Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

«Центр детского творчества» Промышленного района

Конспект открытого занятия по программе «Развитие речи».

Тема: Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»

Возраст детей 6 – 7 лет.

Составитель: Абубакирова И.Р.

педагог дополнительного

образования первой

квалификационной категории

Оренбург

2018

Тема: **Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат»**

**Цель:**

Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

**Задачи:**

1. Учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием.
2. Развивать способность к наглядному моделированию.
3. Учить составлять простые предложения самостоятельно, опираясь на схемы.
4. Расширять словарный запас детей.
5. Формировать связную речь, зрительную память, мышление, координацию движений.

**Методические приёмы:**

Чтение произведения, беседа, пересказ; рассматривание картинок и слайдов, загадывание загадки.

**Оборудование:**

Предметные картинки с изображением диких животных, схемы для пересказа, компьютер.

**Словарная работа:**

Медведица, медвежонок, шлепок, шиворот, окунать, удирать.

**Ход занятия***:*

1.Вводная часть: Организационный момент. Подготовка к восприятию.

3 мин

2.Основная часть: Чтение рассказа. Словарная работа. Беседа по содержанию. Физминутка. Повторное чтение рассказа. Пересказ по опорным схемам.

23 мин

3.Итог занятия: Оценивание детьми. Беседа с детьми о том, что больше всего понравилось на занятии.

4 мин

**Ход занятия:**

***1.Организационный момент.*** *Развитие речевого слуха, произвольного внимания, мышления.*

- Ребята, а вы знаете, какие звери живут в лесу?

- А как называются эти звери?

***2. Подготовка к восприятию текста.*** *Создание эмоционального фона восприятия рассказа.*

- У меня есть сундучок, он не простой, в нём лежит большая открытка. А вы знаете, почему она так называется? (*Если её открыть, то появится картинка или рисунок)*

- Хотите узнать, кто изображён на нашей? Тогда попробуйте отгадать.

- Живут эти звери в лесу. Они большие и сильные. Зимой они любят поспать. Сластёнами их зовут, потому что они любят кушать мёд.

- Догадались, что это за звери? Давайте проверим. (педагог достаёт открытку и вешает на доску)

- Ребята, а вы знаете почему этих животных так называют? (потому что они ведают (знают), где есть мёд)

***3. Чтение рассказа.*** *Развитие произвольного внимания.*

- Сейчас я вам прочитаю отрывок из рассказа, который написал Виталий Валентинович Бианки, а называется он «Купание медвежат».

*Чтение текста.*

Из леса вышли большая медведица и два весёлых медвежонка.

Медведица схватила одного медвежонка зубами за шиворот и давай окунать в речку. Медвежонок визжал и барахтался, но мать не выпускалаего, пока хорошенько не выполоскала в воде.

Другой медвежонок испугался холодной ванны и пустился удирать в лес.

Мать догнала его, надавала шлепков, а потом – в воду, как первого.

Очутившись снова на земле, оба медвежонка остались очень довольны купанием: день был знойный, и им было очень жарко в густых лохматых шубках. Вода хорошо освежила их. После купания медведи опять скрылись в лесу.

***4. Словарная работа.***

- О ком этот рассказ?

- Вы знаете, что значит «взять за шиворот»? (это значит взять за воротник)

- А почему так делают животные? (чтобы успокоить детёнышей)

- А кто сможет показать слово «удирать»? (быстрый бег)

- Покажите на себе «мама надавала шлепков» (шлепок – удар плошмя чем – нибудь мягким, не больно, любя)

- Медведица окунала медвежонка или просто держала?

- А что значит «окунать»? Как можно сказать по другому? (погружать, опускать)

- Медведица купает медвежонка, заботится о нём, значит она какая мама? (заботливая)

- Какие слова близкие по значению можно подобрать к слову заботливая? (любящая, внимательная)

***5. Беседа по содержанию.*** *Развитие диалогической речи. Дети отвечают полным предложением.*

- Кто вышел из леса? (Из леса вышла медведица с медвежатами.)

- Как медведица схватила медвежонка? (Медведица схватила медвежонка за шиворот.)

- Как медведица купала медвежонка? (окунала)

- Что сделал второй медвежонок? (Второй медвежонок убежал.)

- Чего надавала мама медвежонку? (Мама надавала медвежонку шлепков.)

- Остались ли медвежата довольны купанием? (Медвежата остались довольны купанием.)

