**Методическая разработка урока музыки в подготовительном классе**

**«Таинственный мир звуков»**

**по учебному предмету «Музыка» ДОП «Раннее эстетическое образование»**

**преподавателя МУДО «ДШИ № 5» г. Вольска**

**Пачуриной Галины Павловны**

Цель урока: закрепить пройденный материал в I четверти.

Задачи:

* Осмысленное восприятие звуков окружающей действительности.
* Понимание, осознание, применение музыкальных терминов.
* Закрепление умений и навыков.

Вид урока: развлекательно-познавательная игра.

Используемый материал:

карточки-загадки с музыкальными терминами,

знаки-символы,

репродукция картины Саврасова А. «Грачи прилетели»,

стихотворение Толстого А. К. «По вешнему по складу».

Предметы: хрустальная ваза, чугунок, деревянные счеты, бумага, колокольчик, деревянные ложки, чайничек, погремушка, корзиночка.

Схема-запись песен: «Два кота», «Дон-дон»:

Песни: русская нар. песня в обр. Агафонникова «Куда летишь, кукушечка?»

русская нар. песня в обр.В. Яналина«Катя, Катя, Катерина»

польская нар. песня « Два кота»

русская народная прибаутка « Дон-дон»

Горянин В., ст. Маршака С. «Тигренок»

**План урока**

1. Вступительное слово.
2. Развлекательно-познавательная игра.

I раунд «Звуки вокруг нас»

* Ответить на вопросы.
* Игра «Эхо».
* Звуковая угадай-ка

♫ Музыкальная пауза

II раунд «Звучащая тишина».

* «Ожившие» звуки на картине

♫ Музыкальная пауза

III раунд Литературный

* «Ожившие» звуки в стихотворении
* Отгадать загадки

♫ Музыкальная пауза

IV раунд Музыкальный

* Игра «Угадай мелодию»
* Музыкальные загадки

♫ Музыкальная пауза

1. Подведение итогов игры.

**Ход урока**

Сегодня мы с вами проведем развлекательно-познавательную игру«В мире звуков»*,*которая позволит закрепить пройденный материал в I четверти, осмысленно воспринимать звуки окружающей действительности, закрепить полученные умения, навыки, умение быстро и правильно находить ответ, умение сосредоточить своё внимание и умение применять музыкальную терминологию.

Итак, мы начинаем игру. Для начала мы выберем жюри.Условия игры: за каждый правильный ответ вы получаете жетон, а значит один балл. У кого их будет больше тот, и победил.

I раунд  **«ЗВУКИ ВОКРУГ НАС»**

Мы живем в океане звуков. Мир вокруг нас наполнен и даже порою переполнен звучаниями. Звуки повсюду сопровождают нас. И в этом мы с вами на уроках уже убедились на уроках. Что мы слышим с вами **в лесу?** / шорох листвы, щебет птиц, треск сучьев, стук дятла.../ **На улицах города?** / рокот машин, голоса прохожих, стук каблучков, сигнал машины.../

А вот представьте себе, что все вокруг вдруг стихло. И снова что-то потрескивает, шуршит, булькает, стрекочет, звякает, скрипит, жужжит... Одним словом звучит*.*

Всё это звуки. Мы слышим их. Благодаря им мы полнее, ярче воспринимаем окружающее и мы понимаем, что же происходит вокруг нас. Если мы слышим какой-либо звук, значит, где-то рядом находится предмет, который колеблется, дрожит. Вот стоит предмет – молчит, чуть дотронься и он зазвучит. Итак,

* **что такое звук?** /Это то, что мы слышим./
* **А знаете, как звук распространяется**? Подобно камню, брошенному в воду, а значит как? (Волнами или кругами)
* **С одинаковой ли скоростью долетают до нас звуки?** – Нет.

Скорость звука различна, т.к. различна среда (или место), где появился звук. Например, в воздухе скорость звука 335 м/сек., но она будет больше, если повысится температура воздуха. В воде же скорость звука быстрее, чем в воздухе в 18 раз, а в металле – в 60 раз быстрее. Внимание, вопрос:

* **Когда звук летит быстрее летом, в жаркую погоду или зимой?**
* **Где быстрее летит звук в воде, в воздухе или металле?**
* А что такое **эхо? Это тоже звук?** /Да/ Но какой?

Представьте себе, что звук летит и встречает на своем пути препятствие (стену или скалу...).

* **Как вы думаете, что произойдет со звуком если он встетит на своем пути препятствие (стену или скалу…)?**  /Звук оттолкнется и вернется назад./

Да.Это и есть ЭХО, т.е. возвращенный (отраженный) звук.

***Игра в «ЭХО».***

1.Повторите услышанный ритм. Это эхо мы называем **ритмическим.**

2. А сейчас вы услышите **«мелодическое эхо».** Слушаем и повторяем

услышанные звуки (интонации терции, секунды).

Да, звуков очень много и они все разные.

