

### Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс» разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования
2. Образовательной программы основного общего образования МОУ «Приозёрная средняя общеобразовательная школа».
3. Учебного плана МОУ « Приозёрная средняя общеобразовательная школа» на 2018/2019 учебный год.

Программа ориентирована на использование учебника:

Основы безопасности жизнедеятельности.7 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. А.Т.Смирнов,Б.О. Хренников/Под редакцией .А.Т.Смирнова; -4-е издание. , из-во «Просвещение».-М.: Просвещение, 2015/.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы была достигнута **цель**:

-научить учащихся действовать в опасных ситуациях, возникающих в повседневной жизни (на улице, дома, в школе, в общественных зданиях).

-развить способности предвидеть опасные ситуации, оценивать и прогнозировать их развитие;

-приобретать навыки аналитического поведения в жизненно опасных ситуациях.

Достижение этой цели обеспечивается решением таких учебных **задач**, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;

- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению

### Общая характеристика учебного предмета «ОБЖ»

Общая характеристика учебного предмета Содержание курса определяется следующими основными содержательными линиями:

-иметь необходимые знания правил обеспечения безопасности при активном отдыхе на природе;

-правильно оценить ситуацию и принять меры по обеспечению личной безопасности при возникновении чрезвычайной ситуации на различных видах транспорта;

-иметь необходимые знания по организации туристических походов;

-обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта;

-пользоваться системой обеспечения безопасности (милиция, скорая помощь, пожарная охрана);

-предупреждение травматизма в школьном возрасте;

-иметь знания по оказанию первой медицинской помощи; по основам здорового образа жизни;

-изучить основные правила безопасного поведения человека при автономном существовании в природной среде.

Учебные темы распределены с учетом возраста учащихся. Все эти знания должны помочь школьникам в обеспечении сохранности жизни и здоровья.

-выработки у них сознательного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности окружающих;

-приобретения учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей;

-формирование у учащихся антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приёму психоактивных веществ, в том числе наркотиков.

### Описание места учебного предмета

В соответствии с учебным планом МОУ «Приозёрная средняя общеобразовательная школа» на 2018/2019 учебный год на изучения предмета ОБЖ выделено 35 часов в год ( 1 час в неделю)

Данная учебная программа ориентирована на использование учебника А.Т. Смирнов Б.О. Хренников, ОБЖ 7 класс: учебник- А.Т. Смирнов Б.О. Хренников, - Москва: «Просвещение», 2015.).

### Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета «ОБЖ»

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения ЗОЖ в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье..

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек

Ценность гражданственности– осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность добра- направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявлению высшей человеческой способности – любви.

Ценность семьи– как первой и самой значимой для развития ребенка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и другим людям.

Ценность патриотизма– одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях	24	Контрольный тест по теме: «Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях»	
2	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	2		
3	Основы здорового образа жизни	3		

4	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	4		1. Приемы оказания первой помощи при наружном кровотечении 2. Приемы оказания первой помощи при ушибах и переломах 2. Транспортировка пострадавшего
5	Резервное время	2	Итоговый тест за курс 7 класса	
	Итого	35	2	3

### Содержание учебного предмета

#### **МОДУЛЬ I Основы безопасности личности, общества и государства ( 28 часов)**

*Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (24 часа)*

#### **Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера**

Различные природные явления

Общая характеристика природных явлений

Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера

#### **Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.**

Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.

Защита населения от последствий землетрясений.

Правила безопасного поведения населения при землетрясении.

Расположение вулканов на земле, извержения вулканов.

Последствия извержения вулканов. Защита населения.

Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.

#### **Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.**

Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.

Защита населения от последствий ураганов и бурь.

Смерчи.

#### **Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения.**

Наводнения. Виды наводнений и их причины.

Защита населения от последствий наводнений

Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения.

Сели и их характеристика.

Защита населения от последствия селевых потоков

Цунами и их характеристика.  
Защита населения от цунами.  
Снежные лавины.

