***Конспект НОД***

***«Золотая рыбка»***

***для детей с нарушением зрения***

***специализированной группы «Солнышко»***

***старшего дошкольного возраста***

***Цель занятия:***

Совершенствовать умение детей работать в нетрадиционной технике **рисования – пуантилизм *(рисование ватными палочками****)*

***Задачи:***

Образовательные:

* Сформировать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму красок.
* Совершенствовать умение правильно использовать пространственные термины.

Развивающие:

* Развивать цветовосприятие, цветоразличие.
* Развивать мелкую моторику пальцев рук и кистей.
* Развивать познавательный интерес, внимание, связную речь.

Воспитательные:

* Воспитывать чувство отзывчивости к чужим переживаниям, желание помочь.
* Воспитывать аккуратность, умение находить нестандартные решения творческих задач.
* Воспитывать интерес к продуктивной деятельности, умение создавать коллективную работу.

Коррекционные:

* Совершенствовать зрительно-двигательную координацию.
* Развитие навыков ориентировки на плоскости.
* Развивать прослеживающую функцию глаз, зрительное и слуховое восприятие.
* Развивать зрительное восприятие путём узнавания предмета в наложенном контурном изображении.

***Интеграция образовательных областей:***

* «Познавательное развитие»
* «Художественно-эстетическое развитие»
* «Социально-коммуникативное развитие»
* «Речевое развитие»

Используемое оборудование: контур **золотой рыбки, вырезанный из бумаги для акварели**, гуашь,**ватные палочки**, влажные салфетки для рук, бумажные салфетки, листы голубой бумаги формата А2, доска, аквариум, телевизор, музыкальный центр, картинки для д/и «Тени».

Методические приемы: игровая ситуация, беседа-диалог, проблемная ситуация, психогимнастика, физминутка, гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика, продуктивная деятельность детей, чтение художественной литературы, рефлексия.

ХОД НОД.

Дети, сегодня к нам в группу пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

Д. - Здравствуйте!

Ребята, обратите внимание на солнышко за окном. Давайте сейчас передадим искорку тепла, что живет в нашем сердце и улыбнемся нашим гостям для хорошего настроения

*Психогимнастика «Лучик»*

К солнышку потянулись (на носочки стали, руки к солнышку протянули.)

Лучик взяли, (соединили ладошки)

К сердцу прижали (ладошки прижали к сердцу)

И гостям отдали (улыбаются).

Ну вот, теперь у всех хорошее настроение.

(Дети садятся на стульчики)

Ребята, а у нас сегодня ещё одна гостья есть!

(На столе стоит аквариум с рыбкой, накрытый тканью.)

Это золотая рыбка. Она волшебная.

Каким чудесным даром обладала Золотая рыбка?

Д. Исполняла желания.

Кто знает, из какой она сказки?

Д. Из "Сказки о рыбаке и рыбке."

Вы знаете, кто написал эту сказку?

Д. Да. Пушкин.

Правильно, А.С.Пушкин, которому так понравились сказки своей няни, что, когда он вырос, переложил их на стихи, чтобы их могли услышать все дети.

Наша рыбка почему-то загрустила. Ребята, как вы думаете, как рыбки разговаривают.

Д. Рыбы молчат.

Правильно, только сказочные рыбы умеют разговаривать. Чтобы узнать, почему рыбка загрустила, нам нужно попасть в сказку. Как мы можем попасть в сказку?

Д. При помощи волшебной палочки, на ковре-самолете, с помощью волшебных слов.

Давайте отправимся в сказку на ковре-самолёте. Все готовы? Тогда в путь.

Идут с воспитателем к "ковру-самолёту", занимают места. Звучит загадочная музыка.

Ну, вот мы и в сказке. И можем послушать, что же скажет нам золотая рыбка.

Золотая рыбка: «Здравствуйте, друзья! Мне очень грустно, потому что у меня нет друзей-подружек. Раньше, когда я жила в синем море, у меня было много друзей. А сейчас я даже не могу увидеть их изображения. Тётушка-Непогодушка взволновала синее море, на морских жителей грусть-тоску навела и у моих сестричек красоту отобрала. Помогите, пожалуйста, моим сестричкам и морским жителям, а я помогу вам. Согласны?»