* **Чем же они отличаются друг от друга?** /Окраской, т.е. тембром./
* Да, каждый звук имеет свой неповторимый «голос». Краска звука - это **….. ?** **В зависимости от материала, величины, формы предмета, звуки бывают какими?** /Хрустальные, деревянные, бумажные, металлическими, показывая знаки-символы./

***Звуковая угадай-ка*.** Угадайте звук предмета, и назови его тембр.

* + *Итак, посчитайте аккуратно все жетоны и отдайте их жюри.*

♫ МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА

Исполняется Русская народная песня в обр. Агафонникова «Куда летишь,

кукушечка?»

II РАУНД**«ЗВУЧАЩАЯ ТИШИНА».**

А сейчас попробуем услышать звуки на картине Алексея Саврасова «Грачи прилетели».

Саврасов и весна неразделимы. Он так сильно любил весну, что месяца два жил как-то по-особому, как мальчишка озарён и радостен, полный сил, надежд и беспредельной любви к весенней природе. Он всегда говорил своим ученикам, что «весна - это великая музыка жизни, прекрасней её нет ничего». Глядя на картину, невольно вспоминаются строки:

Здесь мало увидеть,

Здесь нужно всмотреться,

Чтоб ясной любовью наполнилось сердце.

Здесь мало услышать,

Здесь вслушаться нужно,

Чтоб звуки созвучий нахлынули дружно.

Чтоб вдруг отразили прозрачные воды,

Всю прелесть застенчивой русской природы.

ЗАДАНИЕ такое: Назовите, что вы слышите?

Не правда ли звуки здесь разные по силе звучания, т.е. **по громкости**.

* Есть пиано - это? А громко – это?
* Посмотрите внимательно и скажите, какие звуки звучат на «форте», а какие на «пиано»? / Грачи кричат, журчит ручьи, колокольный звон, хруст корочки снега.

Вы когда-нибудь наблюдали, как с хрустом рушиться наст и рассыпаясь искрится на солнце, ослепляя нам глаза./

♫ МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА

Исполняется польская народная песня «Два кота» - поем ритмослогами.

* *Посчитайте аккуратно все жетоны и отдайте их жюри.*

III РАУНД – **ЛИТЕРАТУРНЫЙ*.***

А сейчас мы узнаем, какие вы внимательные и сможете ли услышать звуки в поэзии. Послушайте и скажите, какие звуки весны «оживают» в стихотворении?

По вешнему по складу

Мы песню завели,

Ой, ладо, дили-ладо!

Ой, ладо, лель-люли!

Поведай, песня наша,

На весь на русский край,

Что месяцев всех краше

Веселый месяц май!

В лесах, в полях отрада,

Все вербы расцвели –

Ой, ладо, дили-ладо!

Ой, ладо, лель-люли!

… Теперь в ветвях берёзы

Поют и соловьи;

В лугах поют стрекозы,

В полях /журчат/ ручьи.

И много, в небе рея,

Поёт пернатых стай –

Всех месяцев звончее

Весёлый месяц май! ... /А. К. Толстой/

Какие «голоса» весны «оживают» здесь? / дети поют, ручьи журчат, стрекозы стрекочут, соловьи поют, многоголосный хор пернатых птиц/

А сейчас отгадайте ЗАГАДКИ. Но загадки эти не простые, а особенные – звуковые.

1). Ежедневно в семь утра,

Я трещу:

– Вставать поррра! /будильник, какой у него звук по окраске?/

2). Земля дрожит, силач бежит,

Тянет он за собой

Хвост огромный и стальной. /поезд /

3). У меня друзей – не счесть.

Среди них и козлик есть.

Он с весёлым голоском –

Колокольчиком – звонком,

Взяв его за рожки, еду по дорожке. /велосипед/

♫ МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА

Исполняются песни: Горянин В., ст. Маршака С. «Тигренок»

Русская народная прибаутка «Дон-дон» - споём по схеме.

* *Посчитайте аккуратно все жетоны и отдайте их жюри.*

IV РАУНД – **МУЗЫКАЛЬНЫЙ*.***

Игра «Угадай мелодию». Мы уже много песенок с вами разучили, попробуем их

узнать: («Куда летишь кукушечка?», «Дон-дон», «Маленькая Юлька»,

«Поиграем», «Тигренок, «Часы», «Уж как шла лиса», «Катя-Катерина»,

«Ворон», « Два кота».

Музыкальные загадки. Я начну, а вы продолжите, вспомнив стихи.

* *Посчитайте аккуратно все жетоны и отдайте их жюри.*

♫ МУЗЫКАЛЬНАЯ ПАУЗА.

Музыкальная игра на основе русской народной песни в обр.В. Яналина «Катя,

Катя, Катерина»

3. Подведение итогов игры «Таинственный мир звуков».

Жюри сообщает количество заработанных баллов. Каждому ребенку дарим подарок.

Все аплодируют.