**Родительское собрание в ДОУ на тему:**

**«Возрастные особенности детей 3-4 лет»**

*Авторы:* Яковлев Наталья Александровна, Антонова Галина Игоревна.

*Место работы:* МБДОУ "Детский сад №30 «Аленький цветочек», г. Глазов.

*Тема собрания:* «Возрастные особенности детей 3-4 лет».

*Педагогическая значимость:* Данный материал будет полезен воспитателям ДОУ и родителям.

*Цель:* Повышение педагогической культуры родителей.  
*Задачи:*   
- Формировать знания родителей о возрастных особенностях детей 3-4 лет;  
- Повышать педагогическую культуру и грамотность родителей;  
- Обсудить вопросы воспитательно-образовательной деятельности в условиях детского сада и семьи.

*Форма проведения:* практикум, наглядно-текстовая информация, дискуссионная форма.

Обору*дование:* Ноутбук, памятки для родителей «Кризис трех лет», раздаточный материал по ФЭМП.  
 *Участники:* родители, воспитатели.

*Этапы проведения собрания*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I Подготовительный этап. | II Основной этап. | III Заключительный этап. |
| 1. Изготовление приглашения для родителей.  2. Подбор методической информации.  3. создание презентации «Возрастные особенности детей 3-4лет»  4. Разработка проекта решения родительского собрания на заседании родительского комитета. | 1. Приветствие родителей и оглашение повестки.  2. Беседа о возрастных особенностях развития детей 3-4 лет. *(презентация)*  3.Практикум для родителей «Ознакомление с программными задачами на 2017-2018 учебный год  4.Разное | **1.Подведение итогов и принятие решений родительского собрания.**  2. Рефлексия (анкетирование родителей с целью выявления их мнения о проведённом собрании по пунктам: 1) Была ли информация, озвученная на собрании, полезной для Вас? 2) Каковы Ваши предложения и пожелания относительно проведения собраний? |

Ход собрания

Воспитатель 1: Здравствуйте, уважаемые родители! Мы рады приветствовать вас сегодня на собрании посвященному теме «Возрастные особенности детей 3-4лет». Предлагаю осветить повестку!

Повестка собрания:

1. Возрастные особенности детей 3-4лет

2. Ознакомление с программными задачами на 2017-2018 учебный год

3. Разное

Воспитатель 2: Ребёнку исполнилось 3 года - это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения (Слайд 2).В прошлом году мы с вами частично обсуждали эту тему, когда беседовали о возрастных особенностях развития детей 2-3 лет. Скажите, про какую особенность трехлетнего возраста мы говорили?

Родители: (ответы)

Воспитатель 2: Верно! Основной особенностью трех летнего возраста является кризис трех лет. Предлагаю вам вспомнить основные признаки кризиса трех лет.

Родители: (ответы)

*Если родители затрудняются в ответе, воспитатель называет признаки сам и предлагает родителям привести примеры поведения детей из жизни и вместе определить к какому признаку они относятся (Признаки в приложении 2)*

Воспитатель 2: Вы привели очень много примеров кризиса трех лет. Очень приятно, что наши с вами встречи проходят продуктивно. А что же именно происходит с ребенком в период 3-4 лет!? ( Слайд 3)Другими словами можно сказать, что у детей происходит формирование такого понятия, как:   
«ПРОТИВО-ВОЛИ»! Что выражается в желании делать все по-своему.   
Эти проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то  самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Это, однозначно, трудный период не только для нас, как для взрослых, но и для детей, потому что отстаивание своего «Я» в обществе требует больших усилий! Поэтому, вам как родителям важно с терпением и пониманием относиться к проявлениям   
«противо-воли» ребенка. Помнить, что так называемое упрямство   
— это реакция ребенка, который настаивает на чем-то  не потому,  
 что ему этого очень хочется, а потому, что ребенку важно,   
чтобы с его мнением считались.

(Слайд 5)Чтобы помочь ребенку легче справиться с этим периодом, мы с вами должны бережно обращаться с чувствами ребенка. Сопереживать его горю, понимать злость, разделять с ним радость, чувствовать его усталость. Например: «Я понимаю, что ты не выспался. Мне тоже хочется спать, но мы должны поторопиться на зарядку», «Я рад, что тебе понравился подарок! Я старался сделать тебе приятно», «Я разделяю твое огорчение! Давай попробуем починить игрушку!» и т.д. Таким образом, мы не только покажем свою заинтересованность в жизни ребенка, его значимость в нашей жизни, но и научим детей выражать свои чувства и эмоции.

(Слайд 6) Важную роль в жизни детей занимает психическое развитие. По мнению Л. С. Выготского, процесс психического развития состоит в перестройке системной структуры сознания. Вход в сознание возможен только через речь, т.е общение.

(Слайд 7)  Так к четырем годам начинает активно проявляться потребность в *познавательном общении* со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети («А это что?», «А это кто?», «Почему мальчик убегает?», «Почему лужа замерзла?» и т.п.). Отвечая на детские вопросы, мы можем не только расширить познания ребенка об окружающем мире, но и показать его значимость в семье.

