Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №41 «Заряночка»

г.о. Балашиха

**Конспект открытой непосредственно - образовательной деятельности в образовательной области «Познание» с интеграцией образовательных областей: социализация, коммуникация, здоровье, физическая культура с использованием логических блоков Дьенеша и счётных палочек Кюизенера во второй младшей группе №7**

**"Путешествие в зимний лес"**

**Подготовила и провела:**

**воспитатель Шульгина Вера Сергеевна**

**Цель.** Формировать обобщающее понятие "дикие животные". Побуждать детей узнавать и называть животных, живущих в лесу.

**Задачи:**

- учить отгадывать загадки, учить употреблять в речи прилагательные;

- укреплять артикуляционный аппарат;

- упражнять детей классифицировать блоки Дьенеша по двум признакам: цвету и форме;

- продолжать формировать умение пользоваться палочками Кюизенера, выбирать палочки нужного размера, распределять в пространстве с целью заданного образа, используя схему.

- развивать двигательную активность, координацию движений

**Материалы и оборудование.** Письмо, логические блоки Дьенеша, счётные палочки Кюизенера, мольберт и картинки с изображением диких животных(волк, лиса, белка, медведь, заяц). Маска-шапочка лисы. Ёлка.

**Предварительная работа:** Рассматривание изображений диких животных, разгадывание загадок, игра-физкультминутка «Зайчики и лисичка», дидактические игры с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера.

**Используемые технологии:** игровая технология, здоровьесберегающие.

**Методическое обеспечение:**

1. Дидактические игры – занятия в ДОУ(младший возраст). Выпуск 1: практич. пособие для воспит. и методистов ДОУ/Авт.-сост. Е. Н. Панова.- Воронеж, 2007, стр. 19.
2. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. Для работы с детьми 3-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2011. – с.11.
3. Петрова Т.И, Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Кн.1. Мл. и ср. группы. - М.: Школьная Пресса, 2006.
4. Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки: Пособие для воспитателя дет. сада.- 2-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1985.- 160 с.
5. Карпухина Н.А. Конспекты занятий во второй младшей группе д/с. Знакомство дошкольников с окр. миром. Физич. культура. Утренняя гимнастика. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009.

**Ход деятельности.**

***Воспитатель:*** Ребята к нам в группу пришло письмо из зимнего леса от зайца. Он пишет, что зимой в лесу холодно, много снега, дует ветер и воют метели, а ему негде спрятаться, так как у него нет домика. Зайчик просит нас ему помочь построить домик. Ну, что ребята нам надо отправляться в зимний лес к зайчику. А поедем мы на поезде.

(Воспитатель привлекает внимание детей одной из знакомых им песенкой)

 Наш поезд весёлый, колёса стучат,

 А в поезде нашем ребята сидят

 Чу-чу-чу, чу-чу-чу - бежит паровоз,

 Весёлых ребят покататься повёз...

 ***Воспитатель***:

- А что нужно, для того, чтобы поехать на поезде?

Ответы детей *(нужны билеты)*

(Воспитатель даёт детям заранее купленные билеты и предлагает занять места в поезде (составленном из стульчиков), согласно купленным билетам.)

**Дидактическая игра с использованием логических блоков Дьенеша "Билеты на поезд"**

Билетами на поезд являются блоки, и каждое место обозначено определённым блоком. Воспитатель создаёт проблемную ситуацию: перепутывает место и занимает чужое. Пассажиры помогают воспитателю разобраться и разрешить конфликт. Все занимают места, раздаётся сигнал к отправлению. Дети едут и читают стихотворение. В конце стихотворения выполняют **звуковибрационное упражнение** со звуком " у", поколачивая по груди кулачками (1-2 мин.)

 Загудел паровоз

 И вагончики повез.

 Чох, чох, чу-чууу!

 Я далеко укачу-ууу! *(Т.Волгина)*

***Воспитатель:***

- Ну вот и привёз нас поезд на заснеженную полянку в зимний лес. Как здесь красиво, всё белым-бело. Посмотрите какая необычная ёлочка(на ёлочке находятся карточки с загадками), на её веточках находятся какае-то листочки. Давайте почитаем…

 (Воспитатель загадывает загадки. В игре используются картинки с изображением диких животных и мольберт).

 1. Кто зимой холодной

 Ходит злой, голодный? (Волк.)

