**Роль ученика в целеполагании на уроке иностранного языка**

**в рамках реализации ФГОС**

**«*Если мы будем учить сегодня так,***

***как мы учили вчера, мы украдем***

***у детей завтра»***

***Джон Дьюи***

**Что такое цель?**

**Цель – осознанный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлено действие субъекта (человека или группы)**

**Под целью в образовании следует понимать предвосхищаемый результат – образовательный продукт, который должен быть реальным, конкретным.**

**Есть еще один интересный способ сформулировать конкретную цель по методу SMART***.*

**Критерии SMART:**

**S-Specific- цельдолжна быть предельно четкой, точной, конкретной, не допускающей её двойной трактовки.**

**M– Measurable– цель должна быть измеряемой, что предлагает наличие количественных и качественных критериев, достигнув которых, можно быть уверенным в достижении цели.**

**A – Achievable– цель должна быть достижимой с учетом внешних возможностей и рисков, а также тех ресурсов, которыми располагаете Вы и Ваши ученики.**

**R-Relevant–цель должна бытьуместной в изменяемой ситуации, изменения должны соответствовать Вашим потребностям и потребностям Ваших обучающихся.**

**T- Time – Limited-цель должна быть достигнута в ограниченное время.**

**Когда мы планируем урок, мы ставим три вида цели: обучающая, воспитывающая и развивающая.**

**Обучающие цели.**

**Урок включает в себя овладение учащимися системой знаний, практическими умениями и навыками. Названные цели измеряемые, конкретны и понятны.**

**Примерами целей могут быть следующие действия с определённым результатом:**

**Обучить учащихся употреблять новый материал в речи.**

**Освоить новые лексические единицы и использование в связной речи глаголов в PresentContinuous.**

**Научиться составлять краткое резюме.**

**Научиться описывать животных и их болезни**

**Научиться делать сообщения описательного характера (описание квартиры/дома)**

**Научиться составлять монологическое высказывание**

**Научиться вести диалог этикетного характера**

**Повторить и обобщить….**

**Имея конкретную тему урока, я ставлю цель урока и тщательно продумываю, каким образом представить цель ученикам. В учебном процессе важна не только сама цель, но и то, как она определяется, вырабатывается. В этом случае необходимо вести речь о целеполагании, целеполагающей деятельности учителя.**

**Целеполагание это действия, которые ведут к реализации определенной цели. От того, как осуществляется целеполагание, зависит характер совместной деятельности учителя и учащихся, тип их взаимодействия (сотрудничество или подавление),формируется позиция детей и взрослых, которая проявляется в дальнейшей работе. Целеполагание может быть успешным, если оно осуществляется с учетом следующих требований :**

**1Диагностичность**

**2Реальность**

**3Преемственность**

**4Напрвленность на результат**

***Цели-*связаны с желаниями, стремлениями, намереньями, с образами и представлениями, «конструкциями» будущего.**

***Целеполагание-* процесс активного формирования реальности, это творчество, создание образа новой реальности. Целеполагание является мощным самомотивирующим фактором. Целеполагание снимает степень неопределённости и снижает тревожность. Если сказать короче, целеполагание это активность, действия, которые ведут к реализации цели.**

**Для того, чтобы моя цель стала осознанной,я использую разные приемы целеполагания и все приемы целеполагания строятся на диалоге либо между мной и моими учениками, либо непосредственно между учениками. Поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои вопросы и необходимо использовать приемы целеполагания, которые существуют в педагогической практике каждого учителя.**

**Возможные приемы целеполагания:**

**1.*Подводящий диалог.* На этапе актуализации учебного материала ведетсядиалог- беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подвожу к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель урока.**

**Предъявляю тему урока:Clothes.Даю варианты заданий: составить словесную паутину или сделать таблицу((по желанию) - найти в карточке из множества слов 5-6, характеризующих одежду в разное время года. Выясняем, все ли слова мы отметили. Ставим цель урока “Howtodressright.”**

**2.*Работа над понятием.*  При введении PresentContinuousпишу тему на доске и прошу учеников объяснить значение каждого слова. Первое слово им известно. Далее определяем цель урока.**

