**ПРОЕКТ «МОЯ СЕМЬЯ».**

**(старшая группа)**

**Актуальность**

 Семья влияет на ребенка, приобщает его к окружающей жизни. Семья для ребенка – это место его рождения и основная среда обитания. В семье есть близкие люди, которые понимают и принимают его таким, какой он есть. Каждая семья интересна по-своему; у каждой – свои традиции: встречать гостей, организовывать труд и отдых, проводить семейные торжества. Семьи отличаются друг от друга привычками, укладом, обычаями, атмосферой.

Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире. Именно в семье складываются его представления о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье ребенок переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости. Из семейного опыта он усваивает представления о себе, о других и о мире в целом. Там, где родители в семье уделяют большое внимание формированию традиций и обычаев семьи, дети более уверенно входят в мир взрослых.

Поэтому необходимо создать условия для формирования у детей представления о семье как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге, эмоционально насыщенного образа родного дома, детского сада. Дети должны научиться не только брать, но и отдавать: заботиться о близких с детства, быть внимательными друг к другу, помогать.

**Цель проекта:**

 Формирование эмоционально насыщенного образа родного дома, уважительного отношения и чувства семейной сплочённости, воспитания интереса к истории своей семьи.

**Задачи:**

* расширять представления детей о своей семье, родственных отношениях, о профессиях членов семьи;
* познакомить детей с понятием «генеалогическое древо семьи» – научить составлять древо своей семьи;
* формировать навыки творческого рассказывания;
* обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности;
* воспитывать у детей чувство привязанности, любви, уважения, заботы к членам семьи; развивать у детей чувство гордости за членов своей семьи;
* развивать коммуникативные навыки детей.

**Вид проекта:** исследовательско - творческий

**Участники проекта:** дети, родители и педагоги группы.

**Продолжительность проекта**: 4 недели.

**Подготовительный этап:**

* Поисковая работа по подбору дидактического, иллюстративного, литературного, аудио и видео материала.
* Подготовка материалов для организации творческой деятельности детей.
* Создание развивающей предметно-пространственной среды (подбор материалов, игр, атрибутов для игровой и театрализованной деятельности)

**Основной этап:**

*Формы работы с детьми*

* Беседы о семье, профессиях людей (членов семьи).
* Чтение и обсуждение произведений (на нравственную тематику) об отношениях членов семьи.
* Разучивание песен на данную тематику.
* Разучивание потешек, прибауток, небылиц, отгадывание загадок.
* Просмотр мультфильмов и презентаций, прослушивание аудиозаписей.
* Игры-инсценировки, сюжетно-ролевые, дидактические, подвижные игры.
* Продуктивные виды ИЗО деятельности.

*Формы работы с родителями*

* Размещение наглядной информации в родительском уголке.
* Рекомендации по подбору литературы для домашнего чтения.
* Беседы и консультации по интересующим вопросам.
* Привлечение родителей к пополнению предметно-развивающей среды

(составление «генеалогического древа» семьи, поделки для выставки).

* Создание тематических проектов.
* Мастер-классы по данной теме.
* Совместные викторины и спортивные досуги.

**Оснащение развивающей среды:**

* Изготовление тематических и фото альбомов «Моя семья», «Мамины руки не знают скуки», «Вместе с бабушкой и дедушкой», «Наши профессии», «Семейный отдых».
* Внесение атрибутов для игр-инсценировок, сюжетно-ролевых, дидактических и подвижных игр.
* Групповая медиа-видеотека по теме «Семья»;
* Пополнение иллюстративного материала.
* Тематические выставки.

**Завершающий этап:**

* Выставка творческих работ «7я».
* Спортивное развлечение для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья!».
* Планирование дальнейшей работы по поддержанию у детей интереса к истории своей семьи, чувства гордости за членов своей семьи.

**Ожидаемые результаты проекта:**

* называют свое имя и фамилию, имена членов своей семьи; разбираются в родственных связях;
* вступают в диалог о семье, ее членах, традициях;
* рассказывают об обязанностях каждого члена семьи, о том, как заботятся друг о друге;
* проявляют инициативу в оказании помощи близким родным;
* проявляют любознательность, интерес к изучению истории своей семьи, ее родословной;
* проявляют интерес к деятельности в группе и детском саду;
* активно включаются в творческий процесс по созданию альбомов, экспонатов выставки

**Предполагаемый результат:**

 *Дети:*

* дети владеют понятием «семья», разбираются в родственных связях; осознают себя как частицу, причастную к истории и жизни семьи;
* дети умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, знают свои права и обязанности; проявляют любознательность, интерес к изучению истории своей семьи, ее родословной;
* эмоционально откликаются на переживания членов семьи; понимают и употребляют в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

