**Организация образовательной деятельности с детьми разновозрастной группы**

**по теме: «Урожай».**

**Автор конспекта:**

**Сербина Марина Владимировна**

**Воспитатель МАДОУ №13 г. Томска**

**ТОМСК 2018**

**Цель:** обобщить знания детей об овощах и фруктах, закрепить обобщающее понятие урожай.

**Задачи приоритетной образовательной области:**

**Социально-коммуникативного развития**: побуждать активно, проявлять самостоятельность, оценивать свои поступки и окружающих, относительно установленных правил; формировать навыки коммуникативного общения.

**Задачи ОО в интеграции:**

**Познавательное развитие:** закрепить у детей знания об обобщающих понятиях «овощи», «фрукты»; выучить и запомнить названия различных овощей и фруктов; закреплять навыки порядкового счета; сравнивать предметы по цвету, размеру.

**Речевое развитие:** стимулировать выражать свои мысли, чувства в речи, использовать слова, связанные с этикой общения, культурой поведения (здравствуй, спасибо); активизировать лексический запас по теме.

**Художественно-эстетическое развития**: продолжать способствовать развитию творческой, инициативной личности; побуждать к активному исследованию объектов, наблюдению; активизировать эмоционально – образное восприятие, творческое воображение.

**Физическое развитие:** продолжать способствовать сохранению и укреплению физического здоровья детей;  
 учить овладевать разными видами двигательной деятельности.

**Необходимое оборудование:** ноутбук, интерактивная доска, муляжи овощей и фруктов, две коробочки, краски, карандаши, фломастеры, бумага, пластилин, карточки по теме.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание НОД** | **Образовательная область (вид деятельности)** | **Формы работы** | **Наличие**  **средства**  **у детей** | **Образова**  **тельные**  **задачи** | **Целевые**  **ориентиры**  **(характеристики)** |
| **Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)** **Звучит музыка, песня «Урожай»**  **Педагог:**  Ребята, вы слышите какая музыка? Что это за песня? (Ответы детей).  А о чем же в ней поется?  (Ответы детей.)  Дети вырастили и везли с поля большой урожай. А для чего они его вырастили?  (Ответы детей.) Педагог: А сейчас мы с вами поиграем.  У меня в корзине лежат фрукты и овощи, всё перемешалось, а вам необходимо в одну коробочку сложить фрукты, а в другую овощи и назвать их.  Педагог: Какие вы молодцы! У вас все получилось. А теперь эти овощи и фрукты назовем ласково, например помидор – помидорчик, яблоко – яблочко и т.д.  (Ответы детей)  Педагог: вы большие молодцы, давайте отдохнем. | «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие». | Беседа,  Движение. | Слово, движения | Развивать диалогическую речь, фантазию.  Совершенствовать умение прыгать в длину с места, сохранять равновесие при приземлении. Развивать двигательные навем ыки детей. | Ребёнок обладает развитым воображением,  которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную. |
| Раз, два, три, четыре,     (Ходьба на месте) Дети овощи учили:            (Прыжки на месте) Лук, редиска, кабачок,       (Наклоны вправо-влево) Хрен, морковка, чесночок  (Хлопки в ладоши)  Ослик ходит выбирает, (Обвести глазами круг.) Что сначала съесть не знает.  Наверху созрела слива,  А внизу растет крапива,  Слева – свекла, справа – брюква,  Слева – тыква, справа – клюква,  Снизу – свежая трава,   Сверху – сочная ботва.  Выбрать ничего не смог  И без сил на землю слег.  (Зажмурить глаза, потом поморгать) | Физическое развитие | Двигательная деятельность  Художественное слово | Имитация движений = | Воспитание физических способностей (координационных) | Стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;  проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. |
| **Основная часть.**  Педагог: отдохнули, давайте вспомним с вами стихотворение Ю.Тувим «Овощи», а потом посмотрим как же хозяйка варила суп и какие овощи использовала.  Ребята, как называется суп, который сварила хозяйка?  (Ответы детей)  Педагог: а сейчас мы с вами поиграем в игру «Отгадай по описанию», ребенок должен описать овощ или фрукт, который ему на ушко скажет воспитатель, например желтый, круглый, горьки, хрустящий и т.д.  Педагог: вы все молодцы, хорошо запомнили овощи и фрукты. В центрах я подготовила для вас задания.  Дети делают выбор.   1. Центр искусства: выбрать картинку с любым овощем и фруктом нарисовать его или слепить 2. Центр драматизации: постановка детьми сказки «Репка». 3. Центр литературы: дидактическая игра выбери из предложенных картинок овощи и фрукты; 4. Центр экспериментирования: с завязанными глазами по запаху и вкусу определить какой это овощ или фрукт. 5. Центр сюжетно-ролевой игры : игра магазин « Фрукты и овощи» | Познавательное развитие  «Художественно-эстетическое развитие»  «Художественно-эстетическое развитие»  «Познавательное развитие» | Исследовательская деятельность  Рисование  Беседа, импровизация  Решение проблемных ситуаций | Беседа  Карандаши, фломастеры, бумага  Слово, маски животных  Дидактический материал | Развивать умение действовать с предметом  Стимулировать и развивать интерес к рисованию  Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы форму овощей или фруктов.  Продолжать развивать интерес к театрализованной игре. Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.  Продолжать учить систематизировать предметы, располагая их по величине в убывающем порядке. Развивать глазомер детей. | Способен  выбиратьсебе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;  Ребёнок способен к принятию собственных решений*,* опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.  Проявляет инициативность, самостоятельность в  общении. Интенсивно развивается способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству.  Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Проявляет любознательность, склонен наблюдать. |
| **Заключительная часть (рефлексивный этап)**  Педагог: Ребята, чем сегодня мы с вами занимались?  (Ответы детей)  Педагог: каким одним словом можно назвать овощи и фрукты?  (Ответы детей)  Педагог: вы большие молодцы, а сейчас давайте по танцуем «Фруктовый микс» | «Социально – коммуникативное развитие» | Общение | Слово | Формирование позитивных установок. | Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.  Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания. |