**Конспект-сценарий совместной деятельности педагога с детьми раннего возраста на тему: «Надо, надо умываться».**

Составил: Дюпина З.П.

Воспитатель МБДОУ «ДСКВ № 45»

**Цель:** создать условия для формирования элементарных правил личной гигиены, побуждать самостоятельному их выполнению.

**Задачи:**

**Образовательная:** Понимать обращенную к детям речь с опорой и без опоры, на наглядность выражать свои мысли, чувства, используя речевые средства, отвечать на вопросы. Закреплять умение использовать в активной речи слова (мыло, наливать, вытирать, вода, кран). Расширять словарь детей. Уточнять у детей понятия: твердый, гладкий, мягкий, пушистый, жидкое, текучее, пена, тонет, легкое, тяжелое.

**Развивающая:** Развивать умение с помощью воспитателя выполнять игровые действия с игрушкой, активизировать игровой опыт.

Развивать интерес к правилам личной гигиены и побуждать к самостоятельное их выполнению, умение согласовывать движения с текстом песни, стихотворений потешек.

Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими взаимоотношения: помочь, пожалеть; тонет, не тонет; пенится, намыливать. Существительными обозначающими названия предметов, окружающих предметах, основными понятиями: мокрая-сухая, текучая, мыльная, пушистая-гладкая в игровых упражнениях.

**Воспитательная:** Воспитывать желание играть совместно с персонажем и воспитателем. Закреплять умение проявлять внимание, сочувствие, бережно относиться к игрушкам. Переносить знания и умения в окружающей жизни – в умение играть с куклами.

**Образовательная область:** Художественно-эстетическое развитие, речевое развитие, познавательно-исследовательская деятельность.

**Виды детской деятельности:** Игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская деятельность.

**Оборудование:** Кукла, мыло, мыльница, полотенце, умывальник, мыльные пузыри, сумочка, тазик, ситечки.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций на тему «Игры с водой»; заучивание стихотворение «Водичка-водичка»; упражнение на развитие

мелкой моторики рук: «Мальчик пальчик», «Грибок» настольная игра «Собери картинку «Мойдодыр»; просмотр мультфильма «Мойдодыр».

# 

**Ход:** Дети играют. Слышится стук в дверь.   
**Воспитатель:** Дети, подойдите ко мне, кто – то стучится? Воспитатель вносит куклу.

**Воспитатель:** Кто это?   
**Дети:** Кукла.  
**Воспитатель:** А как тебя зовут?  
**Кукла:** Маша.  
**Воспитатель:** Здравствуй, Маша. Дети, поздоровайтесь с Машей.  
*Каждый ребенок здоровается с Машей.***Воспитатель:** Ой! Посмотрите! Что с Машей?  
**Дети:** Грязные руки.  
**Воспитатель:** «Ах, ты, Машенька чумазая!  
Ах, как ручки ты измазала!  
Грязные ладошки -  
У нашей крошки!»  
Покажите, Маше, какие у вас чистые руки.   
Дети показывают Маше свои чистые руки.

