Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Ручеек»

**Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ**

(нарушение слуха)

|  |  |
| --- | --- |
|  | Дата рождения:  Дата поступления в ДОУ:  Домашний адрес:  Возраст на момент составления ИОМ: |

С индивидуальным образовательным маршрутом ознакомлен(а)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(дата, подпись) (расшифровка подписи)

Согласна (не согласна) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

(подпись) (расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общие данные**
2. **Психолого-педагогическая характеристика**
   1. Результаты наблюдения воспитателя
   2. Результаты обследования педагога-дефектолога
   3. Результаты обследования учителя-логопеда
   4. Результаты обследования педагога психолога
   5. Результаты обследования социального педагога

|  |
| --- |
| **3. Содержание работы**  **3.1.** Содержание работы раздел «Формирование деятельности» (обучение игре, изобразительная деятельность, конструирование, трудовое обучение), «Ознакомление с художественной литературой»  **3.2.** Содержание работы раздел «Ознакомление с окружающим», «Формирование мышления», «Формирование элементарных количественных представлений»  **3.3.** Содержание работы разделы «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей», «Обучение грамоте».  **3.4.** Содержание работы раздел «Сенсорное развитие»  **4. Работа с родителями** |
| **5. Планируемые результаты**  **6. Календарно-тематическое планирование** | |
|  | |

**Пояснительная записка**

Дети с нарушением слуха имеют ряд особенностей в психофизическом развитии, общении, порожденных первичным недостатком - нарушением слуха. Эти особенности не позволяют слабослышащим эффективно развиваться, овладевать знаниями, приобретать жизненно-необходимые умения и навыки.

Основой классификации являются следующие критерии: степень потери слуха, время потери слуха, уровень развития речи (Р.М. Боскис). В соответствии с этими критериями выделяют следующие группы детей.

1. Глухие (неслышащие). К ним относят детей со степенью потери слуха, которая лишает их возможности естественного восприятия речи и самостоятельного овладения ею. Среди них выделяют:

2. Рано оглохших. В эту группу входят дети, родившиеся с нарушенным слухом либо потерявшие слух до начала речевого развития или на ранних его этапах. Обычно сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать сильные резкие звуки;

3. Позднооглохших. Это дети, сохранившие в той или иной мере речь, потерявшие слух в том возрасте, когда она уже была сформирована. Главной задачей в работе с ними является закрепление уже имеющихся речевых навыков, предохранение речи от распада и обучение чтению с губ.

4. Слабослышащие (тугоухие). Это дети с частичной слуховой недостаточностью, затрудняющей речевое развитие, но с сохранной способностью к самостоятельному накоплению речевого запаса при помощи остаточного слуха.

Речь слабослышащего ребенка обычно имеет ряд существенных недостатков, которые подлежат коррекции при легкой степени тугоухости шепотная речь воспринимается на расстоянии 3 - 6 м от уха, разговорная - на расстоянии 6 - 8 м;

- при умеренной степени тугоухости шепотная речь воспринимается на расстоянии 1- 3 м, разговорная - на расстоянии 4 - 6 м;

- при значительной степени тугоухости шепотная речь воспринимается на расстоянии не далее 1 м, разговорная средней громкости - на расстоянии 2 -4 м;

- при тяжелой степени тугоухости - шепот воспринимается на расстоянии 0,5 м, разговорная речь - на расстоянии не более чем 2 м.

"Группа слабослышащих детей также неоднородна. В зависимости от степени понижения слуха и от других факторов она весьма разнообразна по уровню речевого развития детей. Для педагогических целей слабослышащие дети школьного возраста делятся на две категории:

- слабослышащие дети, обладающие развитой речью с небольшими ее недостатками;

- слабослышащие дети с глубоким речевым недоразвитием.

В психическом развитии детей с нарушенным слухом выделяют две характерные закономерности.

Первая из них состоит в том, что из-за поражения слуха объем внешних воздействий на глухого ребенка ограничен, взаимодействие со средой обеднено, общение с окружающими людьми затруднено, в то время как необходимым условием успешного психического развития всякого ребенка является значительное возрастание количества, разнообразия и сложности внешних воздействий.

Вследствие этого ограничения психическая деятельность такого ребенка упрощается, реакции на внешние воздействия становятся менее сложными и разнообразными, формирующаяся система межфункциональных взаимодействий изменена. Компоненты психики у ребенка с нарушенным слухом развиваются в иных по сравнению со слышащими детьми пропорциях: наблюдается несоразмерность в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления (превалирует первое); письменная речь в обеих формах - импрессивной (чтение) и экспрессивной (письмо) - приобретает большую роль по сравнению с устной.

Вторая закономерность - отличия в темпе психического развития у детей с нарушениями слуха по сравнению с нормально слышащими детьми.

Различия в психической деятельности между слышащим и глухим ребенком, незначительные на начальных этапах онтогенеза, возрастают в течение последующего времени. Так происходит до определенного этапа, когда вследствие систематического сурдопедагогического воздействия различия перестают нарастать и даже уменьшаются. Чем благоприятнее условия, тем быстрее и значительнее сближается развитие ребенка с нарушенным слухом с развитием нормально слышащего ребенка.