### **Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Защита населения от природных пожаров.**

Лесные и торфяные пожары и их характеристика.  
Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.  
Инфекционная заболеваемость людей и защита населения.  
Эпизоотии и эпифитотии.

*Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (4 часа)*

### **Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму**

Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность.  
Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения.

### **МОДУЛЬ II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 часов)**

*Раздел 4 Основы здорового образа жизни*

### **Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека**

Психологическая уравновешенность.  
Стресс и его влияние на человека.  
Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.

*Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи*

### **Первая медицинская помощь при неотложных состояниях.**

Общие правила оказания первой медицинской помощи.  
Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении  
Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах  
Общие правила транспортировки пострадавшего

### **Планируемые результаты изучения предмета**

#### Личностные результаты

-усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей. Правил поведения на транспорте и на дорогах;  
-формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;  
-усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;  
-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие правового мышления и компетенции в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетенции в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- формирование антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, потребностей соблюдать нормы ЗОЖ, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

#### Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищенности, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносит свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и ЧС в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области безопасности жизнедеятельности, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе;
- находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

-освоение приемов действий в опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе оказание помощи пострадавшим;

-формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий ЧС.

#### Предметные результаты

-формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях ЧС природного, техногенного и социального характера;

-формирование убеждения в необходимости безопасного и ЗОЖ;

-понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, в том числе экстремизма и терроризма;

-формирование установки на ЗОЖ, исключая употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

-формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

-понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

-знание основных опасных и ЧС природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

-знание и умение применять правила безопасного поведения в условиях опасных и ЧС;

-умение оказать первую помощь пострадавшим;

-умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников;

-умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации для минимизации последствий с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей

#### **Система оценки достижения планируемых результатов**

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1.Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2.Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3.Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 – 69% от максимально возможного количества баллов.

4.Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20 – 44% от максимально возможного количества баллов

### Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока	Примерное домашнее задание
Модуль 1 «Основы безопасности личности, общества и государства» (28 часов)			
Раздел 1-2. Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (24 часа)			
Глава 1. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера (3 часа)			
1		Различные природные явления	§1.1 Стр.6-8
2		Общая характеристика природных явлений	§1.2 Стр.9-15
3		Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера	§1.3 Стр.15-21
Глава 2.Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (6 часов)			
4		Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия	§2.1 Стр.22-29
5		Защита населения от последствий землетрясений	§2.2 Стр.30-35
6		Правила безопасного поведения населения при землетрясении	§2.3 Стр.35-44
7		Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов	§2.4 Стр.44-51
8		Последствия извержения вулканов. Защита населения	§2.5 Стр.51-57
9		Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения	§2.6 Стр.58-33

Глава 3. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 часа)			
10		Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия	§3.1 Стр.67-74
11		Защита населения от последствий ураганов и бурь	§3.2 Стр.74-78
12		Смерчи	§3.3 Стр.79-83
Глава 4. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (8 часов)			
13		Наводнения. Виды наводнений и их причины	§4.1 Стр.84-89
14		Защита населения от последствий наводнений	§4.2 Стр.89-93
15		Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения	§4.3 Стр.94-98
16		Сели и их характеристика	§4.4 Стр.98-101
17		Защита населения от последствий селевых потоков	§4.5 Стр.102-103
18		Цунами и их характеристика	§4.6 Стр.104-109
19		Защита населения от цунами	§4.7 Стр.109-113
20		Снежные лавины	§4.8 Стр.113-118
Глава 5. Природные пожары и ЧС биолого-социального происхождения (4 часа)			
21		Лесные и торфяные пожары и их характеристика	§5.1 Стр.119-124
22		Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	§5.2 Стр.125-130
23		Инфекционная заболеваемость людей и защита населения	§5.3 Стр.131-139
24		Эпизоотии и эпифитотии	§5.4 Стр.140-143
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации ( 2 часа)			
Глава 6. Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (2 часа)			

