**Цель:** формировать умение составлять связный рассказ о весне с помощью мнемосхем.

**Задачи**:

*Образовательные*: формировать представления детей о весне и типичных весенних явлениях в природе; формировать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, упражнять в подборе эпитетов к словам; формировать умение составлять связный рассказ по опорным схемам; расширять, уточнять и обогащать словарь детей, используя знаково-символическую систему.

1. *Развивающие*: развивать связную речь, умение подбирать действия и признаки, словесно-логическое мышление, зрительное внимание, наблюдательность, мелкую и общую моторику, инициативность, координацию движений, самостоятельность, творческое воображение.
2. *Воспитательные:* воспитывать отзывчивость, доброжелательность, желание общаться и играть со взрослым и сверстниками, заботливое отношение и любовь к природе; формировать умение работать в коллективе; создать радостную и теплую атмосферу в группе*.*

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, двигательная, продуктивная.

**Активизация словаря:**

* весна,
* весенние месяцы: март, апрель, май;
* приметы весны: становится тепло, тает снег, деревья просыпаются, появляются цветы;
* солнце, ручеек, сосулька, птицы.

**Техническое обеспечение занятия**

**Оборудование:** магнитофон, ноутбук, аудиозапись «Времена года. Весна» П.И. Чайковский, мяч, указка-сосулька.

**Демонстрационный материал:** мнемосхемы, фланелеграф.

**Раздаточный материал**: синельные проволоки.

**Предварительная работа:** беседы, рассматривание иллюстраций по теме «Весна», наблюдение во время прогулок, экскурсий; чтение произведений художественной литературы о весне; работа над составлением мнемосхем.

**Планируемые результаты:**

* воспитанники имеют расширенное преставление о весне как времени года;
* у них сформирован навык употребления имени прилагательного с именем существительным в мужском, женском, среднем родах и подбора определений;
* дети умеют составлять рассказ по заданной теме с использованием мнемосхем;
* расширены представления воспитанников об окружающем мире.

 Ход НОД

**I.** **Организационный момент. Эмоциональный настрой.**

Дети входят в группу под негромкую музыку.

Воспитатель:-  Здравствуйте ребята, я очень рада видеть вас и ваши добрые лица! Давайте посмотрим друг на друга и улыбнемся! Сегодня у нас необычное занятие, на нем присутствуют гости. Давайте их поприветствуем:

Здрaвствуй, небо голубое!
Здрaвствуй, солнце золотое!
Здрaвствуй, вольный ветерок!
Здрaвствуй, солнечный денек!
Я живу в родном крaю.
Всех я вaс приветствую!

*(Дети встают в круг).*

Воспитатель: - Ребята, как вы думаете, что было бы, если всегда и везде был снег?

( ответы детей )

**1. Игра «Запоминай-ка»** (*введение в тему)*

Цель: активизировать словарь детей по теме «Весна».

Воспитатель: -  Ребята, давайте поиграем. Какие признаки весны вы знаете?

( ответы детей: ручеек, подснежник, проталинка, сосулька, лужи )

* Ребята , я правильно поняла, что весной бывают ручейки? (да)
* Весной бывают сосульки? (да)
* Весной бывают лужи? (да)
* Весной бывают сугробы? ( нет, весной не бывают сугробы)
* К какому времени года мы можем отнести перечисленные слова? (*Весна*).
* Какие весенние месяцы вы знаете? (*Март, Апрель, Май*).
* Какое время года было до весны? (*Зима*).
* Какое время года наступит после весны? (*Лето*).
* Какое время года будет между зимой и летом? (*Весна*).

**II. Основная часть**

Воспитатель:  - Весна приготовила для вас сюрприз. Отгадайте, что это?

Висит за окошком
Кулек ледяной.
Он полон капели
И пахнет весной.*(Сосулька).*

Воспитатель:  - Молодцы, ребята, правильно. Вот она волшебная сосулька, и я хочу с вами поиграть.

**2. Игра «Волшебная сосулька».**

Цель: обогащать словарь детей прилагательными, развивать умение подбирать слова-признаки.

*(Педагог объясняет: тот, до кого дотронется волшебная сосулька, тот и отвечает. Дети садятся вокруг воспитателя на коврике).*

Воспитатель: - Весна (какая?): теплая, нежная, веселая, долгожданная, солнечная, дождливая, ранняя, поздняя, долгая, радостная, ветреная.