***6. Физминутка.***

Медвежата в чаще жили

Головой своей крутили

Вот так, вот так – головой своей крутили (Поворачиваем голову вправо и влево)

Медвежата мёд искали

Дружно дерево качали

Вот так, вот так – дружно дерево качали (наклоны туловищем вправо и влево)

И в развалочку ходили

И из речки воду пили

Вот так, вот так и из речки воду пили (Наклоны вперёд)

А ещё они плясали! Дружно лапы поднимали!

Вот так, вот так кверху лапы поднимали! (Поднимаем попеременно ручки)

**7.Повторное чтение рассказа.** Развитие долговременной слуховой памяти.

- Я вам прочитаю рассказ, вы слушайте внимательно, потом мы будем пересказывать. А помогут мне в этом схемы (во время чтения педагог выставляет схемы).

**8.Пересказ рассказа по графическим схемам (**индивидуально или по цепочке).

- Ребята, постарайтесь в своих рассказах употребить те слова и выражения, которые мы использовали при чтении текста (что сначала было, что потом…)

- Кто желает рассказать по схемам? А как вы назовёте свой рассказ?

**9. Итог занятия.**

- С каким рассказом мы сегодня познакомились?

- Кто его написал?

- Какие новые слова вы сегодня узнали?

- Чей рассказ вам поравился больше всего? (дети могут подарить свои фишки тому, чей рассказ был лучше)

- Вы все такие молдцы, и мне кажется, в нашем сундучке ещё что-то лежит (педагог открывает сундучок и достаёт угощение).

**Резервное задание:**

Жарким днём лесной тропой звери шли на водопой.

За мамой – лосихой топал **лосёнок**, за мамой лисицей крался **лисёнок,**

За мамой- ежихой катился **ежонок,**

За мамой- медведицей шёл **медвежонок,**

За мамою – белкой скакали **бельчата,**

За мамой зайчихой – косые **зайчата**,

Волчица вела за собою **волчат,**

Все мамы и дети напиться хотят.

**Самоанализ занятия по развитию речи.**

**Цель:**

Обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

**Задачи:**

1. Учить целостно и эмоционально воспринимать произведение с природоведческим содержанием.
2. Развивать способность к наглядному моделированию.
3. Учить составлять простые предложения самостоятельно, опираясь на схемы.
4. Расширять словарный запас детей.
5. Формировать связную речь, зрительную память, мышление, координацию движений.

**Организационная деятельность, подготовка к занятию.**

Занятие осуществлялось в соответствии с конспектом. Конспект составлен самостоятельно, в соответствии с задачами дополнительной общеобразовательной программы, соответствующими данному возрасту детей. Для реализации каждой задачи были подобраны приемы, в интересной и занимательной форме.  
На каждый момент занятия были наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной и речевой деятельности. Пособия достаточного размера, эстетически оформлены. Их размещение и использование было рациональным, продуманным в учебном пространстве и в занятии.  
На занятии использовались слайды, которые усиливали эмоциональное восприятие.  
Занятие динамичное, оно включает приемы, которые предусматривают смену деятельности.

**Дидактическая деятельность:**

Все моменты занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. В занятие были интегрированы моменты из образовательных областей «Познание»: дети услышали интересные сведения из жизни диких животных; « Коммуникация»: дети участвовали в общей беседе, слушали, не перебивая своего сверстника; активизировала словарь детей за счет слов – *шиворот, шлепок, окунать, удирать и мн. др.*; «Социализация»: дети самостоятельно выражают доброжелательность, сопереживание; «Физическая культура» дети выполнили физминутку про медведей.

Использование схем – моделей для пересказа помогло в интересной форме реализовать основную обучающую задачу - обучение связному последовательному пересказу текста с наглядной опорой в виде графических схем, отображающих последовательность событий.

В каждом моменте занятия я старалась направлять малышей на поиск решений проблемы, помогала приобрести новый опыт, активизировать самостоятельность и поддерживать положительный эмоциональный настрой.  
Создание поисковых, проблемных ситуаций активизировало мыслительную и речевую деятельность детей,   
Специфика работы с детьми на занятии отражалась в личностно-ориентированном подходе. Робких детей подбадривала, хвалила, чтобы закрепить у них ситуацию успеха.  
Во время занятия старалась общаться с детьми на одном уровне, старалась поддерживать у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.  
Итог занятия был организован в виде самооценивания детей. Все поставленные мною программные задачи на занятии были решены.