Дата заполнения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**1.   ОБЩИЕ ДАННЫЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. ребенка** | **Алмаз** |
| **Дата рождения** |  |
| **Сведения о семье:**  **Мать** (ФИО, образование, место работы) |  |
| **Отец** (ФИО, образование, место работы) |  |
| **Воспитатели** (ФИО): |  |
| **Специалисты** (ФИО)**:**  Учитель-дефектолог:  Учитель-логопед:  Педагог-психолог:  Социальный педагог: |  |
| **Группа здоровья** |  |
| **Режим пребывания ребёнка в ДОУ** | Пятидневная рабочая неделя, 12 часов пребывания с 7.00 до 19.00 |
| **Заключение ТПМПК** | Специфические нарушения речи у ребенка с нарушением слуха ТПМПК № 67 от 08.04.2016 |
| **Рекомендации ТПМПК** | Зачислить в группу компенсирующей направленности на 2 года. Психолого-медико-педагогическое сопровождение. Индивидуальные занятия с учителем-дефектологом, учителем-логопедом. |
| **Долговременные цели** | Достижение воспитанником образовательной программы в соответствии с индивидуальными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями.  *Социальная адаптация, приспособление к жизни и интеграция в общество.* |
| **Цели на текущий период** | 1. развитие произвольной регуляции поведения; 2. развитие эмоционально – волевой и личностной сферы; 3. развитии познавательной сферы: внимания, восприятия, мышления, памяти и речи. 4. развитие моторики; 5. развитие всех видов детской деятельности; |

**2. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуха**

Период дошкольного детства – очень важный этап в воспитании человека, когда закладываются основные черты его характера, начинается становление личности.  
Речь – это не врожденная функция, она усваивается каждым человеком индивидуально в процессе речевого общения ребенка с окружающими людьми. Речевая деятельность формируется и функционирует в тесной связи со всеми психическими процессами, протекающими в сенсорной, интеллектуальной аффективно-волевой сферах. Речевая недостаточность у детей влияет на их общее развитие: тормозит формирование психических функций, ограничивает познавательные возможности, нарушает процесс социальной адаптации. И только комплексное воздействие на ребенка дает успешную динамику речевого развития.  
Недостатки слуха у ребенка приводят к замедлению в овладении речью, к восприятию речи на слух в искаженном виде. Варианты развития речи у слабослышащих детей очень велики и зависят от индивидуальных психофизических особенностей ребенка и от тех социально-педагогических условий, в которых он находится, воспитывается и обучается. Слабослышащий ребенок даже с тугоухостью второй степени к моменту поступления в школу может иметь развитую, грамматически и лексически правильную речь с небольшими ошибками в произношении отдельных слов или отдельных речевых звуков. Психическое развитие такого ребенка приближается к нормальному. И в то же время слабослышащий ребенок с тугоухостью всего лишь первой степени при неблагоприятных социально-педагогических условиях развития к 7-летнему возрасту может пользоваться только простым предложением или только отдельными словами, при этом речь его может изобиловать неточностями произношения, смешениями слов по значению и разнообразными нарушениями грамматического строя. У таких детей наблюдаются особенности во всем психическом развитии, приближающиеся к тем, которые характерны для глухих детей.

* 1. **Результаты наблюдений воспитателя**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Как долго ребенок посещает данный детский сад, в том числе, сколько времени он обучается у последнего воспитателя, часто ли он болеет, охотно ли ходит в детский сад. |  |
| 2. Как ребенок ведет себя в дошкольном учреждении (контактирует ли со взрослы­ми, с воспитателем, со сверстниками). |  |
| 3. Достаточно ли он овладел навыками самообслуживания. |  |
| 4. Как относится к занятиям и как ведет себя на занятиях. Какие особенности поведе­ния способствуют, а какие препятствуют усвоению и закреплению знаний, умений, навыков. |  |
| 5. Как ребенок относится к труду, какие виды труда предпочитает, в каком темпе рабо­тает, доводит ли дело до конца и проявляет ли заинтересованность в конечном результа­те. |  |
| 6. Особенности умственного развития ребенка. Справляется ли он с программой детско­го сада. |  |
| 7. Какое участие принимают родители в развитии и воспитании ребенка. |  |
| 8. Что вызывает воспитателя наибольшие трудности или беспокойство. |  |

**Воспитанник** 

***Внешний вид***ребенок опрятный, ухоженный, культурно – гигиенические навыки сформированы, следит за своим внешним;

***Эмоциональная сфера и поведение ребенка*** - В контакт со взрослым вступает с осторожностью. Во время общения молчит, но при просьбе взрослого: «Сделай как я», может выполнить задание опираясь на образец.

Инструкцию взрослого доступна не всегда, только в ситуации общения и в виде простых слов. Чаще слова педагога подкрепляются жестом. Нуждается в организующей помощи взрослого, самостоятельно не справляется. Работоспособность низкая. Нуждается в частой похвале и одобрении взрослого.

В процессе игры (когда что-либо не получается), ребенок ждет помощи взрослого, или теряет интерес к деятельности;

***Запас представлений об окружающем мире и точность этих представлений*** - знания об окружающем мире сформированы ограничено. Знает людей ближайшего окружения, родственников. Складывает предметы в порядке возрастания и убывания. Ориентируется в геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Знает (сличает и называет) основные цвета спектра

***Уровень развития игры: отношение к игрушкам и развитие предметно-игровых действий, умение произвести по подражанию несколько последователь­ных игровых действий*** - ребенок начинает выполнять совместные со взрослым игровые действия, при этом повторяет дейст­вия взрослого и не привносит в игру от себя новых дейст­вий; отмечаются процессуальные действия, манипуляции;

***Развитие практической ориентировки на форму, т. е. умения пользоваться методом проб при выполнении практических задач*** - Алмаз понял и принял задание, с интересом выполнил его методом зрительного примеривания;

***Развитие ориентировки на величину*** - Ребенок принимает задание, охотно действует с матрешкой, но при выполнении задания не учитывает величину, части матрешки, т.е. отмечаются хаотичные действия. В процессе обучения действует раздраженно (злится), действует по своему усмотрению;

***Умение действовать целенаправленно, ориентируясь на образец, уровень восприятия цвета*** - ребенок принимает и понимает задание, но при выполнении не ориентируется на образец, хотя и расставляет фишки последовательно; после указания на ошибки (взрослый еще раз обращает внимание на цветдомиков) ребенок действует соответственно образцу; заинтересован в результате;

***Целостное восприятие*** - ребенок принимает и понимает задание; самостоятельно не может выполнить его, но пытается со­единить части в целое; в условиях обучения пользуется первым вариантом помощи; после обучения переходит к самостоятельному способу выполнения; заинтересован в результате своей деятельности;

***Сформированность количественных представлений*** - по словесной инструкции не может выделить заданное количество; в условиях обучения действует адекватно, но может выделить палочки из множества только в пределах трех;счетные операции даже в пределах трех не выполняет; к конечному результату безразличен.

