**Муниципальное бюджетное дошкольное**

**образовательное учреждение «Крепыш»**

**муниципального образования город Ноябрьск**

**(МБДОУ «Крепыш»)**

**ОКПО 44703441, ОГРН 1028900710849, ИНН/КПП 8905026465/890501001**

***Проспект Мира, дом 65а, город Ноябрьск, ЯНАО, Россия, 629800***

***тел.(3496) 42-47-99, 42-48-25 Email:*** ***krepysh07@inbox.ru***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Рабочая программа**

Образовательная область

**«Познавательное развитие»**

1 младшая группа

образовательный компонент

 **«Ознакомление с окружающим миром»**

на 2018-2019 учебный год

1 период организованной детской деятельности

(всего 37 периодов)

|  |
| --- |
| Составитель: воспитатель МБДОУ «Крепыш» Олишевко Наталья Юрьевна  |

2018 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по ознакомлению с окружающим миром (далее - программа) составлена на основе основной образовательной программы дошкольного образования по образовательной области «Познавательное развитие».

 Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. - М.: ЦГЛ. - 2004.
2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. – М.:/ Мозаика-Синтез, 2014.
3. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. М.: Мозайка-синтез, 2015
4. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа.– М.:/ Мозаика-Синтез, 2015.

Рабочая программа рассчитана на 37 периодов организованной детской деятельности в год (1 раз в неделю). Длительность одного периода 10 мин.

**Цель программы -** развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

**Задачи программы:**

1. *Ознакомление предметным окружением*
* Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.
* Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы (разные шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
* Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).
* Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик).
* Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.
1. *Ознакомление с социальным миром*
* Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.
* Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.
* Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.
1. *Ознакомление с миром природы*
* Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных и их детенышей и называть их.
* Узнавать на картинке некоторых диких животных и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.
* Учить различать по внешнему виду овощи и фрукты.
* Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
* Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

**Новизна программы**

Новизна данной программы заключается в том, что она предполагает формирование у детей знаний и представлений об окружающем мире, включающем природу и общество; понимание взаимосвязи между составляющими мира и взаимозависимости; выработку правильных форм взаимодействия с окружающей средой. Программа учитывает возрастные особенности дошкольников и дидактические принципы развивающего обучения. Развивающие задачи решаются с учетом индивидуальности каждого ребенка. В рабочей программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у воспитанников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Программой предусмотрено применение информационно-коммуникативных технологий. Для дошкольников первична не информация, а отношение к ней, поэтому программа предполагает использование методов, способных сделать процесс и способ познания привлекательным, способным вызывать радость и положительные эмоции, изменить структуру мироощущения посредством проблемного подхода и поисково-исследовательской деятельности, позволяющей выразить эмоции и другие содержания психики.

**Отличительная особенность программы**

Отличительной особенностью программы является:

* выявление индивидуальных возможностей воспитанника;
* создание ситуации успеха в ходе образовательной деятельности;
* использование нетрадиционных видов (опыты, эксперименты, экскурсии, игры - путешествия, проблемные ситуации, игровые задания).

**Реализация национально-регионального компонента** представлена по следующим направлениям:

* рассматривание иллюстраций, картин;
* использование подвижных, дидактических игр, физкультминуток народов Севера.

**Особенности организации образовательного процесса**

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению образовательной области «Познавательное развитие» осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач осуществляется в ходе организованной детской деятельности, режимных моментов и самостоятельной деятельности детей.

Одним из важных средств ознакомления детей с окружающим миром является наблюдения. Они проводятся ежедневно. Дети при этом должны обследовать предметы с помощью всех анализаторов и пытаться самостоятельно сделать элементарные умозаключения.

**Формы организации образовательного процесса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы**  | **Формы работы** | **Форма организации детей** |
| **Организованная детская деятельность**  |
| Ознакомление с окружающим миром | Познавательная беседа, наблюдения, рассматривание картин, чтение художественных произведений и иллюстраций, создание специальных ситуаций, музыкально-дидактические игры, целевые экскурсий и прогулки, игры и развлечения, продуктивная деятельность, проблемные ситуации, презентации. | подгрупповаяиндивидуальная |

**Тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Количество организованной детской деятельности** | **В том числе практической** |
| 1 | Явления окружающей жизни | Наш любимый детский сад | 1 | 1 |
| 2 | Предметное окружение | Игрушки для Маши и Мишутки | 1 | 1 |
| 3 | Явления окружающей жизни | Кто нам помогает | 1 | 1 |
| 4 | Мир природы | Морковка от зайчика | 1 | 1 |
| 5 | Предметное окружение | Мебель в нашей группе | 1 | 1 |
| 6 | Явления окружающей жизни | Моя семья | 1 | 1 |
| 7 | Предметное окружение | Чудесная коробочка - знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани | 1 | 1 |
| 8 | Мир природы | Листопад, листопад, листья желтые летят… | 1 | 1 |
| 9 | Явления окружающей жизни | Дом, в котором я живу | 1 | 1 |
| 10 | Предметное окружение | Оденем куклу на прогулку | 1 | 1 |
| 11 | Предметное окружение | Рассматривание картины «Играем с матрешками» | 1 | 1 |
| 12 | Мир природы | Рыбки плавают в воде | 1 | 1 |
| 13 | Предметное окружение | Игра «В обувном магазине» | 1 | 1 |
| 14 | Явления окружающей жизни | Мама купает куклу Катю | 1 | 1 |
| 15 | Предметное окружение | Рассматривание картины «Играем в поезд» | 1 | 1 |
| 16 | Мир природы | У кормушки | 1 | 1 |
| 17 | Явления окружающей жизни | Кукла заболела | 1 | 1 |
| 18 | Предметное окружение | Идем в гости к кукле Маше (посуда) | 1 | 1 |
| 19 | Предметное окружение | Отгадай и назови | 1 | 1 |
| 20 | Мир природы | Снеговик и елочка | 1 | 1 |
| 21 | Предметное окружение | Куклы собираются на прогулку | 1 | 1 |
| 22 | Предметное окружение | Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда» | 1 | 1 |
| 23 | Явления окружающей жизни | Укрась елочку | 1 | 1 |
| 24 | Мир природы | Котенок Пушок | 1 | 1 |
| 25 | Предметное окружение | Рассматривание картины «Играем с песком» | 1 | 1 |
| 26 | Предметное окружение | Помоги Незнайке | 1 | 1 |
| 27 | Предметное окружение | Чудесный мешочек | 1 | 1 |
| 28 | Мир природы | Петушок и его семейка | 1 | 1 |
| 29 | Явления окружающей жизни | Папин праздник | 1 | 1 |
| 30 | Предметное окружение | Мамины помощники | 1 | 1 |
| 31 | Явления окружающей жизни | Мамин праздник | 1 | 1 |
| 32 | Мир природы | Солнышко, солнышко, выгляни в окошко… | 1 | 1 |
| 33 | Предметное окружение | На чем люди ездят | 1 | 1 |
| 34 | Явления окружающей жизни | Магазин | 1 | 1 |
| 35 | Предметное окружение | Кому что нужно | 1 | 1 |
| 36 | Мир природы | Там и тут, та и тут одуванчики цветут… | 1 | 1 |
| 37 | Предметное окружение | Качества и свойства предметов | 1 | 1 |
|  | **Итого** | **37** | **37** |

**Требования к результатам освоения образовательного компонента**

**«Ознакомление с окружающим миром»**

**образовательной области «Познавательное развитие»**

*К концу года ребёнок должен уметь:*

* Узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
* Различать некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
* Различать некоторые деревья ближайшего окружения.
* Различать и называть предметы ближайшего окружения: игрушки, предметы мебели, одежды, посуды, виды транспорта.
* Называть имена членов своей семьи и воспитателей.
* Рассказывать о предметах, картинах, о событиях, датах.
* Находить предметы по их названию, цвету, размеру.
* Называть местоположение предмета.
* Свободно ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, детский сад и групповую комнату.
* Знать основные нормы и правила поведения в окружающей обстановке.