 *Родители:*

* дети совместно с родителями научились составлять «генеалогическое древо» своей семьи, родословную семьи;
* родители активно включаются в творческий процесс (создание альбомов, экспонатов выставки), принимают участие в совместных с детьми и педагогами мероприятиях, организуемых в группе и детском саду (80% родителей – активные участники)

**1-я неделя «Семья. Родословная»**

|  |
| --- |
| Формы и методы работы |
| Познавательная деятельность | Совместная познавательно исследовательская деятельность: «Что такое семья? », «Что я знаю о семье?» (учить детей размышлять, опираясь на собственный опыт) **Тематические беседы:**«Какой я?», «Мы разные», «Моя семья» «Что означают наши имена?»«Моя семья -  моя радость»«Едем в гости к бабушке»«Взаимоотношения в семье»**Рассматривание** - фотоальбом «Моя семья»- иллюстративный материал на тему «Семья»  |
|  Речевая деятельность | **Разучивание стихотворения** Я.Акима «Кто кому кто?» (развивать память, образное мышление).Разгадывание загадок на семейную тематику (развивать мышление, фантазию).Стихи, пословицы, поговорки по темеСоставление рассказов: «Моя семья», «Домашние питомцы», **Чтение пословиц и поговорок о семье:****«**В дружной семье даже в холод тепло**»**«У кого бабушка и дед, тот не ведает бед»**Рассказывание** по картине «Семья»* составление творческих рассказов о семье
* сочинение писем близким родственникам
* беседа по прочитанным рассказам В.Осеевой «Просто старушка», «Посмеялись над бабушкой»

**Чтение художественной литературы:**С.Я.Маршак «Кошкин дом»; сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»; «Гуси-лебеди», ненецкая сказка «Кукушка»; «Айога», Л.Толстой «Старый дед и внучек», Г.Виеру «Мама, почему?» **Театрализация по сказкам**«Дедка и Репка»«Маша и медведь»«Сказка об умном мышонке»**Дидактические игры** «Доскажи словечко», «Скороговорята» |
| Художественно-эстетическая деятельность | **Рисование** в технике пальчиковая живопись ««Мой дом», (развивать воображение, творческие способности, умение передать с помощью живописи и рисунка своё внутреннее состояние и красоту окружающего мира)«Автопортрет», «Моя мама», «Моя семья», «Любимая игрушка»;« Кружка для папы»; « Цветы для мамы».**Аппликация**. Плетение ковриков из полосок цветной бумаги (развивать мелкую моторику, глазомер, чувство цвета и ритма).**Слушание** **Конструирование** Строительная игра «Дом для моей семьи»Конструирование «В моем доме хватит места всем»Конструирование из спичечных коробков «Мебель для дома»**Лепка** в технике меллифиори «Цветы в подарок»**Ручной труд** Вышивание «Домик дядюшки Ау»**Прослушивание** песен Ю.Антонова «Под крышей дома твоего» «Что такое семья?» (Музыка и слова Е. Гомоновой) (учить понимать и выражать в речи характер песен, настроение)Пение колыбельных «Уж как сон ходил по лавке», «Месяц взошел», «Спи, дитя, усни…», «Ай, качи, качи, качи, прилетели к нам грачи…» ( донести до детей красоту и мелодичность колыбельных песен) **песен** (учить понимать и выражать в речи характер песен, настроение) |
| Игровая деятельность | **Дидактические игры** «Кто чем занят», «Родословная», «Чей дом?», «Чей малыш?», «Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Так и не так»**Подвижные игры** «Передай скалку», «Горшки», «Пирог» (развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, умению играть дружно в коллективе)Хороводная игра «Ой, заинька, по сенечкам» (учить соотносить слово и выразительное движение рук, пальцев, мимики.)**Сюжетно-ролевые игры** ««Семья», «Дом», «Дочки-матери», «Путешествие»(формирование умения пользоваться предметами быта, посудой, одеждой, «разворачивать» сюжет, объединяться в игре).**Игры-драматизации** «Репка», «Теремок», «Заюшкина избушка»  |
| Взаимодействие с родителями | Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играмБуклет для родителей «Как составить родословную семьи»Альбом загадок, пословиц, стихов о семьеОбъявление о конкурсе творческих работ «Семейное гнездышко»Тематический альбом «Семья»Консультации: «Духовно-нравственное воспитание» Творческие работы семей: «Генеалогическое древо»  |