**3.*Проблемная ситуация.* В 6лингвистическом классе при введении темы «Вымирающие животные» ставлю цель: «Освоить лексику и создать условия для развития умения говорить по теме. Продумываю ситуацию: «Люблю бывать в лесу. Возвращаясь в любимые места, замечаю, что деревьев стало меньше, потому что их вырубают или они сожжены. Там, где было много птиц, их теперь почти не видно. Как вы думаете, из-за чего осталось мало птиц?»Ученики самостоятельно выносят решение, коллективная проверка результатов. Постановка целей урока.**

**3.*Тема – вопрос.* Спрашиваю учеников, что они обычно делают в выходные*.*Хотите знать, чем я занималась в прошлое воскресенье? Конечно, это любопытно, что учитель делает по выходным. А как задать вопрос в прошедшем времени? Определяем цель и разрабатываем план действия.**

**4.*Лови ошибку.*Я говорю неправильные утверждения по теме урока, а ученики должны исправить это утверждение. Из этой работы ясно видна цель урока, которую школьники с легкостью подхватывают. Например, по теме «В любую погоду»: неправильные утверждения –**

**Твой друг никогда не надевает перчатки в сильные морозы. Ты всегда носишь шапку в жару. Твои родители загорают в футболках.**

**Данное упражнение можно делать по любой теме.**

***5.Проблема предыдущего урока.* В ходе урока возникли трудности с выполнением из-за недостаточности времени или знаний и подразумевается продолжение работы на следующем уроке. Таким образом, тему урока формулирую накануне, а на следующем уроке тема восстанавливается в памяти.**

**6.*Фантазер.*Зачастую личного опыта ученика не хватает, чтобы высказаться по теме, либо опыт одинаковый для всех. В таких случаях на помощь приходит фантазия. Например, что большинство детей делают в выходные? Правильно: поспали, покушали, уроки, телевизор, компьютер. На таком наборе активности трудно обучить учеников иностранному языку. В этом случае конкурс на самую интересную фантазию принесет свои плоды. Ученики часто спрашивают меня, можно ли говорить «неправду» описывая свою квартиру, проведение свободного времени и т.д. Я их учу, что можно фантазировать и даже нужно, так будет интереснее. Особенно помогают для целеполагания такие упражнения как: представь, что ты знаменитый человек; что ты англичанин и приехал в гости в Иркутск; ты ответственный за устройство праздника; опиши дом Маргарет Тэтчер и другие.**

**На уроках можно употреблять множество приемов целеполагания: вставить буквы в слова или слова в предложения или текст, собрать текст, найти ошибку, найти лишнее, фантастическая добавка и многое другое.**

**Например, при введении в 6 классе PastSimple, я попросила учеников подобрать предложения к грамматическим временам:**

|  |  |
| --- | --- |
| **We are playing tennis at the moment** | **Present Simple**  **Present Continuous**  **Past Simple** |
| **He doesn’t like getting up early** |
| **It’s raining today** |
| **They tidied the flat last Saturday** |
| **I often take the rubbish out** |
| **We went to the cinema yesterday** |

**Мне было интересно смотреть на их реакцию. Ребята быстро справились с настоящим временем, и с недоумением смотрели на глаголы прошедшего времени, шептались между собой, думая, что они где-то что-то пропустили. Но все- таки спросили меня. Я говорю: «А вы не знаете? Тогда вы сможете сказать цель нашего урока». Вздох облегчения и цель сформулирована.**

**Ещё один пример: в 5 классе вводится тема “Goingshopping ”. Раздаю карточки, в которых набор слов по пяти темам, из которых четыре темы детям известны: еда, одежда, животные, дом, и по новой теме, магазины. Ученики быстро справились со всеми словами, остались незнакомые. Результат понятен-цель урока «Узнать, запомнить новые слова , услышать их в тексте и уметь их произносить». При этом, каждый ребенок определил свою цель.**

**При обобщении грамматического времениPresentPerfectContinuous, я использую рефлексию всех знакомых времен. Так, в 6 лингвистическом классе совсем недавно мы провели такую работу: получив карточку с предложениями в PresentContinuous,ученики задают в парах вопросы, используя другие знакомые времена. Получается целенаправленный , осмысленный диалог:**

* **What are you doing?**
* **I’m reading a book**
* **How long have you been reading it?**
* **For two hours**
* **How often do you read books?**
* **3-4 times a week**
* **When did you read the last time?**
* **Yesterday**
* **Have you read ….?**
* **No,I have not. (Yes, I have. It’s a great book)**
* **Youshouldreadit. It’s a really great book!**