*К концу года ребёнок должен**иметь представление:*

* О природных сезонных явлениях.
* О растениях, овощах, фруктах, домашних и диких животных, птицах.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Тема** | **Содержание учебного материала** |
| 1 | Явления окружающей жизни | Наш любимый детский сад | Познакомить с целевым назначением и функциями отдельных помещений в группе и детском саду. |
| 2 | Предметное окружение | Кукла обедает | Дать первоначальные представления о предметном окружении. Пополнить словарный запас словами, обозначающими отдельные предметы посуды и мебели. |
| 3 | Явления окружающей жизни | Кто нам помогает | Формировать представление о труде помощника воспитателя. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых. |
| 4 | Мир природы | Морковка от зайчика | Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. |
| 5 | Предметное окружение | Мебель в нашей группе | Обучать детей различать и называть предметы мебели, рассказать об их назначении. |
| 6 | Явления окружающей жизни | Моя семья | Уточнять и обобщать знания детей о семье.Формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи ребенка. |
| 7 | Предметное окружение | Чудесная коробочка - знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани | Познакомить детей со свойствами бумаги (непрочная, рвется, мнется, ее можно склеить) и ткани (прочная, ее трудно порвать, мнется меньше, чем бумага, ее можно сшить}. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, особенно к книгам. |
| 8 | Мир природы | Листопад, листопад, листья желтые летят… | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно. По сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол. Ветки, листья деревьев. |
| 9 | Явления окружающей жизни | Дом, в котором я живу | Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, называть улицу |
| 10 | Предметное окружение | Оденем куклу на прогулку | Уточнять представления детей об одежде, названия вещей , способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. |
| 11 | Предметное окружение | Рассматривание картины «Играем с матрешками» | Учить детей понимать знакомый сюжет, называть действия персонажей, окружающие предметы. Уточнить представления детей о величине предметов — большой, поменьше, самый маленький; о высоте — высокий, пониже, самый низкий; об основных цветах — желтый, красный, синий, зеленый.  |
| 12 | Мир природы | Рыбки плавают в воде | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. |
| 13 | Предметное окружение | Игра «В обувном магазине» | Учить детей различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы |
| 14 | Явления окружающей жизни | Мама купает куклу Катю | Формировать представления о культурно – гигиенических навыках, необходимых для водных процедур. Активизировать участие детей в купании куклы, воспитывать любовь к близким и родным. |
| 15 | Предметное окружение | Рассматривание картины «Играем в поезд» | Учить детей видеть и понимать содержание картины, называть действия персонажей, окружающие предметы. Закрепить знания детей об основных цветах, названиях некоторых игрушек, предметов одежды. |
| 16 | Мир природы | У кормушки | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.  |
| 17 | Явления окружающей жизни | Кукла заболела | Знакомить с профессией врача, медицинской сестры.Формировать начальное представление о здоровом образе жизни.Развивать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. |
| 18 | Предметное окружение | Идем в гости к кукле Маше  | Узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Учить детей использовать в речи вежливые слова. Развивать любознательность. |
| 19 | Предметное окружение | Отгадай и назови | Познакомить детей с назначением предметов; активизировать в речи слова – названия предметов и их качеств. Дать представление, что многие предметы являются помощниками для человека. |
| 20 | Мир природы | Снеговик и елочка | Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. |
| 21 | Предметное окружение | Куклы собираются на прогулку | Уточнять название предметов одежды девочки и мальчика. Активизировать использование наречий сначала, потом; прилагательных синий, красный, белый, длинный, короткий. Вводить обобщающее слово «одежда». Воспитывать интерес к образной речи. |
| 22 | Предметное окружение | Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда» | Учить детей находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие. Познакомить с родовым понятием «посуда». |
| 23 | Явления окружающей жизни | Укрась елочку | Сформировать у ребенка зрительное внимание; развивать умение выполнять действие по образцу, узнавать и называть елочные игрушки |
| 24 | Мир природы | Котенок Пушок | Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. |
| 25 | Предметное окружение | На чем люди ездят | Дать детям представление о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Активизировать в их речи слова: автобус, трамвай, троллейбус, поезд, пароход. |
| 26 | Явления окружающей жизни | Мама дома - повар | Помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы |
| 27 | Предметное окружение | Качества и свойства предметов | Продолжать учить различать и называть качества предметов (твердый, мягкий, тяжелый, легкий), их свойства (тонет, плывет). |
| 28 | Мир природы | Петушок и его семейка | Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. |
| 29 | Предметное окружение | Чудесная коробочка | Закрепить представление детей о назначении предметов и их качеств. Узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя. Учить детей отгадывать простые загадки, опираясь на наглядность. |
| 30 | Явления окружающей жизни | Папин праздник | Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, воспитывать любовь к близким. |
| 31 | Предметное окружение | Мамины помощники | Учить группировать предметы по способу использования. |
| 32 | Мир природы | Солнышко, солнышко, выгляни в окошко… | Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. |
| 33 | Явления окружающей жизни | Мамин праздник | Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, воспитывать любовь к близким. |
| 34 | Предметное окружение | Рассматривание картины «Играем с песком» | Продолжать учить рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы. Закрепить знание основных цветов. Уточнить представления о свойствах песка. |
| 35 | Предметное окружение | Кому что нужно | Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией, активизировать в речи детей название труда и профессий (повар, врач, шофер). |
| 36 | Мир природы | Там и тут, та и тут одуванчики цветут… | Формировать у детей представления об одуванчиках. Учить выделять характерные признаки одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. |
| 37 | Предметное окружение | Помоги Незнайке | Закрепить представление детей о назначении предметов и их качеств. Узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя. Учить находить мягкие и твердые предметы по образцу, на ощупь. |

**Способы проверки освоения содержания программы**

Определение уровня овладения программы по ознакомлению с окружающим миром проводится 1 раз в год с использованием низко формализованных методов - наблюдение, беседа и в форме индивидуальной работы, где в конце года выявляется уровень сформированности знаний, умений, навыков по познавательному развитию.

**Методика проведения обследования уровня освоения детьми 2 – 3 лет**

**программного материала по образовательному компоненту**

**«Ознакомление с окружающим миром»**

**Задание 1 «Мир животных**»

*Материал:* карточки с картинками животных или игрушки животных.

*Содержание диагностического задания:*

Предложить детям рассмотреть карточки с картинками животных или игрушки животных. Предложить назвать некоторых домашних и диких животных, их детенышей.

**Задание 2 «Фрукты и овощи»**

*Материал:* карточки с картинками фруктов и овощей или муляжи.

*Содержание диагностического задания:*

Предложить назвать 1-2 вида овощей и фруктов.

**Задание 3 «Мир растений»**

*Материал:* картинки, на которых изображены деревья ближайшего окружения.

*Содержание диагностического задания:*

Предложить понаблюдать за растениями и назвать некоторые деревья.

**Задание 4 «Времена года»**

*Материал:* сюжетные картинки «Времена года»

*Содержание диагностического задания:*

Предложить детям рассмотреть картинку и определить, какое время года изображено.