**Воспитатель:** Сейчас мы Машу научим мыть руки. Садитесь на стульчики и Маша сядет. Дети и кукла садятся на стульчики  
**Воспитатель:** А что нам нужно, чтобы помыть руки?  
Ответы детей.   
**Воспитатель:** Водичка - она есть в кране. Чтобы вода побежала нужно открыть кран. Предлагает показать детям, как капает водичка.  
**Воспитатель:** А что лежит в этой коробочке?  
**Дети:** Мыло.  
**Воспитатель:** Предлагает детям потрогать мыло.  
**Воспитатель:** Какое оно?  
**Дети:** Твердое, гладкое.  
**Воспитатель:** Спрашивает 2-3 детей.  
**Воспитатель:** А как приятно оно пахнет?  
**Воспитатель:** Предлагает понюхать мыло.  
**Воспитатель:** Какое оно?  
**Дети:** Душистое, ароматное.   
**Воспитатель:** Спрашивает 2-3 детей.   
**Воспитатель:** Положу мыло мыльницу.   
**Воспитатель:** А чем руки вытирают?  
**Дети:** Полотенцем.  
**Воспитатель:** Предлагает потрогать его.  
**Воспитатель:** Какое оно?  
**Дети:** Мягкое, пушистое.  
**Воспитатель:** Спрашивает 2-3 детей.  
**Воспитатель:** А сейчас Маше покажем, как мыть руки. Вставайте в свои домики.   
Каждый ребенок стоит в кружке, а воспитатель сидит на маленьком стульчике.   
**Воспитатель:** Чтобы руки нам помыть, сначала нужно кран открыть.   
Возьмем мыло, намылим руки.   
Положим мыло в мыльницу.   
Хорошо растираем мыло, как будто руки в белых перчатках.  
Смоем водой под краном  
Опять взяли мыло и намылим каждый пальчик.  
Положим мыло в мыльницу.   
Хорошо моем каждый палец на одной руке и на другой.   
Смываем водой под краном.   
Закрываем кран.  
Отжимаем руки над раковиной.   
Достаем свое полотенце.  
Вытираем руки.   
Повесим полотенце на свое место.   
Воспитатель предлагает показать Маше чистые руки.  
**Воспитатель:** Садитесь на стульчики и посмотрите, как Маша будет мыть руки.   
Воспитатель берет куклу и подносит к умывальнику.  
**Воспитатель:** Что нужно сделать, чтобы побежала вода?  
**Дети:** Открыть кран.   
**Воспитатель:** Что берем из мыльницы?   
**Дети:** Мыло.  
**Воспитатель:** Намыливаем руки хорошо. Молодец, Маша. Положи мыло в мыльницу. А теперь смоем водой под краном.   
**Воспитатель:** Когда руки помыли, что нужно сделать с краном.  
**Дети:** Закрыть кран.   
**Воспитатель:** Правильно, молодцы. Маша закрыла кран. Чтобы вода не вытекла и не замочила пол, что нужно сделать?  
**Дети:** Отжать руки над раковиной.   
**Воспитатель:** Чем вытереть руки?  
**Дети:** Полотенцем.  
**Воспитатель:** Оно мягкое, пушистое. Машенька вытерла руки и повесила на место полотенце. Покажи, Маша, чистые руки.  
**Воспитатель:** Посмотри, Маша, как дети играют с чистыми ручками.   
Дети встают, проводится игра: «Где же, где же наши ручки?»  
**Воспитатель:** Дети нам нужна вода, помыть руки, постирать, сварить суп, компот, полить цветы, вода нужна рыбам, воду пьют.  
Маша, а что ты делаешь с водой?  
**Маша:** Я люблю играть с водичкой. У меня в сумочке есть игрушки для игр с водой.  
- Маша показала сумочку и заплакала.

**Воспитатель:** Что случилось? Дети, Маша замарала сумочку, успокоим ее. Скажите, что нужно сделать с сумочкой?  
-Дети успокаивают Машу и предлагают постирать сумочку.  
**Воспитатель:** Что нам нужно для этого?  
**Дети:** Вода.   
**-**Воспитатель наливает воду в тазик и объясняет, что вода жидкая и текучая.  
**Воспитатель:** А что еще нужно? Правильно, мыло!  
-Воспитатель передает мыло Машеньке и роняет мыло в тазик с водой.   
**Воспитатель:** Ой, что случилось? Где мыло?  
**Дети:** Оно упало в тазик.  
Воспитатель: Посмотрите, его не видно, оно утонуло, потому что оно тяжелое, а вода удерживает только легкие предметы и игрушки.   
-Воспитатель предлагает положить детям Машино мыло в тазик.  
**Воспитатель:** Посмотрите, Машино мыло не утонуло, потому что оно легкое. Скажите, как достать мыло?  
**Дети:** Ситечком.  
**Воспитатель:** Подойди, Ваня, достань мыло. Посмотрите, как вода вытекает из ситечка, потому что она текучая и жидкая. А вот и наше мыло!  
-Воспитатель предлагает детям сравнить мыло, какое оно: тяжелое или легкое?  
Воспитатель: Машина сумочка легкая и сейчас я ее положу в тазик с водой. Подойди, Саша. Какая стала сумочка? Правильно, тяжелая! Потому что вода может впитываться в предметы.   
-Воспитатель предлагает Полине намылить сумочку и положить ее в тазик с водой и обращает внимание детей, что вода стала мыльная. Потому что вода растворяет предметы (мыло, сахар, соль, снег, лед).  
Воспитатель: А сейчас мы в чистой воде смоем мыло с сумочки. Отожмем воду и повесим сушить.  
-Проводится игра с мыльными пузырями.  
**Воспитатель:** Дети, Маша говорит спасибо, что вы научили ее мыть руки и постирали ее сумочку.