**В таких упражнениях дети учатся задавать вопросы.**

**Таким образом, я подбираю такие действия, которые соответствуют данным ученикам. Кто-то занимается спортом (теннис, плаванье, борьба). Кто-то танцует, поет, увлекается историей….. В такой форме работы согласуются и воображение, и реальность. Для дифференцированного подхода в обучениитребуется, безусловно, хорошо знать своих учеников. Подобные задания, но в упрощённом виде, я провожу и в общеобразовательных классах - грамматики меньше, а ситуаций немного больше.**

**Нетолькоучитель, ноиученикиставятсвоицели.Овладение комплексными навыками целеполагания может существенно помочь ребятам и в усвоении основных знаний и умений, и в творческой самореализации. Учебные цели могут быть заявлены на достижение результатов в каком - то определенном виде деятельности. Например, для того, чтобы научиться задавать вопросы на английском языке, дети ставят следующие цели: понять, как образуются общие вопросы; где нужно ставить вопросительные слова; можно ли задавать вопросы без “Do” “Does” и т.п. Естественно, этот вид целеполагания на определенную деятельность повторяется систематически. Такая работа приводит к тому, что некоторые начинают самостоятельно ставить для себя цели выполнения домашнего задания, учить слова, готовиться к тесту …**

**Каждый год, на первом уроке английского языка, я знакомлю учеников с учебником. После того, как мы рассмотрели учебник, я провожу диагностику, в которой есть такие вопросы:**

**1.Ты хочешь изучать английский язык?**

**2. Для какой цели тебе требуется английский?**

**3.Просмотри учебник еще раз и скажи, что ты хочешь уметь хорошо делать к концу учебного года?**

**4.Я тебе помогу научиться. А ты сам(а) как будешь воплощать свою мечту?**

**Ответы на уровне взрослого человека:**

**хочу изучать английский, чтобы хорошо его знать; разговаривать с иностранцами, когда поеду за границу; хочу окончить школу и продолжить учебу в США или в другой стране; хочу получить хорошую работу; хочу смотреть фильмы на английском языке и понимать; люблю песни на английском, хочу их понимать; хочу переписываться с моими ровесниками из Англии.**

**На последний вопрос отвечают:**

**буду всегда делать домашнюю работу, буду читать книги на английском, «буду хорошо себя вести на уроке и внимательно слушать вас», некоторые будут посещать английские клубы, и даже будут ходить к репетитору.**

**Нынешние шестиклассники в конце прошлого года получили свои диагностические листы и сверили с тем, что они знают на самом деле. И им, и мне было радостно, что большинство из того, что они запланировали, стало реальностью. В сентябре они снова ответили на те же самые вопросы и запланировали свою активность по английскому языку на год. В мае этого года мы проведем подобную ревизию не только с шестиклассниками, но и с пятиклассниками.**

**Поставлена глобальная цель, и из неё вытекают маленькие цели, но очень важные для осуществления глобальной цели. У психологов есть такое понятие, что чем ярче и четче цель, тем сильнее мотивация к её достижению и тем больше активность по достижению результата.**

**ВОСПИТЫВАЮЩИЕ ЦЕЛИ.**

**Способствуют воспитанию положительного отношения к знаниям, к процессу учения; формированию идей, взглядов, убеждений, качеств личности, оценки, самооценки, приобретению опыта адекватного поведения в любом обществе.**

**Воспитательная работа на уроке должна планироваться самым тщательным образом. Формулировка воспитательных целей должна быть также конкретной.**

**При постановке воспитательной цели могут быть использованы следующие формулировки:**

**Вызвать интерес……**

**Пробудить любознательность……**

**Подвести учащихся к активности выразить свое отношение к….**

**Привить/ укреплять навыки…..**

**Мотивировать к изучению английского языка**

**Развивать возможности самореализации средствами английского языка**

**Воспитывать уважение к традициям**

**Воспитывать любовь к животным и в целом к природе**

**Прививать семейные ценности**

**Развивать творческие способности учащихся (через иллюстрирование творческий перевод стихов)**

**Выразить свое отношение…**

**Развивающие цели**

**Считаю, что развивающие цели не менее, а иногда и более важны на уроке, чем обучающие и воспитывающие. Развивающие цели содействуют формированию общеучебных и специальных умений, совершенствованию мыслительных операций, развитию эмоциональной сферы, монологической речи учащихся, вопросно-ответной формы диалога, коммуникативной культуры, осуществлению самоконтроля и самооценки, а в целом – становлению и развитию личности.**