**Задание 5**

**Цель:** определение умения детей называть предметы ближайшего окружения.

*Материал:* набор предметных картинок по темам: «Посуда», «Одежда», «Мебель».

*Содержание диагностического задания:*

Задание: выбери картинки, на которых изображена посуда (мебель, одежда)

Вопросы:

-Для чего нужна посуда? (мебель, одежда).

- Какого цвета этот предмет?

**Задание 6**

**Цель:** определение умения детей определять свойства и качества предметов.

*Материал:* набор предметов разных по качествам (твердый, мягкий, тяжелый, легкий) и свойствам (тонет, плывет).

*Содержание диагностического задания:*

Ребенку предлагаются игрушки, различные по качеству и свойствам (например, резиновая игрушка, матрешка, пластмассовая машинка и т.д.)

**Задание 7**

**Цель:** определение умения детей называть имена членов своей семьи и воспитателей.

*Содержание диагностического задания:*

Предложить детям назвать свое имя, фамилию, имена членов своей семьи и воспитателей.

Вопросы:

-Как тебя зовут?

-Как зовут твою маму?

- Как зовут твоего папу?

-Как зовут воспитателей?

-Как зовут ребят из группы?

**Оценка уровня освоения программного материала**

*2 балла (часто):*

* узнает и называет некоторые предметы ближайшего окружения;
* называет имена членов своей семьи и воспитателей;
* рассказывает о свойствах и качествах предметов;
* узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей;
* различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида);
* различает некоторые деревья ближайшего окружения, части растений;
* имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

*1 балл (иногда):*

* ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, называя некоторые предметы ближайшего окружения, членов семьи, воспитателей, но исправляет их самостоятельно;
* рассказывает о свойствах и качествах предметов с помощью воспитателя;
* ребёнок справляется с заданием, допускает ошибки, называя домашних и диких животных и их детенышей, но исправляет их самостоятельно;
* допускает ошибки, называя овощи и фрукты, но исправляет их самостоятельно;
* различает некоторые деревья ближайшего окружения, допускает ошибки, называя части растений, но исправляет их самостоятельно;
* имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях, допускает незначительные ошибки и исправляет их самостоятельно.

*0 баллов (крайне редко):*

* справляется с заданиями только с помощью взрослого;
* допускает ошибки, называя некоторые предметы ближайшего окружения, членов семьи, воспитателей;
* не знает и не называет свойства и качества предметов;
* справляется с заданиями только с помощью взрослого;
* допускает ошибки, называя животных;
* допускает ошибки, называя овощи и фрукты;
* допускает ошибки, называя деревья, части растения не выделяет;
* не знает и не называет времена года.

**Протокол обследования уровня освоения детьми 2-3 лет программного материала образовательного компонента**

**«Ознакомление с окружающим миром»**

Первая младшая группа №\_\_\_\_\_ МБДОУ «Крепыш»

Воспитатели \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИ ребенка** | **Мир природы** | **Предметное окружение и социальный мир** | **Итого** |
| **Живая природа** | **Неживая природа** | **Предметное окружение** | **Социальный мир** |
| **Растения** | **Животные** | **Предметы ближайшего окружения** | **Свойства и качества предметов** |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **2 балла** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **1 балл** |  |  |  |  |  |  |  |
|  | **0 баллов** |  |  |  |  |  |  |  |

**Литература и средства обучения**

**Методическая литература**

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. - М.: ЦГЛ. - 2004 -112с.
2. Дыбина. О.В. Ознакомление с миром природы: Вторая группа раннего возраста. М.: МОЗАЙКА\_ СИНТЕЗ, 2014
3. Павлова Л. Н. «Знакомим малыша с окружающим миром». – Москва: Просвещение, 1987.
4. Сотникова В.М. Самые маленькие в детском саду. - М.: Линка - Пресс, 2005.

**Технические средства обучения**

1. Ноутбук
2. Магнитофон

**Учебно-наглядные пособия**

1. Игрушки – заяц, снеговик, котенок, курица, петух, цыпленок, кукла, медвежонок, зайчик, матрешка
2. Сюжетные и предметные картинки по темам «Посуда», «Транспорт», «Одежда», «Мебель», «Город», «Больница».
3. Кукольная посуда, кукольная мебель.
4. Строительный материал.
5. Тазик, тряпка, фартук, мыло, мыльница, кружка, полотенце, мочалка.
6. Кукла, халат, шапочка врача для воспитателя, инструменты для врача.
7. Чудесный мешочек.
8. Волшебная коробка.
9. Мелкие предметы разных свойств и качеств.
10. Кукла, одежда для нее.
11. Аквариум, корм для рыбки
12. Кормушка, корм для птиц
13. Панорама русской избы, печь
14. Панорама птичьего двора
15. Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа.

**Оборудование**

Гуашь красного цвета, кисточки, баночки с водой, салфетки.

