Перспективное планирование

Познавательно-экспериментальной деятельности

(средняя группа).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Сентябрь | | Раздел | | | Объект | | | Название и цель опыта | |
| Живая природа | | | Растения | | | «Какие цветы сохраняются дольше: срезанные или оставшиеся на растении?» Цель: Помочь определить, что срезанные растения живут меньше, чем на корню, но раскрываются позже, чем оставшиеся с корнем. Познакомить с состоянием почвы; развивать наблюдательность, любознательность | |
| Неживая природа | | | Вода | | | «Цветные капельки» Цель: Учить наблюдать за "путешествием" капельки. Материал: Баночка с водой, пипетка, краски. | |
| Физические явления | | |  | | | « Мыльные пузыри» Цель: Восприятие величины, умение сравнивать; тактильные ощущения; речевое дыхание, эмоциональное восприятие. Материал: Тазик, вода; мыльная пена, шампунь детский, трубочка для коктейля. | |
| Рукотворный мир | | | Стекло | | | «Стекло, его качества и свойства.» Цель: Учить детей узнавать предметы, сделанные из стекла; определять его качества (структура поверхности, толщина, прозрачность) и свойства (хрупкость, теплопроводность). Материал: Стеклянные стаканчики и трубочки, окрашенная вода, алгоритм описания свойств материала. | |
| октябрь | | Живая природа  Человек | | | Орган обоняния | | | «Умный нос». Цель: Познакомиться с особенностями работы носа. Определить по запаху предметы. Материал: Различные цветы, продукты с характерным запахом, емкости, содержащие пахучие вещества, картинки, с изображением соответствующих продуктов. | |
| Неживая природа | | | Воздух | | | « Поиск воздуха». Цель: Помочь детям обнаружить воздух вокруг себя. Материал: Вода, султанчики, ленточки, флажки, пакет, воздушный шар, трубочки для коктейля, емкость. | |
| Физические явления | | | Звук | | | «Почему все звучит?» Цель: подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета | |
| Рукотворный мир | | | | Бумага | | | «Мир бумаги» Цель: Познакомить с различными видами бумаги (салфеточная, писчая, оберточная, чертежная); формировать умение сравнивать качественные характеристики и свойства бумаги. |
| ноябрь | | Живая природа | Семена растений | | | «У кого какие детки». Цель: Выделить общее в строении семян (наличие ядрышка). Побудить к называнию частей строения семян: ядрышко, оболочка. Материалы: Овощи, фрукты, ягоды, подносы, лупа, молоточек, изображения растений, коллекция семян. | | |
| Неживая природа | Песок  Глина | | | «Почему песок хорошо сыплется»? Цель: Выделить свойства песка и глины: сыпучесть, рыхлость. Материал: Емкости с песком и глиной; емкости для пересыпания; лупа, сито. | | |
| Физические явления | Плавучесть | | | «Тоне - не тонет» Цель: Провести испытания на "плавучесть" разных игрушек из разного материала. Материал: Кубики пластмассовый и деревянный, машинка железная, шар деревянный, емкость с водой. | | |
| Рукотворный мир | Ткань | | | «Мир ткани» Цель: Познакомить с различными видами тканей; помочь понять, что свойства материала обусловливают способ его употребления | | |
| Декабрь | | Живая природа | Мех | | | «Зачем зайчику другая шубка»? Цель: Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. Материалы: Кусочки плотного и редкого меха, рукавички из тонкой, плотной ткани и меховые. | | |
| Неживая природа | Снег | | | «Возьмем с собой снеговика». Цель: Формировать у детей представление о том, что снег и лед в тепле тают, и образуется вода. Установить зависимость изменений в природе от сезона. Материал: Снеговик с носом из сосульки, емкость. | | |
| Физические явления |  | | | «Танец горошин». Цель: Познакомить с понятием "сила движения"; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку. Материал: Вода, горошины, трубочка, салфетка. | | |
| Рукотворный мир | Резина | | | Резина, ее качества и свойства». Цель: Узнавать вещи, сделанные из резины, определять ее качества (структура поверхности, толщина) и свойства (плотность, упругость, эластичность), Материал: Резиновые предметы: ленты, игрушки, трубки. | | |
