Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №9 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

**Конспект открытого занятия по развитию речи по ФГОС в старшей группе**

**«Путешествие на остров»**

Конспект подготовила:

воспитатель СПДС «Родничок»

Александрова О. А.

г.о.Новокуйбышевск 2018

**Конспект по развитию речи**

**«Путешествие на остров»**

Цель: Закрепить правильное произношение звуков. Обогатить словарь. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различие звуков, закреплять умение определять позиции звука в слове.

Задачи:

***Воспитательные***:

- воспитывать чувство сопереживания и эмоциональную отзывчивость.

- воспитывать умение добиваться поставленных целей, самостоятельность.

***Образовательные:***

уметь составлять предложения

**Развивающие**.

-развивать умение с помощью мнемотаблицы отгадывать слова

- развивать сообразительность, мышление, воображение, фантазию.

- развитие фонематического слуха.

Демонстрационный материал: маленький и большой клубок, разноцветные кораблики, картинки – ребусы (Пришла весна прилетели птицы), письмо от жителя острова, . картинки Сойка, сорока, сова, скворец, цапля, птица, яйцо.

**Ход занятия.**

*(Дети заходят в зал, встают полукругом.)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, сколько к нам пришло гостей. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!.

Воспитатель: Ребята, а какое сейчас время суток?

Дети: Утро.

Воспитатель: А как можно еще по другому поздороваться?

Дети: Доброе утро!

Воспитатель: Ребята, какое у Вас сейчас настроение

Дети: Хорошее.

Воспитатель: И у меня тоже хорошее настроение. Посмотрите, у меня в руке клубочек, но он не простой, а волшебный. Мы будем передавать его друг другу и вложим в него наше хорошее настроение.

*(дети передают клубочек друг другу из рук в руки)*.

Воспитатель: Ребята, давайте передадим его нашим гостям, пусть они тоже поделятся своим хорошим настроением.

*(Гости подменяют клубочек)*

Воспитатель: Посмотрите, что стало с нашим клубочком? Мы передали ему наше хорошее настроение, и он стал большим.

*(Звучит музыка,шум ветра)*

Воспитатель: Ребята, что это?

Дети: Это ветер шумит.

Воспитатель: Почему вы думаете, что это ветер?

Дети:

*(на экране появляется* ***остров в тумане****)*

Воспитатель: Ребята,посмотрите,что там виднеется?

Дети: Ничего не видно.

Воспитатель: Давайте подумает, что делают капитаны на кораблях когда ничего не видно.

Дети: Смотрят в подзорную трубу.

Воспитатель: Ребята, а у нас есть **разве подзорная труба**?

*(Дети начинают искать подзорную трубу)*

Дети: Мы нашли.

Воспитатель: Так давайте скорее посмотрим, что там?

Дети: Там **остров**.

Воспитатель: Почему вы так решили?

Дети: Там вода, и пальмы.

Воспитатель: Интересно что за **остров такой**? И кто там живет? Ребята, может вы знаете?

Дети: Незнаем.

Воспитатель: Ребята, а вам интересно узнать?

Дети: Да.

Воспитатель: Только как мы узнаем? **Остров далеко**.

Дети: Можно отправиться на **остров**.

Воспитатель: Хорошая идея, только вот на чем мы отправимся?

Дети: На корабле?

Воспитатель: А почему на корабле? Можно и на автобусе, и на поезде и т. д.

Дети: Нет, там вода, можно доплыть только на корабле.

Воспитатель: А где же мы возьмем корабль?

*(Дети видят на столе разноцветные кораблики)*

Дети: мы нашли кораблики.

Воспитатель: Тогда выбирайте себе кораблик, и мы отправляемся на неизвестный **остров**.

**Дыхательная гимнастика**

Вдох через нос, выдох через вытянутые губы.

*(слышим плач, на экране появляется житель* ***острова****)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите наверное нам здесь не рады?

Дети: Нет, наверное, что то случилось?

*(На полу появляется письмо)*

Дети: Смотрите письмо.

Воспитатель: Интересно от кого это?

Дети: От жителя **острова**.

Воспитатель: А может письмо не нам.