Пластилин, доски для лепки, салфетки

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **№** | **Планируемая дата** | **Фактическая дата** | **Раздел** | **Тема** | **Цель** | **Словарная работа** | **Содержание** | **Средства обучения** |
| **Сентябрь** | 1 |  |  | Явления окружающей жизни | Наш любимый детский сад | Познакомить с целевым назначением и функциями отдельных помещений в группе и детском саду. |  | Знакомство с группой, с целевым назначением помещений и предметов в группе.Воспитатель с куклой Машей предлагает детям познакомиться с помещениями группы. | Кукла Маша |
|  |  |  | Примечание  |
| 2 |  |  | Предметное окружение | Кукла обедает | Дать первоначальные представления о предметном окружении. Пополнить словарный запас словами, обозначающими отдельные предметы посуды и мебели. | ложка, тарелка, чашка, кастрюля, чайникстолстул | Беседа. Игровая ситуация - кормление куклы. В процессе кормления, взрослый задает детям вопросы, вступает в диалог, побуждая называть предметы посуды и мебели.Д/ игра «Найди кукле тарелочку». | Кукла, кукольная посуда, мебель |
|  |  |  | Примечание |
| 3 |  |  | Явления окружающей жизни | Кто нам помогает | Формировать представление о труде помощника воспитателя. Воспитывать любовь и уважение к труду взрослых. |  | Воспитатель обращает внимание детей на то, как красиво расставлены тарелки, чашки с блюдцами, как чисто у них в группе. Спрашивает их, кто это сделал. Рассказывает, что это делает помощник воспитателя, что она и еду с кухни для детей приносит. Воспитатель предлагает детям вспомнить, как зовут помощника воспитателя (дети повторяют имя и отчество помощника воспитателя хором) и поблагодарить ее за заботу. | Кукольная посуда, тазик, тряпка, фартук. |
|  |  |  | Примечание  |
| 4 |  |  | Мир природы | Морковка от зайчика | Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. | Морковь | Игровая ситуация – приходит в гости Зайчик. Рассматривание морковки.Зайчик угощает детей тертой морковкой. | Игрушечный зайчик, целая и тертая морковкастр.20 |
|  |  |  |  | Примечание |
| **Октябрь**  | 5 |  |  | Предметное окружение | Мебель в нашей группе | Обучать детей различать и называть предметы мебели, рассказать об их назначении. | мебелькровать, стол, стул, шкаф, диван, кресло | Воспитатель приносит куклу Машу и предлагает детям построить для нее комнату. Вместе с воспитателем дети из крупного детского строительного материала строят комнату. По ходу строительства воспитатель комментирует свои действия и задает вопросы детям.Скажите, а для чего нужны все эти предметы? Для чего нужны стол и стул? Кровать? Диван? Шкаф? Все эти предметы, обстановки комнаты, можно назвать одним словом «мебель».  | Кукольная мебель (кровать, стол, стул, шкаф, диван, кресло), мебель в помещениях группы. |
|  |  |  | Примечание |
| 6 |  |  | Явления окружающей жизни | Моя семья | Уточнять и обобщать знания детей о семье.Формировать представления о составе семьи, используя фотографии членов семьи ребенка. | семьячлены семьи | Рассматривание альбомов с фотографиями «Моя семья».Игра – упражнение «С кем я живу».Пальчиковая игра «Моя семья». | семейные фотографии |
|  |  |  | Примечание |
| 7 |  |  | Предметное окружение | Чудесная коробочка - знакомство со свойствами и качествами бумаги и ткани | Познакомить детей со свойствами бумаги (непрочная, рвется, мнется, ее можно склеить) и ткани (прочная, ее трудно порвать, мнется меньше, чем бумага, ее можно сшить}. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам, особенно к книгам. | Прочный — непрочный. | Воспитатель приносит в группу куклу. — Посмотрите, к нам пришла кукла Катя. Она сегодня идет к подружке на день рождения и хочет, чтобы мы завязали ей бантик. Она принесла вот такую бумажную ленту и просит завязать из нее бантик. Я ей говорю, что из бумажной ленты бантик не получится, а она не верит, говорит, что эта бумажная лента очень красивая и подходит к ее платью.— Как вы думаете, ребята, получится из бумажной ленты бантик или нет? (Предположения детей)Воспитатель завязывает бантик из бумажной ленты и из капроновой. Опытным путем определяются свойства бумаги: непрочная, рвется, и ленточки из ткани (капрона): прочная.  | Кукла, бумажные ленты и ленты из ткани у воспитателя (лучше, если бумажная лента у воспитателя будет из гофрированной бумаги яркого цвета) и на каждого ребенка; предметы, сшитые из ткани и склеенные из бумаги. |
|  |  |  | Примечание |
| 8 |  |  | Мир природы | Листопад, листопад, листья желтые летят… | Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно. По сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол. Ветки, листья деревьев. | одеждадеревостволветвилистья | Проблемная ситуация – одеть куклу Машу на прогулку. Определение последовательности процесса одевания.Рассматривание на участке деревьев.Дети совместно с воспитателем находят части деревьев.Рассматривание осенних листочков. Подвижная игра «Мы - листочки» | Кукла Маша и одежда для нее.стр.21 |
