь", - Дареному коню зубы не смотрят", - "Доброе слово и кошке приятно".

11. Придумать новое применение предметам: - пустой консервной банке, - дырявому носку, - лопнувшему воздушному шарику, - перегоревшей лампочке, - пустому стержню от ручки.

12. Изобразите танец: - со шваброй, - со стулом, - с чемоданом, -

с чайником, - с подушкой.

13. Составить рассказ из вырезанных газетных заголовков.

14. Танец: - маленьких котят, - щенят, - жеребят, - поросят, - обезьянок.

15. Придумайте танцевальную композицию: - "Я опять получил двойку", - "Мне купили футбольный мяч", - "Я разбил мамину любимую вазу", - "Ко мне прийдут сегодня гости", - "Я потерял ключ от квартиры".

16. Шумовой оркестр. Вы - вокально-инструментальный ансамбль. Должны исполнить любую популярную песню, но аккомпанировать себе будете на подручном материале, то есть на том, что найдете в помещении: на швабре, кастрюлях и т.д. Время на подготовку - 5 минут.

17. Звуками и движениями изобразить: - оркестр русских народных инструментов, - симфонический оркестр, - рок-группу, - военный духовой оркестр, - джазовый оркестр.

18. "Дирижировать" оркестром, исполняющим: - вальс, - симфонию, - военный марш, - современную танцевальную мелодию, - русскую народную песню.

19. Не изменив смысла, но другими словами сказать фразу: - муха села на варенье, - на столе стоит стакан, - бьют часы 12 раз, - воробей влетел в окно, - шел отряд по берегу.

20. Составить рассказ из названий кино или видеофильмов.

21. Дописать еще две строчки:

а) Шла собака по роялю,

Говорит примерно так...

б) Вы слыхали? На базаре

Чудо-птицу продавали...

в) В зоопарке плачет слон -

Увидал мышонка он...

г) Удивляется народ -

Почему сердит Федот?

д) Царь издал такой указ:

"Всем боярам в тот же час..."

22. Придумайте стихи с рифмами: - кошка, ложка, окошко, немножко, -стакан, банан, карман, обман, - бег, век, снег, человек, - кружка, подружка, лягушка, частушка, - конь, гармонь, огонь, ладонь.

23. Придумать новый конец сказке: "Колобок", "Курочка Ряба

 "Теремок", "Репка", "Волк и семеро козлят".

24. Сочинить историю про: - собаку, которая жила в холодильнике; - ворону, которая любила кататься на велосипеде; - щуку, которая играла на гитаре; - березу, которая хотела научиться плавать; - майского жука, который очень боялся высоты.

25. Придумать новые названия урокам: - математики, - музыки, - истории, - труда, - физкультуры и т.д.

26. Принести стул: - совершенно не касаясь пола ногами, - без помощи рук, - как будто это таз с водой, - как будто вы Чарли Чаплин, - словно вы идете по минному полю.

**СТАРШИЙ ВОЗРАСТ.**

1. Изобразите скульптуры "Жертвы спорта" : - штангист, не успевший вовремя отпрыгнуть от штанги; - вратарь, поймавший шайбу зубами; - парашютист, забывший за что нужно дернуть; - гимнаст, не вышедший вовремя из тройного пируэта; - горнолыжник, не убежавший от лавины.

2. Написать письмо Ваньки Жукова из: - группы продленного дня, - музыкальной школы, - детской больницы, - спортивной секции, - турпохода.

3. Создать частушку, начинающуюся словами: "Вот бы нам..."

4. Создать костюмы: - рабочий - Бабе Яге, - парадно-выходной -

Ивану-дурачку, - домашний Змею-Горынычу, - спортивный - Кощею Бессмертному, - зимний - Водяному.

5. Перед вами - картины. Изобразите, как развивались события, спустя 3 минуты. Картины: - "Бурлаки на Волге", - "Опять двойка", - "Иван Грозный убивает своего сына", - "Охотники на привале", - "Три богатыря".

6. Назовите 5 видов товаров в магазине: - "Все для двоечников", - "Все для прогульщиков", - "Все для нерях", - "Все для второгодников", - "Все для злостных неносильщиков сменной обуви".

7. Придумайте рекламу: - пуговицы трехдырочные, - галстук бисквитный, - молния с дистанционным управлением, - заколки чугунные, - шнурки быстрорастворимые.

8. Придумайте текст и изображение для плаката в школе: - на гардеробе, - над кабинетом директора, - на дверях школьной столовой, - возле столярной мастерской, - у входа на школьный чердак.

