**МБДОУ «Детский сад №42 комбинированного вида»**

**Тема**: «Где живет капелька».\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Возрастная группа:** первая младшая группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Форма НОД:** Интегрированная развивающая образовательная ситуация.**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Форма организации:** под групповая

**Учебно-методический комплект**: «Программа Детство» Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева; «Ознакомление с природой в детском саду.\_ Младшая группа» О.А.Соломенникова; «Развитие игровой деятельности. Младшая группа» Н.Ф.Губанова; «Тренируем пальчики - развиваем речь.\_ Младшая группа» О.И.Крупенчук.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Средства:**

**зрительный ряд:** таз с водой, стаканы для воды, сахар, камушки, ракушки, маленькие мячики, трубочки для питья, дидактические картинки

**литературный ряд:**

**музыкальный ряд:**

**мультимедийные, цифровые образовательные ресурсы:**

**раздаточный материал:**  таз с водой, стаканы для воды, сахар, камушки, ракушки, маленькие мячики, трубочки для питья, дидактические картинки

**составитель: воспитатель МБДОУ** «детский сад комбинированного вида» № 42 города Алапаевска Чечулина Евгения Юрьевна

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | ***Обучающие:***  Развивать игровой опыт каждого ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности, дать представление о свойствах воды – прозрачность, отсутствие вкуса.  ***Воспитательные****:*  Поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость, привлекать к конкретным действиям помощи, заботы, участия.  ***Развивающие****:* Развивать наблюдательность, речевую активность, мышление, принимать замысел, предложенный взрослым.Формировать элементарные представления о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, слёзы).  ***Речевые задачи***: Познакомить детей со словами: прозрачная, безвкусная, мыть, стирать, купать, поливать… |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **(последовательность)**  **деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **I.** Мотивация к деятельности  **Цель.**  Включение детей в деятельность на личностно-значимом уровне. | Ребята, к нам в группу пришла капелька, но она очень грустит. Давайте спросим ее почему?  **Дети: дети обращаются к капельке**  **Воспитатель:** мне капелька ответила, что она потерялась и не может найти своих сестренок. Давайте поможем ей найти родных.  **Дети:** давайте поможем.  **Воспитатель:** Как вы думаете, где живут капельки воды? (Ответы детей – в воде)  - А где мы можем найти воду? (Ответы детей – в реке, в кране, в луже, в чашке). | -Воспитатель привлекает внимание детей.  -Создает игровую, проблемную, мотивационную ситуацию через демонстрацию. | -Слушают обращённую к ним речь, отвечают на вопросы.  -Эмоционально реагируют на происходящее. | -Дети интересуются окружающими предметами и активно действуют с ними;  -Обладают интересом к рассматриванию картинок; |
| **II**. Поиск, решение задачи, проблемы  **Цель.**  Опора на опыт детей, необходимый для «открытия нового знания», освоения нового способа, умения, выработка навыка | **Игра: «Найди где живет капелька?»**  **Дети:** *дети выбирают картинки с изображением воды*  **Воспитатель:**  -Посмотрите на наш стол, тут у нас таз с водой. Давайте потрогаем водичку, какая она? (Ответы детей – мокрая, холодная, протекает сквозь пальцы).  -Ребятки, зачем нам нужна вода? (ответы детей – пить, готовить кушать, руки мыть, стирать, поливать цветы)  **Воспитатель:**  -А как вы думаете, почему? (Ответы детей). | -Воспитатель стимулирует общение, любознательность.  -Выявляет «знание-незнание» детей.  -Поддерживает инициативу и познавательный интерес.  -Активизирует речь детей. | -Дети выполняют исследовательские действия.  -Вступают в общение. | -Дети эмоционально вовлечены в действия с картинками и другими предметами;  -Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение;  -Знают названия  окружающих предметов и игрушек;  -Проявляют интерес к сверстникам, наблюдают за их действиями и подражают им; |