Воспитатель:  - Молодцы. Как много вы знаете о весне! Ребята, а вы зиму с весной не перепутаете? *(Дети встают полукругом).* Давайте проверим!

**3. Игра «Скажи наоборот».** (мячик с шипами – здоровьесберегающая технология)

Цель: развивать умение подбирать антонимы.

Воспитатель:  - Ребята, сейчас я вам буду говорить словосочетания о зиме, а вы мне будете называть словосочетания о весне с противоположным значением, а чтобы нам легче было выполнить задание, весна отправила нам свой солнечный мячик:

* Зима ушла, а весна – … (*пришла*).
* Зима холодная, а весна – … (*тёплая*).
* Зимой солнце морозит (не греет), а весной – … (*греет*).
* Зимой сугробы высокие, а весной – … (*низкие*).
* Зимой лед толстый, а весной – … (*тонкий*).
* Зимой день короткий, а весной – … (*длинный*).
* Зимой воздух холодный, а весной – … (*теплый*).
* Зимой птицы поют тихо, а весной – … (*громко*).

Воспитатель: - Все правильно ответили, молодцы!

*(Дети садятся на стульчики).*

**4. Составление рассказа о весне с помощью мнемотаблицы.**

Воспитатель: -Ребята, мы с вами повторили признаки и явления весны, а теперь давайте побудем писателями и составим интересный рассказ о весне, а помогут нам в этом схемы-картинки.

Цель: упражнять детей в умении составлять рассказ-описание о весне с использованием мнемосхем; развивать высшие психические функции: память, внимание, образное мышление.

*На экране схема первого предложения.*

Воспитатель:- Ребята, составьте предложение по схеме.

*(Один ребенок преобразует, символы в образы и составляет предложение «Весной ярко светит солнце».* *И так дети по всеми схемами составляют отдельные предложения).*

Примеры составления предложений по мнемоквадратам:  Весной…

* Ярко светит солнце.
* Тает снег.
* Бегут ручьи, дети пускают кораблики.
* На деревьях набухают почки, появляется трава.
* Просыпаются медведь и ежик.
* Из теплых краев возвращаются перелетные птицы.
* Просыпаются насекомые.
* Весной появляются первые цветы – подснежники.

Воспитатель: -Молодцы ребята, замечательные предложения о весне вы составили, а сейчас я приглашаю вас на физкультминутку «Подснежники».

**5. Физкульминутка «Подснежники».**

Вот подснежники проснулись (встают, протирают глаза),
Улыбнулись (улыбаются),
Потянулись (тянутся),
Раз – росой умылись (умываются),
Два – изящно покружились (кружатся),
Три – нагнулись и присели (наклоняются и приседают),
А четыре – полетели (бегают),
Пять – они остановились (останавливаются)
И тихонько опустились (приседают).

*(Дети проходят на стульчики. На мольберте висит фланелеграф, на нем дети составляют рассказ о весне ).*

Воспитатель: - Ребята, давайте мы с вами на фланелеграфе составим картину о весне:

Ярко светит солнце. Тает снег. Бегут ручьи, дети пускают кораблики. На деревьях набухают почки, появляется трава. Просыпаются медведь и ежик. Из теплых краев возвращаются перелетные птицы. Просыпаются насекомые. Весной появляются первые цветы – подснежники.

- Как будет называться наш рассказ? (*Весна*).

Воспитатель: - Молодцы, ребята, какой интересный получился у вас рассказ! За вашу хорошую работу весна вам дарит подарки, яркие «Солнышки-медальки».

**III. Заключительная часть.** **Подведение итогов. Рефлексия.** *Установка на дальнейшую деятельность.*

Воспитатель:- Ребята, о каком времени года мы сегодня с вами говорили? А что вам больше всего понравилось? А что вам больше всего запомнилось?

**Рефлексия**.

Воспитатель: - Молодцы, ребята, мы сказали что весной просыпаются насекомые и сейчас мы с вами вот из такой проволоки сделаем пчелок.

( Дети делают поделки из синельной проволоки - пчелки)

Итог:

Воспитатель: - Скажите мне еще раз, что было бы, если у нас всегда и везде был снег?

( Ответы детей)