(Слайд 8) В этом возрасте дети могут воспринимать предметы без попытки его обследования тактильно.Ребенок уже «не тащит» в рот все что нашел, а может воспринимать предмет только визуально. Например, в нашей работе с детьми мы используем показ картин, по которым дети учатся составлять рассказы.

(Слайд 9)В 4 года ребенок уже умеет гордиться успехами своих действий, и умеет критически оценить результаты своего труда. (Примеры детей)

(Слайд 10) Как и в раннем возрасте, в 3-4 года преобладает *воссоздающее воображение*, т. е. ребенок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играет опыт и знания ребенка, его кругозор. Например, ребенок решил вечером рассказать сказку. В сюжете могут встретиться и сказочные персонажи и реальные люди; и события из прочитанных книг и яркие эпизоды из жизни. Это пока не глубокое воображение, а желание и тяга к словесному творчеству. Поэтому, чтобы расширить кругозор ребенка, нам нужно как можно больше общаться с детьми, читать, рассматривать картины.

(Слайд 11)*Память* дошкольника 3-4-х лет непроизвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно и эмоционально окрашено. Т.е. если в цирке с ребенком поиграл клоун или он погладил змею, то змею или клоуна ваше чадо запомнит надолго!

(Слайд 12)Ребенок еще не способен длительное время удерживать свое *внимание* на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую, поэтому двух часовой поход на спектакль лучше пока отложить, пока ребенок подрастет и станет более усидчивым. Учитывая то, что ребенок не может концентрировать свое внимание более 15минут, наши занятия не превышают данного времени. Соответственно и игры детей мы стараемся организовывать примерно в данных временных рамках.

(Слайд 13)Если говорить об *играх*, то здесь ребенок самостоятельно передает несложный сюжет, пользуется предметами-заместителями, охотно играет вместе со взрослым и детьми, у него есть любимые игры и игрушки. (Слайд 14) Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой.

(Слайд 15) В этом возрасте ребенка отличает высокая *речевая активность*; его словарь содержит все части речи. Осваивая речь, он придумывает несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.   
Он знает наизусть несколько стихов, потешек, песенок и с удовольствием их повторяет.

(Слайд 16) *Эмоциональное состояние*продолжает зависеть от физического комфорта. Тем не менее, эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм.

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников. Устанавливаются социальные роли (примеры), обозначаются лидеры (привести пример детей с лидерскими качествами), устанавливаются правила взаимоотношений. Стоит учитывать, что правила поведения в малых социальных группах еще не совершенны, т.к. дети маленькие и, как мы уже говорили ранее, их эмоциональное состояниепродолжает зависеть от физического комфорта.

(Слайд 17)Если говорить о развитии моторики, то ребенок трех-четырех лет умеет правильно держать карандаш, проводит горизонтальные и вертикальные линии, осваивает изобразительные умения. (Обзор состояния развития детской моторики в группе и необходимости организации кружка «Наши ручки»).

(Слайд 18) Нам как взрослым важно:

* Учитывать кризисный период в развитии детей 3-4лет
* Бережно относится к психологическому состоянию наших детей
* Воспитывать и развивать детей с учетом психофизиологических особенностей

Воспитатель 2: Есть ли у вас вопросы ко мне, уважаемые родители? Если вопросов нет, тогда можно приступить к обсуждению следующего вопроса.

Воспитатель 1: В этом году наши дети перешли в младшую группу. В уголке для родителей вы можете наблюдать расписание занятий.

На занятиях по **ФЭМП** в этом году дети познакомятся с понятиями:

1. Количество

Задачи:

* Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи круглые, эти все большие – эти все маленькие)
* Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы: развивать понятия: много, один, по одному, ни одного, умение находить один или несколько предметов одинаковых в окружающей обстановке; понимать вопрос «сколько?» - при ответе пользоваться словами один, много, ни одного.
* Сравнивать две равные и не равные группы предметов на основе взаимного сопоставления предметов.
* Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой.
* Учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше?», «Чего меньше?»; учить отвечать на вопросы, пользуясь предложениями: «Я на каждый пирожок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше. Кружков столько же сколько грибов».
* Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе предметов или убавления одного предмета из большей группе.

1. Форма

* Познакомить детей с геометрическими формами: круг, квадрат и треугольник.

1. Величина

* Учить сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров: при сравнивании предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине), пользуясь приемами наложения и приложения
* Учить обозначать результат сравнения словами (длинный, короткий, одинаковые по длине, широкий, узкий, высокий, низкий, большой, маленький).

1. Ориентировка в пространстве

* Развивать умение ориентироваться в пространстве в расположении частей своего тела: вверху, внизу, впереди, сзади, справа, слева.
* Учить различать правую и левую руку.