| **III.** Планирование деятельности.  Совместное обсуждение решения задачи, проблемы  **Цель.**  Совместное определение конкретных действий | - А еще ребята, говорят она без вкуса. Давайте это проверим. Подойдем к столу с кружечками с водой. Попробуйте и скажите, какая она на вкус? (Ответы детей).  -А что необходимо, чтобы почувствовать вкус воды? Как вы думаете? (Ответы детей)  **Проведение опыта с сахаром**  *(Детям предлагается добавить в воду сахар, размешать его и попробовать на вкус).*  **Воспитатель:**    - А теперь какая вода на вкус? (Ответы детей)  **- Мы с вами немного устали, давайте отдохнем**  **Физкультминутка:**  Раз, два, три, четыре, пять  Любят капельки гулять  Мы ногами топ-топ  Мы руками хлоп-хлоп  Мы глазами миг-миг  Мы плечами чик-чик  Раз туда, два сюда  Повернись вокруг себя. | -Создает ситуацию выбора.  . | -Выполняют движения по тексту. | Стремятся к общению со взрослыми и активно подражают им в движениях и действиях; |
| **IV.** «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности  **Цель.**  Формирование представлений о свойствах воды | **Воспитатель:**  -Посмотрите, а еще что мы можем сказать про воду, какая она? (Ответы детей)  **Воспитатель:**  - Посмотрите, я отпустила в таз игрушку и ее видно, значит вода какая? – прозрачная  **Воспитатель:**  -У меня на подносе лежат игрушки, посмотри на них, они сделаны из разных материалов. Давайте попробуем их отпустить в таз с водой и понаблюдаем, что с ними будет.  **Дидактическое упражнение « Плавает – не плавает».**  *(Детям предлагается проверить какие из игрушек плавают, а какие нет)*  -Молодцы, все справились. Посмотрите, все ли предметы утонули? Почему? (ответы детей)  Воспитатель: Раз предметы в тазу видны, значит вода какая? Прозрачная  - А предметы которые плавают, почему они не утонули? (ответы детей)  - Смотрите, капелька очень обрадовалась нашему занятию, ведь мы помогли ей найти ее сестер капелек, которые образуют воду. | -Включает детей в игровые обучающие ситуации.    -Организует работу с материалами с выходом на обсуждение.  -Показывает пальчиковую гимнастику.  -Побуждает самостоятельно провести опыты с предметами и водой. | - Принимают осознанные решения;  - принимают активное участие в играх и деятельности;  - учатся через познание окружающего мира, собственные открытия, инициативу, творчество;  - помогают друг другу.  -Выполняют пальчиковую гимнастику. | -Эмоционально откликаются на игру, предложенную взрослым, подражают его  действиям, принимают игровую задачу;  -С интересом участвуют в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми;  -Стремятся проявлять настойчивость в достижении результата своих действий  и самостоятельность в игровом поведении;  -Группируют предметы по отличительным признакам; |
| **V.** Самоконтроль | -Ребята, кому мы сегодня помоги? Как мы ей помогли? Что мы делали? | Побуждает к анализу, синтезу, умозаключению. | Отвечают на вопросы. | Охотно общаются с воспитателем и с детьми, вступают в игровое взаимодействие. |
| **VI**. Рефлексия, анализ.  **Цель.**  Осознание детьми своей деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всей группы. | -Вам понравилось помогать капельке? (Ответы детей) | -Стимулирует детей к самоанализу и самооценке.  -Совместная с детьми оценка процесса и результата деятельности. | -Самооценка детьми своего вклада в процесс достижения результата, создания «продукта»…  -Представление своего «продукта» деятельности сверстникам (взрослым) | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение; |
| **IX.** Открытость | -Молодцы ребята! Вы сегодня все постарались. Что вам понравилось?  -Что было интересно делать? | Обсуждение с детьми продолжения работы в разных формах самостоятельной деятельности. | Отвечают на вопросы, прощаются с деревом. | Владеют активной и пассивной речью, включенной в общение. |