| Физические явления | Свет и тень | | | «Свет и тень» Цель: познакомить с образованием тени от предметов, установить сходство тени и объекта, создать с помощью теней образы. | | |
| Январь  Февраль | | Неживая природа | Вода | | | «Изготовление цветных льдинок». Цель: Познакомить с двумя агрегатными состояниями воды - твердым и жидким. Выявить свойства и качества воды: превращается в лед (замерзает на холоде, принимает форму емкости, в которой находиться). Материал: Емкость с окрашенной водой, разнообразные формочки, веревочки. | | |
| Физические явления | Солнечные лучи | | | «Черное и белое». Цель: Познакомить с влиянием солнечных лучей на черный цвет и белый; развивать наблюдательность, смекалку. Материал: Салфетки из черной ткани черного и белого цвета. | | |
| Живая природа | Орган осязания | | | «Язычок – помощник». Цель: Познакомить со значением языка, поупражняться в определении вкуса продуктов. Материал: Набор разнообразных продуктов питания (горький, сладкий, кислый, соленый вкус). | | |
| Неживая природа | Лед | | | « Освобождение от плена». Цель: Наблюдение за разными способами размораживания. Материал: Ледяные фигурки. | | |
| Физические явления | Магнит | | | «Волшебная рукавичка». Цель: Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы. Материал: Магнит, мелкие предметы из разных материалов, рукавичка с магнитом внутри | | |
| Рукотворный мир | Пластмасса | | | «Легкая пластмасса» Цель: Помочь определить свойства пластмассы (гладкая, шероховатая), изделий из пластмассы | | |
| Март | | Живая природа | Растения | | | «Что любят растения»? Цель: Выявить значение влаги для роста и жизни растений. Материал: Луковицы в сухой банке и в банке с водой. | | |
| Неживая природа | Свет  Солнечные лучи | | | «Радуга» Цель: Продемонстрировать простейший эксперимент, развивать мышление, умение анализировать. Материал: Зеркало, вода, лучи солнца. | | |
| Физические явления | Теплота | | | «Вода бывает теплой, холодной, горячей» Цель: Дать понять, что в водоемах вода бывает разной температуры, в зависимости от температуры воды в водоемах живут разные растения и животные. Материал: Вода - холодная, теплая, горячая, три кусочка льда | | |
| Рукотворный мир | Металл | | | «Металл, его качества и свойства». Цель: Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, цвет) и свойства (теплопроводность, металлический блеск). Материал: Металлические предметы, магниты, емкости с водой | | |
| Апрель | | Живая природа | Растения | | | «Хитрые семена». Цель: Познакомить со способом проращивания семян. Материал: Семена бобов, кабачков, две баночки с землей, палочка, лейка, салфетка из марли. | | |
| Неживая природа | Камни | | | Каждому камешку свой домик» Цель: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях. | | |
| Физические явления |  | | | «Откуда берется дождь»? Цель: Обратить внимание детей на интересные явления, провести простейший эксперимент, развивать мышление. Материал: Банка, горячая вода, крышка, лед. | | |
| Рукотворный мир | Ткань | | | «Наряды куклы Тани» Цель: Познакомить с различными видами тканей; помочь понять, что свойства материала обусловливают способ его употребления. | | |
| Май | | Живая природа | Растения | | | «Что любят растения»? Цель: Выявить необходимость света в жизни растений. Материал: Два комплекта растения, картонная коробка. | | |
| Неживая природа | Песок  глина | | | «Где вода»? Цель: Выявить, что песок и глина по-разному впитывают воду. Материал: Прозрачные емкости с сухим песком, с сухой глиной, мерные стаканчики с водой. | | |
| Физические явления | Оптика | | | «Как поднять единицу»? Цель: Познакомить с оптическим свойством зеркала делить отображения на две равные части, с понятием оптики. | | |
| Рукотворный труд | Бумага | | | « Веселая полоска». Цель: Познакомить со свойствами бумаги и действиями на нее воздуха; развивать любознательность. Материал: Полоска мягкой бумаги. | | |
|  | |  | | | |  | | |
|
|  |  | | | | | |
|