9. Создайте прическу: - Атака левым флангом, - Не сжатая полоса, - Взрыв на макаронной фабрике, - Бахчисарайский фонтан, - Сход снежной лавины.

10. Изобразите сюжет сказки "Курочка Ряба" применительно к историческим временам: - первобытнообщинный строй, - рабовладельческая эпоха, - средние феодальные века, - ранний капитализм.

11. Изобразите памятник на тему: - В споре рождается исти на, - Любви все возрасты покорны, - Я волком бы выгрыз бюрократизм, - Не имей сто рублей, а имей сто друзей, - Сытый голодному не товарищ.

12. Продемонстрируйте изготовление, применение и название лекарства для: - врунов, - лентяев, - плакс, - ябед, - драчунов.

13. Изобразите сказку "Колобок" в жанре: - комедии, - трагедии, - оперы, балета, - фильма ужасов.

14. Досочините рассказ:

а) "Дятел высунул голову из дупла...

... В бухту входил эсминец".

б) "Дождь смыл все следы...

... На кровати лежал отбойный молоток".

в) "Костер давно потух...

... Балкон выкрасили в зеленый цвет".

г) "Кактус сбросил колючки...

... Начиналось лунное затмение".

д) "Айсберг возвышался над морем...

... Мухи попрятались в щели".

15. Проинсценируйте ситуации: - Вор в чужой квартире, - Композитор сочиняет музыку, - Контролер в общественном транспорте, - Режиссер на репетиции своей пьесы, - Хирург в операционной.

16. Придумайте головной убор для: - Винни Пуха, - Пятачка, - Совы, - Кролика, - Ослика Иа.

17. Включите в сказку новый персонаж: - "Красная шапочка" - светофор, - "Кот в сапогах" - бормашина, - "Золушка" - бульдозер, - "Синяя борода" - радиоприемник, "Мальчик-с-пальчик" - пожарная машина.

18. Букет для знаменитости: - спортсмену: "Удар! Еще удар!", - космонавту: "5 минут! Полет нормальный!", - народному депутату: "4-й микрофон включен", - артисту: "Аплодисменты! Аплодисменты!", - учителю: "Урок окончен".

19. Памятник и речь на открытие: - "Первому собирателю утильсырья в России" - Плюшкину, - "Первому активисту ОСВОДа" - деду Мазаю, - Первому представителю общества Красного Креста в Африке" - доктору Айболиту, - "Первому организатору спортивных соревнований" - Балде, - "Передовику ткацкой промышленности" - Царевне-лягушке.

20. Расшифруйте название отряда:

- РОМБ, КРУГ, ЗИГЗАГ.

- ШКВОРЕНЬ, БУБЛИК, СИРОП.

- ЧУР, ОХ, УРА.

- БАЛДА, ТРЮХА, УВАЛЕНЬ.

- ПОЛЕНО, КРЯЖ, БРЕВНО.

21. Пересказать сказку "колобок", используя лексику: - военных, - медицинскую, - юридическую, - педагогическую, - политическую, - тюремную.

22. Комплекс гимнастики для: - регулировщика дорожного движения, - сторожей вневедомственной охраны, - дирижеров оркестров народных инструментов, - проводников поездов дальнего следования, - крановщиков башенных кранов.

23. Речевка: -, - работников столовой, - работников медпункта, - работников прачечной, директора

24. Подписать открытку знаменитой личности по поводу: - 170 лет со дня открытия Антарктиды, - 200 лет со дня открытия саратовской макаронной фабрики, - 191 год со дня основания Урюпинска, - День морали и права, - 294 года со дня Указа Петра 1 о пользовании носовым платком, - 50 лет суда стахановцев-редисковедов.

25. Названия и правила игры, где одновременно используются:
- шайба, ракетка и акваланг;
- баскетбольный мяч, ядро, штанга;
- боксерские перчатки, велосипед, хоккейная клюшка;
- мотоцикл, теннисный мяч, лыжи;
- шест для прыжков в высоту, футбольный мяч, легкоатлетический барьер.

26. Этикетка (нарисовать):
- гусиные перья, бланшированные в масле;

 желуди в томатном соусе;
- паштет редисочный с мускатным орехом;
- бычки табачные в чесночной заливе;
- крылышки майского жука в собственном соку.

27. Изобрести способ:
- предотвращения замерзания носа в зимнее время,
- снятия лака с ногтей,
- предотвращения чихания,
- определения температуры тела без градусника,
- открывания банки консервов.