Дети отгадывают, на мольберте появляется изображение волка.

***Воспитатель:***

- Как выглядит волк?

Ответы детей (серый, лохматый, большой, дикий, умный и т.д.).

- Как называется его дом?

Ответы детей (волчье логово).

 2. Хожу в пушистой шубке,

 Живу в густом лесу.

 В лесу на старом дубе

 Орешки я грызу. (Белка.)

Дети отгадывают, на мольберте рядом с волком появляется изображение белки.

- А как выглядит белка?

Ответы детей (рыжая летом, зимой серая, пушистая, маленькая и т.д.).

- Как называется домик, в котором живёт белка?

Ответы детей (дупло).

 3. Хвост пушистый, мех золотистый

 В лесу живёт, а в деревне кур крадёт. (Лиса.)

На мольберте появляется изображение лисы.

- Как выглядит лиса? Какая она?

Ответы детей (рыжая, пушиста, хитрая).

-Как называется домик лисы?

Ответы детей (нора).

Появляется изображение лисы

На мольберте рядом с другими животными появляется медведь.

Воспитатель спрашивает:

- Расскажите про медведя. Как выглядит медведь медведь?

Ответы детей (большой, огромный, лохматый, косолапый, неуклюжий и т.д.).

- Как называется дом медведя?

Ответы детей (берлога).

-Правильно, но в ней он находится только зимой, а летом его домом становится весь лес! Ребята, отгадайте следующую загадку.

 4. Комочек пуха,

 Длинное ухо,

 Прыгает ловко,

 Любит морковку. (Заяц.)

-Расскажите, как выглядит заяц?

Ответы детей (маленький, трусливый, летом серый, а зимой белый и т.д.).

-А как называется дом зайца? Есть ли у него дом?

Дети перечисляют все известные им домики (нора, логово, пенёк и т.д.), но воспитатель поясняет:

- Зайчата у зайчихи появляются в гнезде, которое она делает в высокой траве. Когда зайчонок подрастает, его домом становится весь лес.

(Воспитатель достаёт большого белого зайца).

*Воспитатель:* Вот и зайка нас встречает. Зайка, мы получили твоё письмо и приехали в зимний лес, чтобы тебе помочь.

**Дидактическая игра с использованием палочек Кюизенера «Строим домик».** (Воспитатель предлагает детям присесть за столы и построить с помощью палочек на плоскости стола домики.)

*Воспитатель:* Вот и готов для тебя домик. Зайка, а ребята хотят с тобой поиграть с ними в нашу любимую игру "Зайчики и лисичка".

**Игра "Зайчики и лисичка" Слова В. Антоновой,**

**(**Воспитатель одевает маску-шапочку лисы. Дети имитируют движению.)

 По лесной лужайке разбежались зайки.

 Вот, какие зайки, Зайки-побегайки!

 *(Дети прыгают в рассыпную по залу)*

 Сели зайчики в кружок, роют лапкой корешок.

 Вот, какие зайки, Зайки-побегайки!

 *(Присаживаются на корточки и "роют")*

 Вот бежит лисичка — рыжая сестричка.

 *(Присели, закрыли глаза ручками)*

 Ищет, где же зайки, Зайки-побегайки?

 *(Лисичка ловит тех, кто не успел закрыть глаза ручками).*

***Воспитатель:*** Ну что ж, а нам пора прощаться!

***Зайчик:*** Спасибо, ребята! А я для Вас приготовил подарок. (Зайчик передаёт для детей корзинку с угощением).

***Воспитатель***: До свидания, зайка! Мы очень рады, что смогли тебе помочь.

(Дети садятся в поезд. Воспитатель поёт с детьми песенку, но в конце меняет слова, выражая их голосом, интонационно.)

 Наш поезд весёлый, колёса стучат,

 А в поезде нашем ребята сидят

 Чу-чу-чу, чу-чу-чу - бежит паровоз,

 Весёлых ребят *домой он* повёз...

Итог:

Дети активны, каждый ребенок включен в работу, дети активно вступают в диалог с воспитателем.

У детей проявляется устойчивый интерес к содержанию занятия. Оборудование, наглядные материалы соответствуют возрасту детей и санитарным правилам.

Эмоциональный уровень занятия удовлетворителен.

В целом дети справились с поставленными задачами. Цель данного занятия была полностью реализована.