***Умение работать по образцу дейст­вовать целенаправленно*** - самостоятельно по образцу может строить только после обучения; заинтересован в конечном результате.

***Выявление понимания сюжетного изображения, уровня развития связной речи*** - У ребенка собственная речь находится на уровне звукоподражания

***Состояние моторики****.* Во внешних проявлениях нарушений моторики не видно. Но при выполнении заданий левая рука не замыкает цепь действий ведущей, правой руки, т.е. согласованность действий обеих рук отсутствует.

**2.2.Результаты обследования дефектолога**

**Обследование речевого развития детей 5 – 6 лет**

**Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста под редакцией Е.А.Стребелевой**

При обследовании основное внимание уделяется определению сформированности следующих речевых умений:

* Понимание смысловой стороны слов;
* Состояние фонематического слуха;
* Овладение словарем (точность словоупотребления, использование разных частей речи);
* Состояние слоговой структуры слов;
* Уровень развития активной речи;
* Овладение грамматическим строем речи (построение предложений разных типов, согласование слов в роде, числе, падеже, понимание смысловых оттенков слова в зависимости от суффикса);
* Овладение звуковой стороной речи (знакомство со звуковой структурой слова, правильное звукопроизношение, развитие дикции, темпа речи, силы);
* Состояние артикуляционного аппарата.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Исследуемый параметр** | **Используемая методика, автор** | **Оценка действий ребенка** |
| **1** | Эмоциональная сфера и поведение ребенка | **Наблюдение** | В контакт со взрослым вступает с осторожностью. Во время общения молчит, но при просьбе взрослого: «Сделай как я», может выполнить задание опираясь на образец.  Инструкцию взрослого доступна не всегда, только в ситуации общения и в виде простых слов. Чаще слова педагога подкрепляются жестом. Нуждается в организующей помощи взрослого, самостоятельно не справляется. Работоспособность низкая. Нуждается в частой похвале и одобрении взрослого.  В процессе игры (когда что-либо не получается), ребенок ждет помощи взрослого, или теряет интерес к деятельности |
| **1 серия** | | | |
| **1.1** | Понимание смысловой стороны слов | **Что означает это слово?**  *(посуда)* | Фиксируются: понимание ребенком инструкции и его ответы; правильным считается ответ, близкий к словарному определению *(из нее можно кушать и пить)* |
| **1.2** | Выявлений умений применять слово в смысловом контексте | **Придумай окончание предложений**  (В воздухе закружились первые ….) | Фиксируются: понимание инструкции; после двух, трех предъявлений |
| **1.3** | Выявление умения применять слово в смысловом контексте | **Скажи наоборот**  (слон большой, а комар…..) | Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка подбирать слова с противоположным значением |
| **Серия 2** | | | |
| **2.1** | Состояние фонематического слуха; проверка слухового внимания, восприятия и умения повторять слоговые ряды | **Игра «Эхо»**  *(па – ба,*  *па – па – па - ба)* | Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией |
| **2.2** | Проверка внимания, восприятия и умения воспроизводить предлагаемые слова в заданной последовательности | **Повтори**  (кот – год, том - дом) | Фиксируется: выполнение задания в соответствии с инструкцией |
| **2.3** | Уровень сформированности фонематического слуха | **Будь внимательным**  (я называю слова, если ты услышишь звук «ш», хлопни в ладоши) | Фиксируются: слуховое внимание, умение правильно выделять указанные звуки |
| **Серия 3** | | | |
| **3.1** | Выявление уровня овладения словарем | **Назови, что это**  (назвать одним словом, угадать предмет по описанию) | Фиксируется: умение использовать обобщающие слова в активной речи |
| **3.2** | Умение подбирать слова – действия к существительному | **Кто как передвигается**  (Рыба что делает?) | Фиксируются: принятие и понимание задания; уровень развития словарного запаса |
| **3.3** | Выявление уровня сформированности словарного запаса | **Назови детеныша и животного** |
| **3.4** | Умение подбирать слова, обозначающие качество действия | **Подбери слово**  (Собака лает как…) | Фиксируется: возможность ребенка подбирать слова, обозначающие качество действия |
| **Серия 4** | | | |
| **4.1** | Сформированность слоговой структуры | **Назови** | Фиксируются: понимание инструкции, умение произносить слова сложной слоговой структуры |
| **4.2** | Произношение слов различной слоговой структуры в предложениях | **Повтори за мной**  (золотые рыбки плавают в аквариуме) | Фиксируются: понимание инструкции, умение произносить слова сложной слоговой структуры в предложениях |
| **Серия 5** | | | |
| **5.1** | Использование при описании предметов слов, обозначающих существенные признаки | **Расскажи какой** | Фиксируется: умение ребенка правильно употреблять слова – признаки при описании предметов |
| **5.2** | Уровень сформированности связной речи | **Составь рассказ**  (серия картинок) | Фиксируются: понимание ребенком последовательности событий, изображенных на картинках; умение составлять связный расказ |
| **5.3** | Умение устанавливать причинно – следственные связи | **Подумай и скажи**  (цветы засохли, потому что их….) | Фиксируются: умение ребенка правильно устанавливать причинно – следственные зависимости и рассуждать |
| **Серия 6** | | | |
| **6.1** | Уровень сформированности грамматического строя речи | **Прятки**  (спрячь зайку между машинками) | Фиксируются: понимание инструкции, понимание и употребление ребенком предлогов |
| **6.2** | Умение образовывать имена существительные множественного числа в именительном и родительном падежах | **Угадай, чего нет**  (глаз – глаза, ведро - ведра)  У тебя яблоки, у меня нет …..(яблок) | Фиксируется: состояние грамматического строя речи |
| **6.3** | Умение образовывать имена существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом | **Назови ласково** | Фиксируются: понимание инструкции, умение ребенка образовывать имена существительные с уменьшительно – ласкательным суффиксом |
| **6.4** | Выявление сформированности правильного употребления падежных форм существительных | **Назови**  (К кому ты любишь ходить в гости?) | Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка отвечать на вопросы в правильной грамматической форме |
| **Серия 7** | | | |
| 7.1 | Определение состояния звукопроизношения | **Назови правильно**  (сад, глобус - **С**) | Фиксируется: возможность ребенка правильно произносить различные звуки |
| 7.2 | Проверка звукопроизношения | **Повтори правильно**  (у Зины зонт) | Фиксируются: понимание инструкции; умение ребенка правильно произносить звуки в предложениях |
| 7.3 | Проверка правильности звукопроизношения в процессе проговаривания текста считалки | **Считалки**  Начинается считалка: на дубу скворец и галка, улетел домой скворец, и считалочке конец | Фиксируются: умения ребенка включиться в совместную со взрослым речевую деятельность, ритмично произносить текст; состояние звукопроизношения |
| **Серия 8** | | | |
| Задания направлены на обследование артикуляционного аппарата, сохранность его иннервации. | | | |

