**Технологическая карта урока**

1. **Предмет**: *Русский язык*

2. **Класс**: 3

3. **Тема**:  *Групповые проекты на уроке русского языка*

4. **Тип**: *решение частной задачи*

5.**Планируемые результаты:**

(предметные): овладевают учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

Личностные результаты: проявляют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умеют избегать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: планируют своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Познавательные: общеучебные – владеют начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык»; логические – выполняют логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям); постановка и решение проблем – формулируют проблему, самостоятельно находят способы решения проблем.

Коммуникативные: умеют формулировать собственное мнение и позицию

Основное содержание темы, понятия и термины: способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова, подбор однокоренных слов с ударным гласным, слова с непроверяемым написанием)

6. **Организация пространства:** фронтальная работа, групповая работа.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание учебного материала** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** | | | | |
| **Осуществляемые действия** | **Осуществляемые действия** | **Регулятивные** | | **Познавательные** | | **Коммуникативные** |
| 1. Мотивация к учебной деятельности |  | | Приветствует детей, создаёт эмоциональный настрой на позитивную и плодотворную работу | Проверяют готовность к уроку.  Воспринимают информацию, эмоционально настраиваются на плодотворную работу |  | |  | |  |
| 2.Актуализация опорных знаний. | 1. На доске записано предложение:  ***Приходите в субботу с мечом,сыграем*** | | Организует диалог с учащимися, в ходе которого обсуждается вопрос о допущенной ошибке . |  | Принимают и сохраняют учебную задачу | | Строят речевые высказывания в устной форме | | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 2. Проблема. | | Задаёт проблемный вопрос: Какое правило забыли ребята, когда вам писали записку?  подводит детей к выводу о необходимости отработать орфограмму безударной гласной в корне слова, предположение о теме урока. | Отвечают на вопрос, выдвигают предположение о теме урока | Ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно | | Осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков | | Формулируют собственное мнение и позицию |
| 3. Постановка учебной задачи |  | | 1.Подготовительный этап проекта | План работы на уроке:   1. Каждая группа создает проект 2. Защита проекта. 3. Работа над орфограммой | Учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем | | Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы | | Используют речь для регуляции своего действия |
| 4. Физминутка | Физкультурная минутка через пр | | Проводит физкультминутку | Выполняют комплекс физических упражнений |  | |  | |  |
| 5. | 2. Практический этап проектов:  1группа «Запоминаем правило».  2 группа «Алгоритм проверки безударной гласной в корне слова »  3 группа «Словарные слова» | | Оказывает направляющую роль в выполнении проекта каждой группой. | Выполняют групповые проекты.  Защита проектов руководителями групп. | Составляют план и последовательность действий, учитывают правило в планировании и контроле способа решения | | Используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы | | Строят монологическое высказывание |
| 5. Включение знаний в систему и повторения | Вставить пропущенные буквы и доказать правильность выполненной работы. | | 1.Организует самостоятельную работу , предлагает оценить свою работу, осуществляет проверку (слайд ).  2. Письмо под диктовку с комментированием.  Кр\_сивый, з\_л\_той, х\_дили, с\_жали, тр\_па, з\_рно, гн\_здо, сп\_сает, укр\_шает, с\_сна, охр\_няет, ст\_лбы, сн\_пы, в\_дянистый, п\_лянка, к\_силка, д\_жди, зап\_х, г\_в\_рили, з\_нты, цв\_ты, п\_стух, в\_лы, б\_бы. | Выполняют упражнение в тетради, осуществляют самооценку, самопроверку. | Учитывают правило в планировании и контроле способа решения;  оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки;  вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе оценки и учёта сделанных ошибок | | Владеют общим приёмом решения задач | |  |
|  | | | | | | | | | |
| 6. Подведение итогов, рефлексия учебной деятельности на уроке |  | Акцентирует внимание на конечных результатах учебной деятельности учащихся на уроке. | | Называют основные позиции материала и как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему) |  |  | |  | |

Приложение №1.

**Безударная гласная**

**в корне слова.**

ЧТО а о и е

в корне

ГДЕ НАДО ПРОВЕРЯТЬ подбирать проверочные слова

ударением

КАК

ЧЕМ

Приложение № 2.

**Алгоритм**

***Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный в корне слова.***

1. Найди в слове безударный слог.
2. Выдели корень .
3. Измени форму слова.
4. Подбери однокоренное слово с ударным гласным в корне.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Измени форму слова*** | ***Подбери однокоренное слово*** |
| **1.** Один – много  *Трава –травы Звезда – звёзды*  **2.**  Много – один  *Шаги – шаг Грачи – грач*  **3.**  Что делал? Что делать? - Что делает?  *Смотрел, смотреть - смотрит Писал, писать - пишет* | **1.**Слово – предмет (имя существительное)  *Трещит – треск цветок – цвет*  **2.** Слово – признак (имя прилагательное)  *Темнота – тёмный Ласкает – ласковый*  **3.** Слово – действие (глагол)  *Кормушка -кормит ходьба – ходит*  **4.** Слово с уменьшительно – ласкательным значением.  *Ковёр – коврик гнездо - гнёздышко* |

Приложение №3.

 