|  |  |  | Примечание |
| 9 |  |  | Явления окружающей жизни | Дом, в котором я живу | Учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, называть улицу | дом улицаадрес | Воспитатель спрашивает детей, помнят ли они, как называется город, в котором они живут. Говорит детям, что они тоже жители города. Воспитатель обращает внимание детей на то, что в их родном городе много жителей, поэтому много домов. Предлагает детям рассмотреть дома на фотографиях. Обращает внимание на высокие дома, в которых много этажей. Спрашивает у детей, что есть возле дома, чтобы они могли играть. Подвижная игра «Карусель»Игры со строительным материалом. «Построим дом» | Фотографии зданий ближайшего окружения детского сада |
|  |  |  |  | Примечание |
| **Ноябрь** | 10 |  |  | Предметное окружение | Оденем куклу на прогулку | Уточнять представления детей об одежде, названия вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. | одежда  | Сюрпризный момент – кукла Катя пришла в гости. «Красивая коробка с вещами для куклы». Дети самостоятельно дают названия одежде, соблюдая последовательность одевания. | Кукла с набором нижней и верхней одежды, разрезные картинки |
|  |  |  | Примечание |
| 11 |  |  | Предметное окружение | Рассматривание картины «Играем с матрешками» | Учить детей понимать знакомый сюжет, называть действия персонажей, окружающие предметы. Уточнить представления детей о величине предметов — большой, поменьше, самый маленький; о высоте — высокий, пониже, самый низкий; об основных цветах — желтый, красный, синий, зеленый.  |  | Рассматривание игрушек, матрешки.сравнение матрешек по размеру.Рассматривание картины «Играем с матрешками» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина). Беседа по картине.Рассказ воспитателя «Интересно играть с матрешками!» | Матрешка, картина «Играем с матрешками» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина). |
|  |  |  | Примечание |
| 12 |  |  | Мир природы | Рыбки плавают в воде | Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. | аквариумрыбкакорм | Педагог приносит в группу аквариум и предлагает детям рассмотреть его. Рассматривание рыбки. Выделение ее характерных особенностей внешнего вида. Дети наблюдают за рыбкой, кормят ее. | Аквариум с золотой рыбкой, корма для рыбстр.23 |
|  |  |  | Примечание |
| 13 |  |  | Предметное окружение | Игра «В обувном магазине» | Учить детей различать по внешнему виду обувь, отвечать на вопросы | обувьботинкисапоги | Рассматривание тематических рисунков «Одежда», «Обувь»Дидактическая игра «Покажем мишке, как правильно одеваться, чтоб не простудиться». | Игрушка – медвежонок.Тематические картинки «Одежда», «Обувь» |
|  |  |  |  | Примечание |
| **Декабрь** | 14 |  |  | Явления окружающей жизни | Мама купает куклу Катю | Формировать представления о культурно – гигиенических навыках, необходимых для водных процедур. Активизировать участие детей в купании куклы, воспитывать любовь к близким и родным. | Ванночка, мыло, мыльница, кружка, полотенце, мочалка. | Сегодня, ребята, мы будем купать куклу Катю. А для этого нам нужны предметы, которые лежат в этом чудесном мешочке. Давайте мы посмотрим, что там внутри.Воспитатель достает из мешочка мыло, полотенце, мыльницу. Спрашивает у каждого ребенка, что это и объясняет, для чего они нужны.Проблемная ситуация - кукла Катя замаралась. Что делать? Купание куклы. | Кукла, ванночка, мыло, мыльница, кружка, полотенце, мочалка. |
|  |  |  | Примечание |
| 15 |  |  | Предметное окружение | Рассматривание картины «Играем в поезд» | Учить детей видеть и понимать содержание картины, называть действия персонажей, окружающие предметы. Закрепить знания детей об основных цветах, названиях некоторых игрушек, предметов одежды. | поездвагон | Предварительная работа: Игра в поезд с детьми.Рассматривание и обсуждение в детьми картины «Играем в поезд».Рассказ воспитателя по картине.Сюжетная игра «Поезд». | Флажки красный. зеленый,стулья для строительства поездакартина «Играем в поезд». |
|  |  |  | Примечание |
| 16 |  |  | Мир природы | У кормушки | Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.  | кормушкакорм | Проводится на улице.Игровая ситуация – письмо от гномика.Воспитатель приглашает детей подойти к кормушке. Рассматривание кормушки.дети насыпают корм для птичек в кормушку.  | Кормушка для птиц, конверт с письмом, корм для птиц.стр.24 |
|  |  |  | Примечание  |
| 17 |  |  | Явления окружающей жизни | Кукла заболела. | Знакомить с профессией врача, медицинской сестры.Формировать начальное представление о здоровом образе жизни.Развивать ответственное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. | врачбольной | Знакомство с профессии врача –беседа.Дидактическая игра «Вылечим куклу»Чтение стихотворения «Мы будем умываться» | Картинки с изображением врача, больницы, инструментов для врача.Кукла, халат, шапочка врача для воспитателя, инструменты для врача. |