**Выводы:**

*Уровень познавательного развития ребенка соответствуют низким показателям возрастной нормы*, и охарактеризовать их можно следующим образом:

- В контакт со взрослым вступает с осторожностью. Во время общения молчит, но при просьбе взрослого: «Сделай как я», может выполнить задание, опираясь на образец.

- Инструкцию взрослого доступна не всегда, только в ситуации общения и в виде простых слов. Чаще слова педагога подкрепляются жестом. Нуждается в организующей помощи взрослого, самостоятельно не справляется. Работоспособность низкая. Нуждается в частой похвале и одобрении взрослого.

- В процессе игры (когда что-либо не получается), ребенок ждет помощи взрослого, или теряет интерес к деятельности

- В процессе выполнения практических задач ребенок всегда нуждается в помощи взрослого и только потом может перейти к самостоятельному выполнению задания. Характер деятельности нестабильный, динамика неравномерная.

- Знает, различает основные и оттеночные цвета, геометрические фигуры. Уровень пространственного восприятия низкий.

– Ребенок с окружающими общается очень мало, в основном с мамой. Понимает обращенную речь в простых речевых конструкциях, часто эту речь необходимо подкреплять жестами. Выполняет простые инструкции со знакомыми предметами.

Сформировано представление о себе не имеет, знает свое имя, сформированы представления о своих близких.

- Условия семейного воспитания благоприятные.

**2.3.Результаты обследования логопеда.**

**Состояние общей моторики:** объём движений снижен, темп неравномерный, мышечный тонус снижен, активность низкая, координация недостаточно сформирована, переключаемость с одного движения на другое несвоевременная, замедленная прыжки на одной ноге не выполняет, двух ногах не выполняет, мяч ловит и кидает не точно;

**Состояние произвольной моторики пальцев рук**: выполнение замедленное со зрительным контролем и помощью педагога, самостоятельно – после стимулирующей помощи;

**Артикуляционный аппарат**: губы естественной полноты; зубы ровные; язык в норме; небо куполообразное, естественной высоты; размер и строение челюсти без особенностей, прикус физиологический;

**Состояние артикуляционной моторики:**

губы – малоподвижные, мышечный тонус снижен, объём движений неполный, темп неравномерный, переключаемость несвоевременная; основные движения выполняет; артикуляция «смазанная» не четкая, страдает дифференциация и точность движений, кончик языка малоактивен;

**Состояние мимической мускулатуры**: объём и тонус снижены, отмечается гипомимичность, мимические позы присутствуют не все («Худышка», «Шарики», «Подмигивание» и др.)

**Фонетическая сторона речи недостаточно сформирована.**

Звукопроизношение: смешение звуков *нет* отсутствие звуков - ребенок на контакт не пошел, поэтому выявить состояние звукопроизношения не представлялось возможным;

состояние просодии: голос тихий, дыхание свободное;

**Слоговая структура слова недостаточно сформирована.**

**Фонематические процессы недостаточно сформированы**.

Фонематический слух: функции фонематического слуха не сформированы;

Фонематическое восприятие: заданный звук в слове не выделяет. Операции анализа и синтеза: не выделяет заданный звук в любой позиции (начало, середина, конец), из последовательно предъявляемых звуков слова не составляет. Называет изолированно гласные звуки по подражанию. Узнаёт и называет гласные буквы А, У, И, О.

**Импрессивная речь**: в контакт со взрослым вступает неохотно. Речь, как средство коммуникации ограничена. Пассивный словарь ограничен, не соответствует возраста. В речи 2 – х словные предложения на бытовом уровне. Действенный контакт с ребенком устанавливается по инициативе взрослого. Знает и показывает основные цвета, геометрические фигуры.

Словарный запас резко ограничен: нет точного значения слов, мало употребляются прилагательные, местоимения и тд.

**Грамматический строй** не сформирован. Процессы словоизменения и словообразования не сформированы;

***Связная речь*** находится на уровне слова – жеста (незнакомые слова, словосочетания или просьбы необходимо подкреплять жестом); предметный словарь сформирован на бытовом уровне. Может обратиться ко взрослому (знакомому) с простой просьбой. В речи начинают появляться новые слова: Костя, Рома, серый, шар, мама, папа, пить, нет и тд.