1. Ориентировка во времени

* Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

На занятиях по **ознакомлению с окружающим:**

* Познакомить с дикими и домашними животными , их детенышами, особенностями их поведения и питания
* Познакомить с аквариумными рыбками
* Расширить представления о диких животных
* Учить детей наблюдать за птицами (снегирь, синица).
* Расширить представление о насекомых (бабочки, майские жуки, стрекоза).
* Учить различать по внешнему виду овощи, фрукты, где растут.
* Дать элементарные представления о растениях данной местности (деревьях, цветущих растениях).
* Дать представление о том, что для роста растений нужны: вода, земля и воздух.
* Дать представление о свойствах воды, песка и снега.
* Познакомить с характерными особенностях следующих друг за другом времен года (осень – зима – весна – лета)

На занятиях по **конструированию:**

* Учить называть куб, кирпич, цилиндр, призма, пластина.
* Учить строить дома, заборчики, гаражи, приставлять и накладывать кирпичики

На занятиях, направленных на **художественно-эстетическое развитие**

1. Лепка

* Учить лепить округлые формы, соединять, украшать
* Учить лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей.

1. Аппликация

* Учить выкладывать предварительно на месте бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение и наклеивать их

1. Рисование

* Учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, учить набирать краску, снимать лишнюю краску о край баночки, промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета
* Закреплять название (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный).
* Учить детей подбирать цвета соответствующего изображаемого предмета.
* Учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, разных предметов (тарелки, блюдечки).
* Учить рисовать короткие и длинные линии (заборчик, платочек)
* Учить изображать предметы округлой формы

В ходе повествования воспитатель предлагает родителям выполнить ряд заданий из программы. Например, путем приложения выяснить чего больше: снеговиков или ведерок; назвать строительные детали: куб, кирпич, цилиндр, призма, пластина и построить заборчик разными способами. Повествуя о художественно-эстетическом развитии, воспитатель предлагает родителям выполнить аппликацию «Золотая осень», после чего работа анализируется и определяется правильный алгоритм выполнения.

В завершении собрания воспитатели предоставляют отчет о проведении ремонтных работ в группе и на участке, а так же обсуждают с родителями организационные моменты: необходимость в наличии физкультурной формы; благоприятное воздействие утренней зарядки на организм и воспитание ребенка; необходимость сменного белья, вакцинацию детей и состав родительского комитета группы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

**Признаки кризиса трех лет**

1. *Негативизм.* На ВСЕ предложения взрослых ребенок заведомо отвечает отказом.  
- Машенька, пойдем гулять?  
- Не-ет! Не пойдем!  
- Ну хорошо, тогда дома поиграем!  
- Не-ет! Не хочу дома!  
- Пойдем тогда в гости сходим.  
- Не-ет! Не пойдем в гости!  
Ребенок отвечает отказом только потому, что предложение исходит от взрослого. На самом деле малышу хочется гулять! Да и в гости ох как хочется, но ведь не он это предложил…  
  
2. *Упрямство.* Малыш настаивает на чем-то только потому, что он сам это предложил.  
- Купи шарик!  
Мама покупает, но через минуту шарик уже не нужен.  
- Купи машинку!  
- Она тебе нужна?  
- Да-а-а!  
Через минуту интерес к машинке иссяк и она валяется без колес. Объяснение простое: ни шарик, ни машинка на самом деле не интересны, важно настоять на своем. Попробуй мама не купи - истерика! Но упрямство нужно отличить от настойчивости: в другие моменты машинка представляет настоящий исследовательский интерес и долго служит верой и правдой.  
  
3. *Строптивость.* Малыш вдруг восстает против обычных дел, которые раньше выполнял без проблем. Категорически отказывается умываться, есть, гулять с собакой.  
  
4. *Своеволие*. Теперь всегда на первый план выходит то самое до боли знакомое «Я сам!». Он норовит делать сам все, что умеет и не умеет. Многое пока не получается, он понимает, что нужно обратиться за помощью к взрослому, но гордость не позволяет, ведь он и сам уже взрослый! Бедного маленького человека раздирает внутреннее противоречие: и сам не могу, и просить взрослых не могу. Конфликт, горе, истерика, рев…  
  
5. *Протест, бунт.* Малыш со всеми идет на конфликт, причем родителям кажется, что он злостно издевается над ними. Бросает игрушку:  
- Подними! - командует маме.  
- Нет уж, сам подними.  
- Не могу-у! Ты подними! - и истерика.  
  
6. *Обесценивание.* Демонстративно ломает игрушки, выворачивает косметичку и рисует лучшей маминой помадой по стенам. Может ввернуть в речь грубые и даже матерные слова, услышанные где-то. Психологи объясняют: тем самым он напоминает: «Я здесь главный!».  
  
7. *Деспотизм и ревность.*  
- Я сказал, что папа будет сидеть на этом стуле, а не в кресле!  
Попробуй папа пересесть - истерика! Если в семье есть другие дети, маленький деспот будет назло выбрасывать их игрушки, сталкивать «соперника» с маминых коленей.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Анкета

1) Была ли информация, озвученная на собрании, полезной для Вас?

* да
* нет

2) Каковы Ваши предложения и пожелания относительно проведения собраний?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_