|  |  |  | Примечание |
| 18 |  |  | Предметное окружение | Идем в гости к кукле Маше  | Узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду; различать между собой. Учить детей использовать в речи добрые и хорошие слова. Развивать любознательность. | вежливые словапосуда | Сюрпризный момент – детей встречают Зайчишка и Медвежонок, которые пришли поучиться у детей как вести себя в гостях. Игра-инсценировка «Идем в гости» | Игрушки – кукла, медвежонок, зайчик |
|  |  |  |  | Примечание |
| **Январь** | 19 |  |  | Предметное окружение | Отгадай и назови | Познакомить детей с назначением предметов; активизировать в речи слова – названия предметов и их качеств. Дать представление, что многие предметы являются помощниками для человека. |  | Сюрпризный момент «Коробка с предметами: утюг, пуговица, катушка ниток, косынка, носовой платок, одежная и зубная щетка Дети демонстрируют, для чего необходима та или иная вещь. | Коробка с предметами; иллюстрации этих предметов; рассказ Л. Савиной «Кровать куклы». |
|  |  |  |  | Примечание |
|  | 20 |  |  | Мир природы | Снеговик и елочка | Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру. | ельиголки  | Проводится на улице.Воспитатель приглашает детей подойти к елке. Дети здороваются со снеговиком под елкой. Рассматривание елки.украшение елки заранее приготовленными льдинками.Воспитатель с детьми лепят друзей для снеговика из снега. | Игрушка снеговик, цветные льдинки с петельками, ель (на улице)стр.26 |
|  |  |  |  | Примечание |
| **Февраль** | 21 |  |  | Предметное окружение | Куклы собираются на прогулку | Уточнять название предметов одежды девочки и мальчика. Активизировать использование наречий сначала, потом; прилагательных синий, красный, белый, длинный, короткий. Вводить обобщающее слово «одежда». Воспитывать интерес к образной речи. | одежда | Беседа. Рассматривание зимней одежды кукол или иллюстраций одежды.Ситуация одевания куклы.Этюды «Я как зайка», «Я как мишка»Рассказ воспитателя о здоровье. | Кукла с набором нижней и верхней одежды, разрезные картинки |
|  |  |  | Примечание |
| 22 |  |  | Предметное окружение | Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда» | Учить детей находить сходство и различия в предметах, уметь группировать, объединять предметы по сходным существенным признакам в одно родовое понятие. Познакомить с родовым понятием «посуда». | посуда  | Воспитатель приносит в группу нарядно одетую куклу. — Посмотрите, какая кукла Катя нарядная. К ней сегодня должны прийти гости, и она хочет угостить их чем-то вкусненьким. В этой коробке разные предметы, которые будут нужны Кате, чтобы накормить гостей. Давайте посмотрим, что есть в коробке. Воспитатель предлагает отдельным детям выходить к нему по очереди и доставать из коробки по одному предмету. | Кукла, кукольная посуда. |
|  |  |  | Примечание |
| 23 |  |  | Явления окружающей жизни | Укрась елочку | Сформировать у ребенка зрительное внимание; развивать умение выполнять действие по образцу, узнавать и называть елочные игрушки | елочные игрушки | Сюрпризный момент – на Новый год к детям «пришла елка». Рассматривание иллюстраций о празднике.Украшение елки в группе. | ель, елочные игрушки |
|  |  |  | Примечание |
| 24 |  |  | Мир природы | Котенок Пушок | Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным. | печьизбакотенок | Воспитатель приглашает детей в русскую избу. Чтение потешки «Как у нашего кота».Рассматривание котенка на печи, выделение его характерных признаков, внешнего вида. движений.Подвижная игра «Кошка и мышки» | Панорама русской избы, печь, игрушечный котенокстр.28 |
|  |  |  |  | Примечание |
| **Март** | 25 |  |  | Предметное окружение | На чем люди ездят | Дать детям представление о транспорте, который они могут наблюдать на улице. Активизировать в их речи слова: автобус, трамвай, троллейбус, поезд, пароход. | автобус, трамвай, троллейбус, поезд, пароход. | Воспитатель выставляет на стол машину, самолет, паровоз.Рассматривание игрушек.Игра «Угадай, чего не стало» Игра «Паровозик»Игра «Самолетик» | Игрушки: машина, автобус, поезд, пароход, троллейбус. |
|  |  |  | Примечание |
| 26 |  |  | Явления окружающей жизни | Мама дома - повар | Помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи, какие вкусные блюда они готовят. Воспитывать уважительное отношение к труду мамы |  | Беседа о мамах, домашнем труде.Игра «Мамочка» (воспитатель задает вопросы, а дети отвечают).Знакомство с простейшими блюдами. Определение вкусов и предпочтений в еде |  |
|  |  |  | Примечание |