**Заключение:** Общее недоразвитие речи (I уровень)

**2.4.Результаты обследования психолога.**

**2.5.Результаты обследования социального педагога.**

**3. Содержание работы**

***3.1. Содержание работы раздел «Формирование деятельности» (обучение игре, изобразительная деятельность, конструирование)***

- Учить детей дифференцировать не только различные, но и близкие цвета и оттенки. Учить осуществлять выбор этих цветов по образцу. Учить детей осуществлять отсроченный выбор цвета по образцу. Учить находить знакомые цвета и оттенки в окружающем.

- Развивать узнавание, выделение изображений простого содержания (предметов, животных, людей) при выборе по образцу («Где такой?»); учить соотносить (выбирать пару) изображения не только статического содержания, но и динамического, где отображены фигуры в динамике;

- Выполнять простые задания с игровой целью путем раскатывания и расплющивания пластического материала между ладонями;

- Вызывать у детей интерес к аппликации, для чего на глазах у детей создавать изображения путем раскладывания и последующего наклеивания элементов, в которых отражается бытовой, эмоциональный, коммуникативный и предметно-игровой опыт детей;

- Проводить специальные дидактические игры и упражнения на развитие восприятия пространственных свойств объектов (формы, величины, расположения). Выделять из фона по образцу необходимые элементы строительного набора;

- Учить создавать постройки по подражанию действиям взрослого и по простейшему образцу, в том числе и графическому.

«Ознакомление с художественной литературой»

***3.2. Содержание работы раздел «Ознакомление с окружающим» дефектолог***

Учить детей ориентироваться в группе.

Учить детей ориентироваться на территории игровой площадки, приучать находиться во время прогулки на территории своей площадки, показать детям вход в помещение детского сада.

Уточнять представления детей о членах семьи. Учить различать членов семьи ребенка по фотографиям, называть в доступной форме

Учить детей понимать назначение предметов одежды и обуви.

Учить детей аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами.

Учить детей называть животных, понимать их действия

Познакомить детей с объектами неживой природы

***«Формирование мышления»***

Учить проводить классификацию по образцу

Создавать и использовать проблемные ситуации, в которых детям необходимо воспользоваться вспомогательными средствами

Побуждать выяснить причину каких-либо явлений

***«Формирование элементарных количественных представлений»***

Учить детей выделять один и много из группы однородных предметов по подражанию, образцу, слову

Учить сопоставлять предметы по величине в игровой ситуации

Учить различать шар и куб и учитывать форму при работе с дидактическими игрушками при выборе из 2-3-х

Учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов

***3.3. Содержание работы разделы «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей», «Обучение грамоте».***

**Основные направления и задачи коррекционно-развивающей работы в разделах «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей», «Обучение грамоте»**

Известно, что развитие речи тесно связано с общим психическим развитием ребенка. Базовыми предпосылками для развития речи являются коммуникативная направленность общения, интерес ребенка к окружающему миру, слуховое внимание и восприятие, развитый фонематический слух, согласованное взаимодействие нескольких ведущих анализаторов, готовность артикуляционного аппарата, развитие основных функций речи. Развитие этих предпосылок и определяет содержание основных задач, имеющих коррекционную направленность при обучении.

Обучение детей на специальных занятиях предполагает также формирование основ грамотной речи, понятной и самому ребенку, и окружающим его сверстникам и взрослым. При этом именно взрослый создает ситуацию общения, в которой усвоенные навыки и формируемые способности закрепляются и развиваются.

**Задачи обучения и воспитания в разделе «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей».**

• Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.

• Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.

• Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.

• Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.

• Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.

• Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.

• Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).

• Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).

• Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.

• Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.

• Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.

• Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? - Вот она!»

• Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.

**Задачи обучения и воспитания в разделе «Обучение грамоте».**

• Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.

• Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.

• Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.

• Формировать у детей графические навыки.

• Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.

• Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.

**Задачи по формированию произносительных навыков.**

• формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);

• развитие артикуляционной моторики;

• развитие слухового внимания и фонематического восприятия;

• развитие чувства ритма;

• развитие дыхания и голоса;

• совершенствование произносительной стороны речи;

• формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи).

## Развитие слухового восприятия

Привлекать внимание детей к бытовым шумам:

Знакомить детей со звучащими игрушками

Учить детей выполнять определенное действие в момент начала звучания игрушки

Учить детей соотносить определенное действие со звучанием той или иной игрушки

Привлекать внимание детей к музыкальным звучаниям

Учить детей различать вначале на слухо-зрительной основе, а затем и на слух многократные и однократные звучания

Учить различать на слухо-зрительной основе (а по возможности и на слух) при выборе из 2-х уже знакомые детям звукоподражания, лепетные и полные слова

**3.4.** **«Сенсорное развитие» психолог**

**3.5.** **«Социальное развитие» социальный педагог**

**Сентябрь – наблюдение, диагностика**

Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. **Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта**.