**Например:**

**Учить сравнивать**

**Учить выделять главное**

**Учить строить аналоги**

**Развивать умения планировать**

**Развивать умения самонаблюдения**

**Развивать умения прогнозировать**

**Развивать воображение при моделировании ситуаций общения**

**Развивать навыки работы с информацией, в том числе использование ассоциативного ряда как приема запоминания новых слов**

**Развивать умения во всех видах речевой деятельности и умение планировать речевое и неречевое поведение**

**Развивать умения самонаблюдения, самоконтроля и самооценки**

**Иностранный язык также способствует развитию памяти и фонематического слуха, значит, кто как не учитель может способствовать развитию этих физиологических аспектов.**

**Окончание урока так же важный этап для учеников. После объяснения и записи домашнего задания подводим итог уроку. На столе стоят три коробки со смайликами разных цветов: зеленый означает « Я все понял и запомнил», желтый - «В основном понял », красный – «Мало понял, надо повторить », белый – «Ничего не понял». Прежде, чем выбрать цвет, ученикам приходится по памяти пройти весь урок, некоторые называют слова урока, другие – целые грамматические схемы и предложения. Приведу пример одного урока в 5 классе. Проходили PresentContinuous. К моей радости большинство учеников показывали свои знания и выбирали зеленый или желтый цвет. Два мальчика о чем – то шептались, а потом выбрали белые фигурки и хотели положить их в коробку. Я взяла их руки, которые уже висели над коробкой и спросила их :«Вы всегда кладете белые смайлики?» Они ответили- Нет, только сейчас. Далее произошел такой диалог между нами:**

**-А как будет «сейчас»?**

**Посмотрев на доску, где были написаны эти слова, они ответили хором :-“Now. Atthemoment”**

**-«А если вы кладете не всегда, а только сейчас, тогда как мы это скажем на английском?»**

**Удивленные, глядя на пример и схему на доске, мальчишки сказали фразу правильно, потом просили еще и еще дать им предложения для перевода. Таким образом, ученики, которые не смогли уловить в общей группе новый материал, за две минуты, при рефлексии поняли главное, что им это доступно. А на следующем уроке они, сияющие, не опускали руки. А глаза их говорили « Я знаю!».**

**За эти два года работы по внедрению ФГОС в общеобразовательную школу, я прочитала много разных статей, интересных и не очень, полезных и не очень. Но я поняла главное, что всегда работала почти так, как требует этого ФГОС второго поколения. Но есть много такого, чему можно и нужно поучиться. Мне очень нравится, обучая, вести диалог с детьми, видеть их сияющие глаза, когда им все понятно и интересно, когда они не боятся спрашивать меня, и знают, что я им помогу, когда они уверены, что я для них непросто учитель, а партнер по учению. Раньше я и подумать не могла, что «моя» система выставления оценок станет важной частью современного ФГОС, когда мы с учениками вместе обсуждали высказывание их одноклассника, внимательно слушали диалоги, разбирали выполненные упражнения и вместе определяли какие ошибки нужно избегать, какую оценку поставить и за что. Порой мои ученики так убедительно и ярко защищали ответы своих друзей(а для этого им необходимо было внимательно слушать и вникать), что я меняла свое отношение к оценке, подбадривая их. Это очень сильная мотивация - осознанно слушатьс целью помочь своему другу.**

**Лично мне это нравится, и я буду продолжать данную работу, не зависимо от того, будет ФГОС продолжаться в будущем или это всего лишь очередная кампания.**

***Учить детей сегодня трудно,***

***И раньше было нелегко.***

***Писать учили, читать, считать***

***1, 2, 3, 4***

***Век 21- век открытий,***

***Век инноваций , новизны.***

***Но и от учителя зависит,***

***Какими дети быть должны.***

***Желаю вам, чтоб дети в вашем классе***

***Светились от улыбок и любви***

***.Здоровья вам и творческих успехов***

***В век инноваций , новизны!***