25		Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность	§6.1 Стр.144-154
26		Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения	§6.2 Стр.155-167
Модуль-2 «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни»			
Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 часа)			
Глава 7.Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 часа)			
27		Психологическая уравновешенность.	§7.1 Стр.168-175
28		Стресс и его влияние на человека	§7.2 Стр.176-179
29		Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте	§7.3 Стр.180-182
Раздел 5.Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 часа)			
Глава 8.Первая помощь при неотложных состояниях (4 часа)			
30		Общие правила оказания первой помощи	§8.1 Стр.184-186
31		Оказание первой помощи при наружном кровотечении	§8.2 Стр.187-191
32		Оказание первой помощи при ушибах и переломах	§8.3 Стр.192-197
33		Общие правила транспортировки пострадавшего	§8.4 Стр.197-199
34		Контрольная работа за год	
35		Анализ контрольной работы	

**Учебно- методические средства обучения**

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников– М.: Просвещение, 2015

Электронные пособия: Азбука безопасности. Служба 01 г.Надым

### **Материально-технические средства**

1.Печатные пособия – таблицы, плакаты

2.Учебно-практическое и лабораторное оборудование:

Приборы, приспособления: топографические карты

Реактивы и материалы: аптечка для оказания ПМП, шины, носилки

3.Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, МФУ

Интернет-ресурсы	Название сайта	Электронный адрес
МЧС России		<a href="http://www.emercom.gov.ru">http://www.emercom.gov.ru</a>
Министерство образования и науки РФ		<a href="http://mon.gov.ru/">http://mon.gov.ru/</a>
Русский образовательный портал		<a href="http://www.gov.ed.ru">http://www.gov.ed.ru</a>
Федеральный российский общеобразовательный портал		<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>
Журнал «Вестник образования»		<a href="http://www.vestnik.edu.ru">http://www.vestnik.edu.ru</a>
Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»		<a href="http://festival.1september.ru">http://festival.1september.ru</a>
Личная безопасность		<a href="http://personal-safety.redut-7.ru">http://personal-safety.redut-7.ru</a>
Образовательные ресурсы Интернета-Безопасность жизнедеятельности		<a href="http://www.alleng.ru">http://www.alleng.ru</a>
Портал Всероссийской олимпиады школьников		<a href="http://rusolymp.ru/">http://rusolymp.ru/</a>
Безопасность. Образование. Человек.		<a href="http://www.bezopasnost.edu66.ru">http://www.bezopasnost.edu66.ru</a>
Информационный портал ОБЖ и БЖД: Всё о безопасности жизнедеятельности		
Безопасность и выживание в экстремальных ситуациях		<a href="http://www.hardtime.ru">http://www.hardtime.ru</a>

### **Список литературы**

- 1.Латчук В.А., Миронов С.К. Терроризм и безопасность человека. 5-9 классы: учебно-методическое пособие. М., Дрофа, 2004.
- 2.Михайлов А.А. Игровые занятия в курсе «Основы безопасности жизнедеятельности». 5-9 классы. М., Дрофа, 2004
- 3.Смирнов А.Т., Мишин Б.И. Формирование здорового образа жизни подростков на уроках ОБЖ. 5-9 классы. М., Вентана-Граф, 2005.
- 4.Титов С.В., Шабаета Г.И. Тематические игры по ОБЖ./ методическое пособие для учителей. М., Сфера, 2005.
- 5.Безопасность человека в ЧС природного характера, 7 класс, Ярмоленко С. Л., Артём, 2002 год
- 6.Основы медицинских знаний, Бубнов В. Г., Москва, «АСТ-ЛТД».
- 7.Основы безопасности жизнедеятельности, методическое пособие для учителя (7-9 класс), Михайлов Л. А., Санкт-Петербург, «Специальная

литература», 2011 год

8.Школа выживания при аварийных и стихийных бедствиях, Ильин А. А., Москва, «Эксмо-пресс».