**Ι год обучения**

**(октябрь-декабрь)**

**(2016-2017 уч. год)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Период** | **Основное содержание работы** |
| I полугодие | **«Формирование деятельности» (обучение игре, изобразительная деятельность, конструирование*)***  Вовлекать ребенка в совместное рисование, рисовать рукой ребенка, выражать общую радость при восприятии готового результата (независимо от его качества).  Знакомить с орудиями и средствами изобразительной деятельности (краской, кистью, фломастером, волоконным карандашом, маркером, мелом и пр.) Рисовать без задания на большой плоскости (мелом на доске, крупной кистью на большом листе), побуждая к заполненности пространства листа.  Выполнять простые задания с игровой целью путем раскатывания и расплющивания пластического материала между ладонями (конфеты-драже и батончики, орешки, вишенки, лепешки). Показать прием соединения частей (баранки) и «оттягивания» (морковка).  Учить соотносить аппликации с реальными предметами, пользуясь соотносящими и указательными жестами. Подбирать к аппликации соответствующие картинки.  Познакомить с орудиями и средствами аппликации – бумагой, кистью, клеем, салфеткой, а также с самыми необходимыми правилами пользования ими.  Учить создавать постройки по подражанию действиям взрослого и по простейшему образцу, в том числе и графическому. Заботиться, чтобы навыки, приобретенные на занятиях по конструированию, дети использовали вне занятий, в ходе предметно-строительной игры.  **«Ознакомление с окружающим»**  Учить детей ориентироваться в группе.  Учить детей ориентироваться на территории игровой площадки, приучать находиться во время прогулки на территории своей площадки, показать детям вход в помещение детского сада.  Уточнять представления детей о членах семьи. Учить различать членов семьи ребенка по фотографиям, называть в доступной форме  Учить детей понимать назначение предметов одежды и обуви.  Учить детей аккуратно есть, правильно пользоваться столовыми приборами.  Учить детей называть животных, понимать их действия  Познакомить детей с объектами неживой природы |
|  | Учить проводить классификацию по образцу  Создавать и использовать проблемные ситуации, в которых детям необходимо воспользоваться вспомогательными средствами  Побуждать выяснить причину каких-либо явлений  ***«*Формированиеэлементарных количественных представлений»**  Учить детей выделять один и много из группы однородных предметов по подражанию, образцу, слову  Учить сопоставлять предметы по величине в игровой ситуации  Учить различать шар и куб и учитывать форму при работе с дидактическими игрушками при выборе из 2-3-х  Учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов |
|  | **«Развитие речи и формирование коммуникативных способностей».**  • Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.  • Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.  • Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.  • Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.  • Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.  • Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.  • Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).  • Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).  • Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.  • Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.  • Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.  • Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? - Вот она!»  • Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.  Развитие ручной моторики тесно связано с речевым, психологическим и личностным развитием ребенка. Под влиянием интенсивной коррекционной работы активно развиваются высшие психические функции, активизируется межполушарное и межанализаторное взаимодействие.  **Задачи обучения и воспитания в разделе «Обучение грамоте».**  • Продолжать развивать у детей зрительно-двигательную координацию.  • Продолжать формировать у детей навык правильной посадки за столом при выполнении графических упражнений.  • Формировать у детей умения выполнять задания с мелкими предметами по подражанию действиям взрослого, по образцу, по словесной инструкции.  • Формировать у детей графические навыки.  • Воспитывать у детей оценочное отношение к результату графических заданий и упражнений.  • Учить детей выполнять действия кистями и пальцами рук по образцу и речевой инструкции.  **Задачи по формированию произносительных навыков.**  • формирование психологической базы речи (развитие восприятия, внимания, памяти);  • развитие артикуляционной моторики;  • развитие слухового внимания и фонематического восприятия;  • развитие чувства ритма;  • развитие дыхания и голоса;  • совершенствование произносительной стороны речи;  • формирование активной речи (звукоподражания, лепетные слова, отдельные слова, элементарные фразы, совершенствование фразовой речи). Развитие слухового восприятия Привлекать внимание детей к бытовым шумам:  Знакомить детей со звучащими игрушками  Учить детей выполнять определенное действие в момент начала звучания игрушки  Учить детей соотносить определенное действие со звучанием той или иной игрушки  Привлекать внимание детей к музыкальным звучаниям  Учить детей различать вначале на слухо-зрительной основе, а затем и на слух многократные и однократные звучания  Учить различать на слухо-зрительной основе (а по возможности и на слух) при выборе из 2-х уже знакомые детям звукоподражания, лепетные и полные слова |

***3.4 Содержание работы раздел «Сенсорное развитие»***

- Развивать зрительно-моторную координацию, моторику рук и пальцев. развивать координацию движений, согласованность движений обеих рук;

- Учить детей производить различные действия в ответ на вибрационные раздражения. Шагать на месте при ощущении ладонью вибрации стола от ударов по его крышке. Различать характер вибрации коробочек с маленькими и большими предметами

4.Форма работы с родителями: консультации, практикум, собеседование, обмен опытом

Родитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(подпись)

5.**Планируемые результаты**…………………………………………………………………………………………

**Планируемые результаты освоения программы детьми с нарушениями в интеллектуальном развитии**

**Раздел «Развитие речи и формирование коммуникативных способностей»**

Дети должны научиться:

К концу полугодия дети должны понимать в ситуации значения следующих слов и фраз (используются в бытовых ситуациях и на занятиях): свое имя, имена педагогов и воспитателей, имена детей группы, имена родителей, иди, встань, сядь, дай, на, ешь, пей, слушай, играй, спи, беги, стой, прыгай, ползи, положи, убери; упал, спит, плачет, болит; мама, папа, тетя; мяч, шар, кукла, машина, юла, самолет, лопата; собака, кошка, зайка, мишка, рыба; дом, кубик, барабан; суп, каша, хлеб, чай, конфета; яблоко, груша, банан, арбуз; капуста, морковь, мыло, вода, полотенце; платье, рубашка, кофта, штаны, туфли; наушники, аппарат; туалет, группа, спальня, класс; снег, санки, баба (снеговик), елка; привет, пока, все, нет, тут, там,вот, хорошо, плохо, верно, неверно, можно, нельзя, молодец, спасибо, да, нет.

Оля, встань (иди, беги, прыгай). Наденьте (снимите) наушники (аппараты, штаны, шапку, кофту…). Идите спать (в туалет, гулять…). Мама (папа) там. Вот дом. Дай (на) мяч (шар, куклу). Ешь суп (хлеб, кашу). Будем играть (рисовать, лепить). Мойте руки (лицо).

**Раздел «Обучение грамоте»**

Дети должны научиться:

• выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, образцу, слову;

• показывать по просьбе взрослого и называть указательный и большой пальцы, остальные показывать (мизинец, средний, безымянный);

• проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;

• проводить прямые непрерывные линии до определенной точки слева направо, сверху вниз.

