**МБДОУ «Детский сад №42 комбинированного вида»**

**Тема**: «Где живет капелька».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Возрастная группа:** первая младшая группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма НОД:** Интегрированная развивающая образовательная ситуация.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Форма организации:** под групповая

**Учебно-методический комплект**: «Программа Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева; «Ознакомление с природой в детском саду.\_ Младшая группа» О.А.Соломенникова; «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Н.Ф.Губанова; «Тренируем пальчики - развиваем речь.\_ Младшая группа» О.И.Крупенчук.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства:**

**зрительный ряд:** таз с водой, стаканы для воды, сахар, камушки, ракушки, маленькие мячики, трубочки для питья, дидактические картинки

**литературный ряд:**

**музыкальный ряд:**

**мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы:**

**раздаточный материал:**  таз с водой, стаканы для воды, сахар, камушки, ракушки, маленькие мячики, трубочки для питья, дидактические картинки

**составитель: воспитатель МБДОУ** «детский сад комбинированного вида» № 42 города Алапаевска Чечулина Евгения Юрьевна

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи**  | ***Обучающие:***  Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности, дать представление о свойствах воды – прозрачность, отсутствие вкуса.***Воспитательные****:*  Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия.***Развивающие****:* Развивать наблюдательность, речевую активность, мышление, принимать замысел, предложенный взрослым.Формировать элементарные представления о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, слёзы). ***Речевые задачи***: Познакомить детей со словами: прозрачная, безвкусная, мыть, стирать, купать, поливать… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****(последовательность)****деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **I.** Мотивация к деятельности**Цель.**Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Ребята, к нам в группу пришла капелька, но она очень грустит. Давайте спросим ее почему?**Дети: дети обращаются к капельке****Воспитатель:** мне капелька ответила, что она потерялась и не может найти своих сестренок. Давайте поможем ей найти родных.**Дети:** давайте поможем.**Воспитатель:** Как вы думаете, где живут капельки воды? (Ответы детей – в воде) - А где мы можем найти воду? (Ответы детей – в реке, в кране, в луже, в чашке).  | -Воспитатель привлекает внимание детей.-Создает игровую, проблемную, мотивационную ситуацию через демонстрацию. |  -Слушают обращённую к ним речь, отвечают на вопросы. -Эмоционально реагируют на происходящее. | -Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними; -Обладают интересом к рассматриванию картинок; |
| **II**. Поиск, решение задачи, проблемы**Цель.**Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка | **Игра: «Найди где живет капелька?»****Дети:** *дети выбирают картинки с изображением воды***Воспитатель:** -Посмотрите на наш стол, тут у нас таз с водой. Давайте потрогаем водичку, какая она? (Ответы детей – мокрая, холодная, протекает сквозь пальцы). -Ребятки, зачем нам нужна вода? (ответы детей – пить, готовить кушать, руки мыть, стирать, поливать цветы)**Воспитатель:** -А как вы думаете, почему? (Ответы детей).  | -Воспитатель стимулирует общение, любознательность.-Выявляет «знание-незнание» детей. -Поддерживает инициативу и познавательный интерес. -Активизирует речь детей. | -Дети выполняют исследовательские действия. -Вступают в общение. | -Дети эмоционально вовлечены в действия с картинками и другими предметами; -Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение; -Знают названия окружающих предметов и игрушек;-Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им; |
| **III.** Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы**Цель.**Совместное определение конкретных действий  |  - А еще ребята, говорят она без вкуса. Давайте это проверим. Подойдем к столу с кружечками с водой. Попробуйте и скажите, какая она на вкус? (Ответы детей). -А что необходимо, чтобы почувствовать вкус воды? Как вы думаете? (Ответы детей)**Проведение опыта с сахаром***(Детям предлагается добавить в воду сахар, размешать его и попробовать на вкус).***Воспитатель:**  - А теперь какая вода на вкус? (Ответы детей)**- Мы с вами немного устали, давайте отдохнем****Физкультминутка:** Раз, два, три, четыре, пятьЛюбят капельки гулятьМы ногами топ-топМы руками хлоп-хлопМы глазами миг-мигМы плечами чик-чикРаз туда, два сюдаПовернись вокруг себя. | -Создает ситуацию выбора.. | -Выполняют движения по тексту. | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; |
| **IV.** «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности**Цель.**Формирование представлений о свойствах воды | **Воспитатель:** -Посмотрите, а еще что мы можем сказать про воду, какая она? (Ответы детей) **Воспитатель:** - Посмотрите, я отпустила в таз игрушку и ее видно, значит вода какая? – прозрачная **Воспитатель:** -У меня на подносе лежат игрушки, посмотри на них, они сделаны из разных материалов. Давайте попробуем их отпустить в таз с водой и понаблюдаем, что с ними будет. **Дидактическое упражнение « Плавает – не плавает».** *(Детям предлагается проверить какие из игрушек плавают, а какие нет)*-Молодцы, все справились. Посмотрите, все ли предметы утонули? Почему? (ответы детей)Воспитатель: Раз предметы в тазу видны, значит вода какая? Прозрачная - А предметы которые плавают, почему они не утонули? (ответы детей) - Смотрите, капелька очень обрадовалась нашему занятию, ведь мы помогли ей найти ее сестер капелек, которые образуют воду. | -Включает детей в игровые обучающие ситуации. -Организует работу с материалами с выходом на обсуждение. -Показывает пальчиковую гимнастику.-Побуждает самостоятельно провести опыты с предметами и водой. | - Принимают осознанные решения;- принимают активное участие в играх и деятельности;- учатся через познание окружающего мира, собственные открытия, инициативу, творчество;- помогают друг другу.-Выполняют пальчиковую гимнастику. | -Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его действиям, принимают игровую задачу;-С интересом участвуют в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;-Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действийи самостоятельность в игровом поведении;-Группируют предметы по отличительным признакам; |
| **V.** Самоконтроль | -Ребята, кому мы сегодня помоги? Как мы ей помогли? Что мы делали? | Побуждает к анализу, синтезу, умозаключению. | Отвечают на вопросы. | Охотно общаются с воспитателем и с детьми, вступают в игровое взаимодействие. |
| **VI**. Рефлексия, анализ.**Цель.**Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы.  | -Вам понравилось помогать капельке? (Ответы детей) | -Стимулирует детей к самоанализу и самооценке. -Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности.  | -Самооценка детьми своего вклада в процесс достижения результата, создания «продукта»…-Представление своего «продукта» деятельности сверстникам (взрослым)  | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение;  |
| **IX.** Открытость | -Молодцы ребята! Вы сегодня все постарались. Что вам понравилось?-Что было интересно делать?  | Обсуждение с детьми продолжения работы в разных формах самостоятельной деятельности. | Отвечают на вопросы, прощаются с деревом. | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение.  |