**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад №89 «Крепыш»**

**Конспект НОД**

**«Путешествие в страну сказок»**

**(в группе младшего дошкольного возраста)**

**Подготовила: Козловская О.В., воспитатель**

**Сургут**

**Тема НОД: «Путешествие в страну сказок»**

**Цель:** Создание условий для естественного психологического и социально – коммуникативного развития детей, обогащения опыта самостоятельной деятельности, решения доступных познавательных задач посредством игровых приёмов и элементов методики ТРИЗ.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Учить детей узнавать знакомые сказки, сказочных героев.

2. Формировать умение решать логические задания; активизировать словарный запас детей,

3. Формировать коммуникативные навыки (диалогическую речь через совместное обсуждение; правильное слово произношение, ситуативно-деловое общение в работе над сказками, связную речь).

**Развивающие:**

1. Продолжать развивать способность детей к эмпатии; умение мыслить с помощью приемов анализа, синтеза, сравнения.

2. Развивать познавательную активность, внимание, память, креативное мышление, творческие возможности с помощью элементов методики ТРИЗ.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать любознательность, дружелюбие, желание прийти на помощь, вызвать у тетей позитивные эмоции.

Словарная работа: активизировать в речи детей слова-признаки предметов, свойства предметов (прилагательные, действия (глаголы) .

Материал к НОД: «Волшебный сундучок», в нем Колобок, карточки-схемы к сказке «Колобок», рукавичка, иллюстрации к сказке «Коза с козлятами», «Заюшкина избушка», листы бумаги (с предварительно нарисованными воском воздушными шарами, кисточки, краски.

Предварительная работа: чтение сказок, речевые игры на подбор прилагательных к существительным, работа со схемами, решение проблемных ситуаций, рассматривание предметов (из чего сделано, что из него можно сделать, чем он был раньше) .

**Форма работы:** групповая (индивидуально-коллективная) .

**Тип НОД:** комплексное занятие творческого применения знаний и умений детей.

**Методы и приёмы:** наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами.

**Ход:**

**I этап. Организационный**

1. *Псисихогимнастика – приветствие* (дети стоят в кругу, держась за руки) .

Здравствуй - солнце золотое,

Здравствуй – небо голубое,

Здравствуй – легкий ветерок,

Здравствуй – маленький дружок,

Здравствуй – утро,

Здравствуй – день,

Нам здороваться не лень.

Здравствуйте, гости!

**II этап. Мотивационный**

**Воспитатель:** Посмотрите дети, какая красивая шаль, она вся расписана. Я накину её на плечи, и теперь я не Ольга Васильевна, а сказочница – рассказочница.

И сегодня я хочу предложить вам совершить путешествие по сказкам. Хотите отправиться в такое путешествие? А сказки-то вы знаете? Вот я сейчас и проверю! (воспитатель передает предмет, дети отвечают)

- Кто от бабушки ушел и от дедушки ушел?

- Кто съел козлят?

- Кто пришел в гости к медведям?

- В какой сказке дед бил, бил яичко и не разбил?

- Что выросла «Большая – пребольшая»?

- Что случилось с ледяной избушкой?

- Кто нес корзинку с пирожками бабушке и дедушке?

**Воспитатель:** молодцы ребята, сказки хорошо знаете. Теперь мы с вами можем отправляться в путь.

**III этап. Практически**

- Смотрите, ребята, сказочный сундучок (дети садятся на стульчики).

- Посмотрим, что там? (воспитатель заглядывает в сундучок).

- Здесь лежат волшебные картинки, которые нам помогут описать героев из сказки. А чтобы узнать сказку и ее героев, нужно отгадать загадки:

По сусекам поскребли,

По амбарам помели.

И по лесу, без дорог,

Покатился...(Колобок)

(предлагаются схемы-карточки, по которым дети описывают колобка: круглый, желтый, маленький)

- Дети, а какой еще Колобок?

Дети: румяный, веселый, вкусный, непослушный

Слушаем следующую загадку…

Рыжая плутовка

Спряталась под ёлкой.

Зайца ждёт хитрюга та.

Как зовут её? … (Лиса)

(предлагаются схемы-карточки, по которым дети описывают лису: треугольная, оранжевая, большая, живет в лесу – дикое животное)

- А какая еще лиса? (рыжая, хитрая, ловкая)

Любит кушать он малину

И в берлоге спать всю зиму.

Страшно может он реветь,

А зовут его... (Медведь)

Аналогичное описание по карточкам-схемам (овальный, коричневый, большой, живет в лесу - дикое животное)

Какой еще медведь? (косолапый, неуклюжий)

Отдыхаем и играем в сказку Теремок

***Физминутка. «Теремок»***

Наш весёлый теремок: он не низок, не высок. (встать на носки, присесть)

В нём лягушка прыг да прыг, (прыжки)

Воробьишка чик – чирик, (махи руками)

петушок тянет носок, (ходьба на месте с выс. подн. колен)

и зайчишка скок да скок. (прыжки на месте)

Мушка крылышками машет, (бег на месте)

Мышка же с платочком пляшет.(дети пляшут)

Ёж закрыл дверной замок,

Сторожит он теремок (хлопки)

**Воспитатель:** Что-то у нас еще есть интересное в сундучке…Это волшебные круги, в которых заколдованы сказки…Хотите отгадать какие?…

(педагог достает круг зеленого цвета и предлагает загадки-подсказки)

* Мягко светятся иголки, хвойный дух идет от (елки).
* Зеленая квакушка, а зовут ее (лягушка).

- В какой сказке живет лягушка? (Теремок)

(педагог достает круг белого цвета и предлагает загадки-подсказки)

* Идет, идет, бородой трясет, травки просит: «Ме-ме-ме, дай – ка вкусной мне» (коза)
* Знай, козочке нелегко делать детям (молоко)

- В какой сказке живет коза? (Волк и семеро козлят)

(педагог достает круг желтого цвета и предлагает загадки-подсказки)

Баба била — не разбила.

Слабовата бабья сила!

Да не смог разбить и дед.

Ведь ему сто лет в обед.

Кликнули они норушку —

Та разбила, как игрушку,

И сбежала под крыльцо.

Что разбила-то? … (Яичко)

- Какая сказка заколдована в этом желтом круге? (Курочка Ряба)

***Дидактическая игра «Что чем будет».***

Воспитатель достает из сундучка:

Дощечка-стол, стул, теремок…

Яйцо-цыпленок, курочка, омлет…

Клубочек - шапочкой, рукавичкой, шарфиком…

Семена - цветочком, репкой…

**IV этап. Рефлексивный**

**Воспитатель:** Наше путешествие подходит к концу. Мне с вами было очень весело и интересно. Давайте вспомним, где мы с вами побывали? А что делали? Что вам понравилось больше всего? А что не понравилось? (ответы детей). А мне понравилось, как вы старались, были активными (назвать положительные моменты и отрицательные, если таковые имелись).

А сейчас мы с вами превратимся в маленьких волшебников. А помогут нам в этом эти волшебные кисточки и листы бумаги. Нужно закрасить эти листы краской, и вы увидите, что получится.

(Дети приступают к работе. На листе появляется изображение солнышка (нарисовано воском). Дети дарят гостям свои работы)