**6. Календарно-тематическое планирование**

|  |  |
| --- | --- |
| **Подраздел программы.** | **Разделы, цели и задачи** |
| **«Формирование деятельности» (обучение игре, изобразительная деятельность, конструирование** | Развивать узнавание, выделение изображений простого содержания (предметов, животных, людей) при выборе по образцу («Где такой?»); учить соотносить (выбирать пару) изображения не только статического содержания, но и динамического, где отображены фигуры в динамике.  Привлекать внимание детей к изображению людей, прежде всего самого ребенка, отражая его положительный эмоциональный, коммуникативный, бытовой опыт. Рассматривать картинки с изображением природы (осень, идет дождь, дети бегут под зонтом; зима, снег, дети лепят снежную бабу и пр.)  Темы: «Дождик», «Листья падают», «Салют», «Снег», «Дорожки», «Ленты», «Клубочки» и т.д. «Я собираю цветы», «У меня букет из листьев», «Идет дождь, а мы спрятались под зонтом» и пр. Изобразительные задачи решаются индивидуально и коллективно.  Вызывать у детей интерес к аппликации, для чего на глазах у детей создавать изображения путем раскладывания и последующего наклеивания элементов, в которых отражается бытовой, эмоциональный, коммуникативный и предметно-игровой опыт детей (ребенок спит, играет в мяч, умывается, идет с мамой за ручку, играет в песок; дети во время игр, музыкальных занятий и пр.; мама обращается к ребенку, протягивает руки). В качестве объектов используются изображения объектов предметного, природного, социального содержания (игрушек, шарика и кубика, большой и маленькой кукол, мальчика и девочки, тети и девочки и пр.)  Создавать на их глазах различные фигурки из цветного теста, пластилина используя скульптурный способ. Тут же вместе с детьми обыгрывать их (человечки танцуют, прыгают, ходят, пьют из вылепленной чашки, едят пластилиновой ложки из тарелки и пр.; собачка «служит», лает, лежит свернувшись калачиком и т.д.). Побуждать называть предметы и действия лепетным или полным словом (как могут дети) и жестом.  Проводить специальные дидактические игры и упражнения на развитие восприятия пространственных свойств объектов (формы, величины, расположения). Выделять из фона по образцу необходимые элементы строительного набора (где такой?). Использовать также и плоскостные (графические) образцы. Применять прием «дополнения» (прикреплять окна и двери к дому), а также «включения» (например, вокруг построенного «дома» располагают деревья, песочницы и пр., расстилают тротуары, дороги, по которым едут игрушечные машины.).  *Речевой материал*: делай так, рисуй, возьми, лепи, построй, положи, покажи, карандаш, бумага, фломастер, кисточка, клей, краска, вода, пластилин, тесто, шар, кубик, аккуратно. Названия изображаемых предметов. Такой - не такой, верно-неверно, красный, желтый, что это?, какой, большой-маленький, тут, там. |
| **Ознакомление с окружающим** | *Ребенок в детском саду.* Знакомство детей в группе. Уточнение имен, внешнего облика. Рассматривание фотографий, узнавание друг друга в зеркале (Я, Ты). Идентификация игрушек, личных вещей детей (моя кукла, шапка, кофта….) – с помощью доступных речевых средств, жестов, мимики.  *Ребенок и его внешность (части тела).* Ознакомление с внешностью, частями тема (голова, рот, глаза, нос, уши, руки, ноги) ребенка. Узнавание частей тела у других детей, кукол, взрослых. Соотнесение частей тела с их функциями (смотрит, ест, слушает, идет…).  *Групповая комната.*Учить детей ориентироваться в группе. Уточнить, что делают дети в группе (едят, играют, рисуют). Обращать внимание на оформление помещений  *Наш участок.*Учить детей ориентироваться на территории игровой площадки, приучать находиться во время прогулки на территории своей площадки, показать детям вход в помещение детского сада. Познакомить с оборудованием игровой площадки (веранда, песочница, качели, горка, лесенка).  Наблюдать на прогулке за действиями старших детей и взрослых, находящихся на территории детского сада, за работой дворника.  Познакомить с элементарными свойствами воды и песка; показать, что песок можно копать, возить на машине и т.д. Организовывать игры с водой и песком, камешками.  *Фрукты и овощи.* Уточнять представления детей о фруктах и овощах. Учить различать по внешнему виду 2-3 вида фруктов и овощей (яблоко, груша, слива, банан, морковь, лук, огурец, помидор)  *Продукты питания.*Учить детей различать и называть продукты питания (суп, каша, хлеб, молоко, компот, чай, конфета, печенье). Уточнять значения слов: ешь, пей, покорми, называть (приближенно) знакомые продукты питания в дидактических играх «Покормим куклу», «Гости» и др.  *Одежда и обувь.*Учить детей понимать назначение предметов одежды и обуви. *Мебель.*Расширять представления о мебели  *Посуда.*Познакомить детей с назначением и названием чайной и столовой посуды; с теми блюдами, которые дети получают во время кормления.  *Животные.*Рассматривание картинок с изображением различных животных (кошка, собака, лошадь, корова, заяц, медведь, лиса, волк, петух), имитация движений, звукоподражания. Уточнение отличительных особенностей животных.  *Растения.*Проводить наблюдения за растениями на участке. Показать деревья, кусты, траву, цветы, учить различать их. Понимать значения слов: дерево, куст, трава, цветы, растет, красиво.  *Неживая природа.* Познакомить детей с объектами неживой природы (вода, песок, лед, снег, камни). Практическое ознакомление со свойствами объектов неживой природы (вода течет, песок можно сыпать, снег, лед тает). |