Ну что, ребята, поможем золотой рыбке? Давайте сначала расколдуем морских жителей, друзей золотой рыбки. Для этого к тени подберём изображение. (На столе разложены изображения морских жителей, а на доске – тени изображений. Дети по одному берут изображение и прикладывают к подходящей тени. Звучит музыка шума волн. По мере выполнения задания задаю детям вопросы о расположении морских животных относительно друг друга с использованием пространственных наречий и предлогов «справа», слева», «над», «под» и т.д.)

Молодцы, ребята! Вот мы с вами и расколдовали морских жителей, и теперь морской краб хочет с нами поиграть. (Проводится физминутка Капитана Краба «Разминка»)

А чтобы исполнить следующую просьбу золотой рыбки, давайте посмотрим, какие рыбки живут в синем море. Нужно внимательно посмотреть на каждую рыбку, не поворачивая головы. Следим за ними только при помощи глаз. (Проводится гимнастика для глаз «В пучине морской»)

Теперь давайте пройдём к столам, где есть всё необходимое, чтобы раскрасить наши рыбки и сделать их яркими и красивыми. (Дети рассаживаются)

З.Р.: «Ребята, Тётушка-Непогодушка забрала с собой все кисти для рисования из сказки, оставила только краски.»

Не волнуйся, золотая рыбка, у меня есть ватные палочки, при помощи которых тоже можно раскрашивать. Эта техника рисования называется **пуантилизм *(рисование ватными палочками****).*

А прежде, чем начать работу, мы с вами разомнём наши ручки.

*«Пять маленьких рыбок»*

Пять маленьких рыбок играли в реке

(перебираем пальчиками обеих рук).

Лежало большое бревно на песке

(развести руки в стороны).

Первая рыбка сказала:- нырять здесь легко

(имитация ныряния).

Вторая сказала:- ведь здесь глубоко

(поднять руки над головой).

Третья сказала:- мне хочется спать

(руки лодочкой под ухо).

Четвертая стала чуть-чуть замерзать

(потрясти кистями рук).

Пятая крикнула:- здесь крокодил

(руками имитируют пасть крокодила).

Плывите скорее, чтоб не проглотил

(имитация рыб).

Вот мы с вами размяли наши ручки, и теперь готовы к работе. У вас на столах есть гуашь, ватные палочки и вырезанные рыбки. Техника рисования ватными палочками вам известна. Берём палочку, обмакиваем её кончик в гуаши нужного цвета и ставим отпечатки ватной палочки на раскрашиваемом контуре рыбки. Для каждого раскрашиваемого сектора – свой цвет. Для каждого цвета – своя ватная палочка. Приступаем к работе.

По окончании работы проводится «Отдыхалочка»

"Отдыхалочка"

Мы сегодня рисовали (сжимают и разжимают кулачки)

Наши глазки так устали

Мы дадим им отдохнуть,

Их закроем на чуть - чуть.

А теперь их открываем

И немного поморгаем.

Ребята, какие разные рыбки у вас получились. Яркие, волшебные, с красивым хвостиком. Давайте их запустим в аквариум. (Располагаем рыбок на листе ватмана голубого цвета – имитация аквариума)

Рыбка, скажи, ты довольна нашей работой? Изменилось ли твоё настроение?

З.Р.: «Спасибо вам, ребята! Вы помогли мне, помогли морским жителям и вернули красоту моим рыбкам – сестричкам. Теперь у меня хорошее, радостное настроение. И я хочу отблагодарить вас. Когда вы вернётесь в группу, вас будет ждать подарок. А теперь закройте глаза, я помогу вам вернуться в детский сад. До свидания, ребята!» (Дети закрывают глаза, звучит музыка)

Ну вот, ребята, мы снова в детском саду. Вы сегодня молодцы, хорошо поработали, помогли золотой рыбке! А какое настроение у вас? Трудно ли помогать другим? Правильно, делать добрые дела для других приятно. А теперь нарисуйте на лоточках с манной крупой, понравилось наше занятие сегодня или нет. Если занятие понравилось, рисуем солнышко. Если не понравилось, рисуем тучку.

Спасибо вам, ребята! Спасибо гостям! Возвращаемся в группу.