**2 неделя «Наши увлечения» (профессии)**

|  |
| --- |
| Формы и методы работы |
| Познавательная деятельность | **Рассматривание** - поделок, фотоальбомов с изображением различных увлечений людей (вызвать чувство восхищения красотой)- на тему «Труд мужской и женский»**Просмотр** - презентации: «Кому что нравится?» (познакомить детей с творчеством народных умельцев ,воспитывать эстетическое отношение к народному прикладному искусству, прививать интерес к различным видам народных промыслов, к разнообразным природным материалам, из которых делали мастера различные изделия)- видеофильмов о работе спасателей- просмотр и обсуждение мультфильма «Рассказ о неизвестном герое»**Тематические беседы**:«Права и обязанности в нашей семье»«Знакомство с профессиями родителей»«Мужские и женские профессии»«Кем работают твои родители» (с использованием альбома)«Бюджет семьи»«Что на грядке выросло?» |
| Речевая деятельность | **Разучивание** стихотворений- О. Киселевой из серии «Стихи о народных промыслах для детей»: «Матрешки» (развать память, образное мышление).- А.Барто «Разговор с мамой»- заучивание пословиц и поговорок о труде**Составление** рассказов: «Как я помогаю дома»; «Кем я хочу быть?» «Если бы у меня была волшебная палочка…»**Чтение художественной литературы**«Мамина работа» Е. Пермяк, «Старый дед и внучек» Л.Толстой, Д.Родари «Чем пахнут ремесла?», В.Маяковский «Кем быть?», С.Михалков «А что у вас?»**Чтение и обсуждение стихотворения** С.Я. Маршака «Мастер – ломастер» (учить понимать юмористический смысл произведения, развивать речь).**Театрализация** сказки «Теремок на новый лад» (развивать фантазию, творческие способности).**Чтение пословиц и поговорок о семье:** «В хорошей семье хорошие дети растут»«Вся семья вместе, так и душа на месте»**Викторина** «Матрешкины загадки» (упрочить знания детей об особенностях орнамента разных видов народной игрушки, развивать мышление, фантазию).  |
| Художественно-эстетическая деятельность | **Изобразительная деятельность** рисование, лепка, аппликация по замыслу детей для выставки «Наше творчество»**Рисование** коллективное «Посудная лавка» в технике гжель (учить рисовать гжельские узоры кистями разной толщины, использовать разные оттенки цвета).«Строительство дома»**Ручной труд** «Мы – волшебники» (изготовление подарков для друзей и родных)**Конструирование** «Волшебный мост»Конструирование из спичек ««Дом моей мечты»**Музыка** песни:«Из чего же, из чего же, из чего же сделаны наши мальчишки?»Музыкальный конкурс: «Наши таланты» |
| Игровая деятельность | **Дидактические игры** «Найди отличие», «Собери картинку», «Составь узор» (учить различать особенности орнамента разных промыслов, развивать память, внимание, мелкую моторику)«Из какой сказки герой?», «Кто что любит», «Угадай, кем я мечтаю быть»«Что сначала, что потом?», «Из чего сделано?», «Профессии», «Инструменты»,«Кому что нужно для работы», «Разложи по порядку», «Модель труда» **Речевая игра** «Что мы делали?» (учить употреблять глаголы в настоящем, прошедшем и будущем времени, отвечать на вопросы полным предложением, вежливо обращаться друг к другу). **Подвижные** народные игры «Лошадки» (упражнять в беге, с высоким подниманием коленей), «Кружева» (развивать быстроту, ловкость, ориентировку в пространстве).**Пальчиковые игры** «Сказка на кончиках пальцев» (развитие речи, памяти, мелкой моторики)**Сюжетно- ролевая** игра по мотивам русской народной сказки «Зимовье зверей» ( продолжать учить брать на себя роли, следовать сюжету, играть дружно, использовать предметы-заместители).С/р игры ««Семья», «Магазин», «Больница», «Строим дом», «Книжный магазин», «Строим дом», «Обувная мастерская», «Парикмахерская», «Ателье» |
| Взаимодействие с родителями | 1. Мастер –класс «Бесконечная открытка» (цель: вовлечение родителей в образовательный процесс)2. Спортивное развлечение «Папа, мама, я – веселая семья»3. Оформление Фотогазеты «Моя семья»Фотоальбомы: «Вместе с бабушкой и дедушкой», «Наши профессии»,Альбом «Увлечение моей семьи»4. Консультация «Права и обязанности в семье», «Конвенция о правах ребенка»5. Выставка увлечений «Наши руки не знают скуки»6. Спортивный праздник: «Мама, папа, я – спортивная семья!» |