| ***«*Формированиеэлементарных количественных представлений»** | *Количество****.***Учить детей выделять один и много из группы однородных предметов по подражанию, образцу, слову. Сопоставлять множества из единичных предметов, раскладывать множества на единицы. Познакомить со словами «один», «много».  *Величина****.***Учить сопоставлять предметы по величине в игровой ситуации (например, кукла большая – кровать маленькая, дом маленький – мишка большой, ворота маленькие – машина большая). Познакомить детей со словами «большой», «маленький».  *Форма****.***Учить различать шар и куб и учитывать форму при работе с дидактическими игрушками при выборе из 2-3-х (игры «Что катится, что не катится», «Найди окошко» – проталкивание различных геометрических форм в прорези коробки). Познакомить детей со словами «шар», «кубик». Различать объемные формы по подражанию и инструкции «Дай такой». Дидактическая игра «Поиграем вместе».  *Ориентировка в пространстве.*Учить детей ориентироваться в пространстве комнаты и пространственном расположении предметов (тут, там) в ознакомлении с окружающим, в рисовании, лепке, в конструировании, в предметно-игровой деятельности. Учить ориентироваться в помещениях группы, понимать побуждения типа: идите в туалет, идите в класс, идите в группу. Использовать пиктограммы и таблички. Учить детей ориентироваться в пространстве вне комнаты и детского сада (Мама там. Мама дома.). Запоминать местонахождение, спрятанных предметов и их изображений (находить предмет или картинку через 5-10 сек).  *Речевой материал*: делай так, дай такой, один, много, два, большой, маленький, такой, не такой, шар, кубик, тут, там, дома*.* |
| **Речевое развитие** | **Развитие слухового внимания и восприятия.**  Привлекать внимание детей к бытовым шумам: стук в дверь, удар падающего предмета, звуки работающих бытовых приборов, громким звучаниям игрушек и т.п. (с индивидуальными слуховыми аппаратами).  Учить детей выполнять определенное действие в момент начала звучания игрушки: хлопать, топать, вращать кистями рук, махать платочком и прекращать действие при завершении звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами); источник звука: барабан, бубен, гармошка, дудка, свисток, металлофон, шарманка;  Учить детей соотносить определенное действие со звучанием той или иной игрушки, например: барабан – шагать на месте, произнося, как могут, папапа, бубен – хлопать в ладоши - татата, дудка – «играть» на дудочке – у\_\_, гармошка – танцевать – ляляля, свисток – поднимать руки вверх – пи\_\_, металлофон – ударять кулачком о кулачок – татата, шарманка – «играть» на шарманке – а\_\_а\_\_а\_\_ (с индивидуальными слуховыми аппаратами).  Учить детей различать вначале на слухо-зрительной основе, а затем и на слух многократные и однократные звучания (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования); источник звука: барабан, бубен, дудка, голос (слогосочетания типа папапапа - па, тататата – та, ляляляля - ля;  Учить детей различать вначале на слухо-зрительной основе, а затем и на слух длительность звучаний (с индивидуальными слуховыми аппаратами, с аппаратурой коллективного пользования); источник звука: дудка, свисток, голос (длительное и краткое произнесение звуков типа у\_\_\_\_ - у, а\_\_\_\_\_ - а;  Учить различать на слухо-зрительной основе (а по возможности и на слух) при выборе из 2-х уже знакомые детям звукоподражания, лепетные и полные слова (со стационарной звукоусиливающей аппаратурой, с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них); примерный речевой материал: у\_\_ (поезд), в\_\_ (самолет), прр\_\_ (лошадка), пипипи (птичка), му\_\_ (корова), мяу (кот), ав-ав-ав (собака), биби(машина), ляля, утя, имя ребенка, мама, папа, дом, рыба, мяч, лопата, мишка, зайка и др.  **Развитие понимания речи.**  Продолжать развивать понимания речи:  понимание конкретных слов и обиходных выражений;  понимание однословного предложения;  понимание вопросов: *«Куда? Где? Откуда? Что? Кому? Откуда? Для кого?»;*  понимание целостных словосочетаний, подкреплённых наглядным предметным действием;  понимание двухсловного предложения.  Учить детей реагировать на собственное имя, написанное на табличке (указывать на себя) и фотографию. Учить соотносить реальные предметы и действия с картинками и пиктограммами.  Фиксировать внимание детей на табличках, учить подбирать и соотносить парные таблички к фотографиям, знакомым предметам, картинкам.  Учить детей различать и выполнять действия с опорой на пиктограммы и таблички (встань, иди, сядь, беги, ползи, прыгай и до.).  Развивать зрительное внимание детей путем проведения различных дидактических игр.  **Формирование двигательных навыков и жестикуляции.**  Продолжать формировать направленность к собеседнику и речевую позу.  Продолжать формировать целостное речевое движение.  **Формирование подвижности органов речи.**  Продолжать формировать голос.  Продолжать формировать речевой выдох.  Продолжать развивать подвижность органов речи.  **Развитие экспрессивной речи.**  Накопление пассивного словаря.  Активизация предметного словаря, словаря признаков и словаря действий.  Развитие навыков словообразования и словоизменения  Формирование грамматического строя речи. |

**Используемая литература**

1. Е.А. Стребелева Психолого – педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста; МОСКВА «ПРОСВЕЩЕНИЕ» 2005
2. Л.А. Головчиц Дошкольная сурдопедагогика. Воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха. Москва ВЛАДОС 2001г
3. Стребелева Е.А. **Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии:** Кн. для педагога-дефектолога. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 180 с. : ил.
4. И.А. Михаленкова, Н.В. Анисимова, Н. В. Мирошниченко, К. В. Дроздовская Практикум по коррекции психологического развития детей с нарушением слуха. КАРО Санкт – Петербург 2006. – 216.с: ил.
5. Королевская Т.К., Пфафенродт А.Н. Развитие слухового восприятия слабослышащих детей. М.: ВЛАДОС, 2004.
6. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4 - 5 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 3 -4 лет. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011
8. М.А.Федосеева Занятия с детьми 3 – 7 лет по развитию эмоционально – коммуникативной и познавательной сфер средствам и песочной терапии

9. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Развитие речи дошкольников с нарушением слуха. М., 2004.

10. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха. М., 2001.

11. Носкова Л.П., Головчиц Л.А. Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха. М., 2004