| 27 |  |  | Предметное окружение | Качества и свойства предметов | Продолжать учить различать и называть качества предметов (твердый, мягкий, тяжелый, легкий), их свойства (тонет, плывет). |  | Дидактическая игра «Выбери картинки и расскажи, что есть у тебя дома». |  |
|  |  |  | Примечание |
| 28 |  |  | Мир природы | Петушок и его семейка | Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах. | петухкурицацыпленокзерно | Рассматривание панорамы птичьего двора.Чтение потешки педагогом «Как у наших у ворот».Дети вместе с педагогом рассматривают петушка, выделяют его характерные признаки, движение, «песенку» петушка.Аналогично проводится работа по рассматриванию курочки и цыплят.Лепка угощения для домашних птиц.Подвижная игра «Курочка-хохлатка» | Панорама птичьего двора. Игрушки: петушок, курочка, цыплята. Пластилин, доски для лепки, салфеткистр.29 |
|  |  |  | Примечание |
| 29 |  |  | Предметное окружение | Чудесная коробочка | Закрепить представление детей о назначении предметов и их качеств. Узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя. Учить детей отгадывать простые загадки, опираясь на наглядность. |  | Сюрпризный момент «Чудесная коробочка» с предметами: игрушка-кот; кубик; лейка и т.д.Рассказывание воспитателем о назначении предмета.Отгадывание загадок. | «Чудесная коробочка» с предметами; картинки с этими же предметами |
|  |  |  |  | Примечание |
| **Апрель** | 30 |  |  | Явления окружающей жизни | Папин праздник | Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, воспитывать любовь к близким. |  | Знакомство с праздником пап.Беседа, рассматриваниекартинок.Пальчиковая игра «Семья». | Картинки с тематикой праздник |
|  |  |  | Примечание |
| 31 |  |  | Предметное окружение | Мамины помощники | Учить группировать предметы по способу использования. |  | Рассматривание тематических рисунков.Игра «Предметы, которые есть дома». |  |
|  |  |  | Примечание |
| 32 |  |  | Мир природы | Солнышко, солнышко, выгляни в окошко… | Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке. | погода солнышкотравкалисточкицветыжучкиптички | Воспитатель предлагает детям посмотреть в окно и определить погоду.Воспитатель выкладывает на фланелеграфе весенний пейзаж, сопровождая свои действия словами. (Дети заканчивают предложения за воспитателем).Чтение стихотворения А.Барто «Смотрит солнышко в окошко»Дети рисуют лучики вокруг заранее нарисованного солнышка.Чтение потешки «Солнышко, солнышко».Подвижная игра «Солнышко и дождик» | Фланелеграф, силуэты для выкладывания весеннего пейзажа, большой лист бумаги с нарисованным солнечным кругом, гуашь красного цвета, кисточки, баночки с водой, салфетки.стр.31 |
|  |  |  | Примечание |
| 33 |  |  | Явления окружающей жизни | Мамин праздник | Формировать у детей представление о празднике мам, создать радостное настроение, желание выбрать и подарить подарок, воспитывать любовь к близким. |  | Знакомство с праздником –беседа, рассматривание картинок.Пальчиковая игра «Семья».Картины с изображением мам.Чтение стихотворения о маме. | Бусы, конфеты, мелкие игрушки, картинки с изображением бус, конфет, зайчика, мишки, фотографии мам. |
|  |  |  |  | Примечание |
| **Май**  | 34 |  |  | Предметное окружение | Рассматривание картины «Играем с песком» | Продолжать учить рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы. Закрепить знание основных цветов. Уточнить представления о свойствах песка. |  | Вам нравится играть с песком? А что можно сделать из песка?Рассматривание картины «Играем с песком»Продолжение совместной деятельности на прогулке – игры с песком | Картина «Играем с песком» (серия «Мы играем», автор Е. Батурина. |
|  |  |  | Примечание |
| 35 |  |  | Предметное окружение | Кому что нужно | Упражнять детей в назывании предметов и их качеств, соотнесении орудий труда с профессией, активизировать в речи детей название труда и профессий (повар, врач, шофер). | поварврач шофер | Показ картинок (повар, врач, шофер).Игра «Какая профессия» | Сюжетные картинкиКоробка с вещами для той или иной профессии. |
|  |  |  | Примечание |
| 36 |  |  | Мир природы | Там и тут, та и тут одуванчики цветут… | Формировать у детей представления об одуванчиках. Учить выделять характерные признаки одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. | стебельлистцветоксеменаодуванчик | Организованная деятельность проводится на прогулке.Дети вместе с куклой Машей наблюдают за изменениями в природе, рассматривают одуванчик.Чтение стихотворения Е.Серовой «Одуванчик».Подвижная игра «Одуванчик» | Кукла Маша, одуванчикистр. 33Ф\ |
|  |  |  | Примечание |
| 37 |  |  | Предметное окружение | Помоги Незнайке | Закрепить представление детей о назначении предметов и их качеств. Узнавать предмет, опираясь на слово воспитателя. Учить находить мягкие и твердые предметы по образцу, на ощупь. |  | Дети обследуют игрушки (предметы) из мягкого и твердого материала, отмечая их отличительные признаки; |  |
|  |  |  |  | Примечание |