**3 неделя «Одежда» (Мода)**

|  |
| --- |
| Формы и методы работы |
| Познавательная деятельность | **Просмотр** мультфильма «Царевна – лягушка» (заинтересовать детей, показать красоту русского костюма).**Презентация** и беседа «Как одевались люди на Руси» (систематизировать знания детей о национальной одежде (мужской и женской, праздничной и будничной), особенностях ее украшения, воспитывать чувство восхищения красотой русского костюма). **Рассматривание** тематического альбома «Виды ткани» (лен, хлопок, тесьма и т.д.) (обратить внимание на структуру каждого вида ткани, развивать тактильные ощущения)Рассматривание иллюстраций, книг, тематических альбомов (обратить внимание на одежду людей, персонажей, развивать умение составлять описательный рассказ)**Познавательное сообщение** на тему: «Что такое валенки?» (познакомить детей с историей удивительной обуви, старой и одновременно очень современной – валенками).«Ах, эта мода» (познакомить детей с эволюцией одежды) |
| Речевая деятельность | **Рассказывание** сказки «Золушка» (учить детей чувствовать и понимать использования в литературном произведении выразительно-изобразительных средств, обогащать речь фразеологизмами, развивать умение понимать их переносное значение).**Чтение художественной литературы**«Синяя чашка» М. Матвеева, «Мамина дочка» В. Белов«Хорошая внучка» В. Чёрная«Моя бабушка» С. Капутикян«Сыновья» В. Осеева**Разучивание** пословиц, поговорок, загадок о предметах одежды.**Придумывание** сказок - самостоятельно сочинять новые сказки с умными, мудрыми мыслями (формирование умения придумывать сказки по плану, развитие образной, выразительной, эмоциональной речи, творческого воображения, фантазии детей, умения выразительно, использовать мимику и жесты, рассказывая сказку).**Дидактические игры** «Скороговорята» (умение произносить скороговорку в быстром темпе) «Угадай по описанию (чей костюм)» ( закрепление умений составлять рассказ с использованием прилагательных описательного характера, находить сходства и различия, развивать внимание, речь).«Кто старше?»«Кто младше?»«Назови ласково?»Составление рассказов: «Любимый праздник», «Любимое лакомство» (обогащать речь прилагательными описательного характера) |
| Художественно-эстетическая деятельность | **Пластилинография** «Нарядная одежда» (совершенствовать навыки примазывания, составления узоров для русского костюма, развивать чувство ритма, цвета, воспитывать интерес к национальной русской одежде). **Аппликация** сюжетная (иллюстрация к потешке)« …» (вызвать интерес к созданию простого сюжета аппликативными средствами, учить изображению женской фигуры в народной стилистике).**Рисование** на ткани «Нарядный узор» (совершенствовать технику рисования народных узоров на ткани, учить украшать одежду в одном стиле, развивать технические умения). **Ручной труд** – вышивание «Модельеры» (совершенствовать навыки вышивания (закрепление шва «вперёд иголка»), развивать воображение, чувство эстетики, учить работать аккуратно, соблюдая правила безопасности).**Рисование** «Такой была мама  в детстве (продолжение)»Оформление альбома «Моя семья»**Оригами** «Нарядное платье» (закрепить приемы работы с бумагой)**Конструирование:** Строительная игра «Мы путешествуем»**Слушание** и исполнение песни «Что такое семья?» (Музыка и слова Е. Гомоновой), (учить детей играть на………, развивать музыкальный слух, чувство ритма).**Рисование** «Девочка в нарядном платье»**Рисование** «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (совершенствовать навыки изображения фигуры человека с прорисовыванием мелких деталей, передачи элементов русской одежды, развивать эстетические чувства) |
| Игровая деятельность | **Дидактическая игра** «Назови ласково», «Чья эта вещь?».Игра «Назови отчество».**Сюжетно-ролевые игры:**«Семья», «Зоопарк», «Книжный магазин» «Дочки - матери», «Маленькие помощники».**П/и** «Иголочка, ниточка, узелок» (учить бегать и ходить, меняя направление в колонне по одному, играть дружно).**М/п игра** «Обувной салат» (умение на ощупь определять свою обувь) |
| Взаимодействие с родителями | 1.«Совместный рисунок» нарисовать семью двумя руками одним карандашом – взрослый и ребенок.2. Мастер-класс по изготовлению русского национального костюма из различных материалов (вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс через совместное творчество детей и родителей)3. Привлечение родителей к созданию красивой одежды для кукол.4. Фотоколлаж «Как две капли»Викторина «Моя семья»Выставка творческих работ «Семейное гнездышко»Консультации «Путь в страну книг», «Рекомендации для заботливых родителей». |