Дети: Нам, здесь же не кого нет.

Воспитатель: Хорошо, давайте прочитаем письмо.

(Письмо: Злой волшебный ветер заколдовал наш **остров**, и все, что есть у нас, и дома, и поля, и леса. Помогите нам расколдовать нам наш **остров,** чтобы мы попали в наши дома, но для этого необходимо решить задание ветра, и если вы нам поможете двери как и прежде будут **открыты для всех гостей**.

Воспитатель: Ребята оказывается на **острове случилась беда**. И что же нам теперь делать?

Дети: Надо помочь жителям.

Воспитатель: Ребята,смотрите в конверте что то есть.

*(Воспитатель вынимает картинки из конверта)*.

Воспитатель: Что же это такое?

Дети: Картинки.

Воспитатель: Ребята вот и первое задание ветра. И что же нужно делать с этими картинками.

Дети: Это ребусы, нужно отгадать по первым звукам.

Воспитатель: Ну что ребята попробуем отгадать.

Дети: Да.

Воспитатель: И какое же у нас предложение получилось?

Дети: Пришла весна прилетели птицы.

Воспитатель: Ребята, а какие птицы прилетают весной?

Дети: Грачи, Скворцы. жаворонки, дрозды, чайки, утки, гуси.

Воспитатель: Интересно, а зачем птицы прилетают к нам?

Дети: *(ответы)*

*(На экране появляется* ***открытая дверь****)*

Воспитатель: Ребята, посмотрите, дверь **открылась**. Мы с вами справились.

*(Звучит музыка, появляется еще одна закрытая дверь)*

Воспитатель: Что такое, мы уже выполнили задание ветра, почему опять дверь закрыта?

Дети: Это другая дверь, мы должны еще выполнить задание.

Воспитатель: Интересно, сколько же заданий у ветра. Ребята я не много устала, а вы?

Дети: Да.

Воспитатель: Предлагаю вам не много отдохнуть.

**Физминутка**

(На экране появляется задание ветра решить мнемотаблицу, которую мы найдем на мольберте)

Воспитатель: Что это?

Дети: Таблица.

Воспитатель: И как же нам отгадать, ничего не понятно)

Дети: Надо отгадать, что изображено на картинках.

Воспитатель: Давайте попробуем.

*(Дети выполняют задание по мнемотаблице.)*

Воспитатель: И о каком же время года идет речь?

Дети: Весна.

*(На экране появляется отрытая дверь)*

Воспитатель: Какие вы молодцы, посмотрите дверь на **остров открылась**.

*(звук ветра который вздыхает)*

Воспитатель: Ребята слышите?

Дети: *(ответы)*

(на экране появляется третье задание от ветра, назови общий звук в словах. Картинки Сойка, сорока, сова, скворец- звук – с, Цапля, птица, яйцо- звук –ц)

(слышим как ветер вздыхает, и **открывается третья дверь на остров** появляется ветер который сдувает туман и появляется город с жителями, все танцуют и радуются за освобождение злого ветра)

Воспитатель: Ребята, посмотрите мы справились со всеми заданиями и попали не просто на **остров**, а оказывается это целая сказочная страна, давайте же посмотрим кто здесь живет.

Воспитатель: Наше **путешествие подошло к концу**. Давайте вспомним, где мы были? Зачем туда отправились? Получилось ли помочь?

Ребята, вы просто молодцы! Мне очень понравилось с вами **путешествовать**! А за ваши **старания** страна Сказок дарит вам волшебный сундучок со сказками. Сказочная Страна дарит вам книжки, на страницах которых вы встретитесь со сказочными героями. Мы сейчас отправимся в **группу** и прочитаем все сказки, а потом все вместе напишем письмо жителям сказочной страны какие они интересные. Ребята, а давайте мы еще и схему нашего садика нарисуем. Вдруг они заходят к нам в гости приплыть, а по схеме они быстро найдут дорогу к нам. А теперь давайте попрощаемся с нашими гостями.

Дети: До свидание.

Нам сказки дарят чудо,

А без чудес нельзя!

Они живут повсюду,

И нам они друзья!

*(Под весёлую музыку дети отправляются в группу.)*