**Конспект занятия в младшей группе «Поможем Мишке выбрать бумагу для лодочки».**

**Цель :**

Расширение представлений детей о качестве и свойстве бумаги.

**Задачи:**

1.Продемонстрировать детям разнообразие бумаги по качеству и применению.

2.Создать условия для развития самостоятельной познавательной активности.

**Оснащение:**

Образцы бумаги (салфетки, бумага для ксерокса, картон), тазик с водой, готовые лодочки из ксероксной бумаги и салфеток.

**Предполагаемый результат:**

формирование у детей представления о применении бумаги в зависимости от ее качества.

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| 1. Мотивация занятия  (проводится перед занятием) | |
| Вносит Мишку с разными образцами бумаги.  Объясняет детям, что Мишке надо помочь выбрать бумагу для лодочки | Рассматривают бумагу.  Выражают желание помочь Мишке. Обследуют бумагу (мнут, сгибают, рвут) |
| 2.Основная часть занятия | |
| Выбрали, из какой бумаги Мишке нужно делать лодочку?  Показывает определение качества бумаги (легко сложить, труднее порвать)  Как проверить правильно ли выбрали? (поставить тазик с водой, готовые лодочки из салфеток и ксероксной бумаги)  Какая лодочка плавает? Найдите бумагу, из которой она сделана. | Выбирают бумагу.  Складывают бумагу, рвут. Выбирают бумагу.  Опускают лодочки в воду, наблюдают.  Показывают лодочку, находят бумагу. |
| 3. Рефлексия | |
| Почему мы выбрали эту бумагу? Объясните это Мишке. Для чего удобно использовать салфетки?  Что будем делать с лодочками? | Дарят Мишке лодочки. |

**Самоанализ занятия**

**«Поможем Мишке выбрать бумагу для лодочки»**

Целью занятия было познакомить детей со свойствами и качеством бумаги.

Для этого была подобраны образцы разной по фактуре бумаги (фантики, газеты, бумага для ксерокса, поделочный картон и салфетки). Дети самостоятельно исследовали бумагу. Им было интересно мять бумагу, пробовать ее порвать, сравнивать по толщине. Я их только направляла (это бумага тонкая - через нее можно даже смотреть, а эта бумага плотная - через нее не видно). Дети сами назвали другие качества бумаги: салфетка мягкая, картон твердый.

В процессе опытно- исследовательской деятельности я использовала прием «ограниченное количество оборудования» с целью формирования навыков сотрудничества (один тазик с водой на двоих). Поэтому они могли наблюдать не только за своими лодочками, но и сравнить с тем, то происходит с лодочками дружка.

С выбором бумаги у детей трудности не возникло, но вот объяснить Мишке свой выбор бумаги, смогли не все дети, т.к. не у всех хорошо развита речь.

Рефлексия проводилась от имени Мишки, которому дети в полилоге рассказали о том какую бумагу необходимо выбирать для конструирования лодочки. Каждый ребенок был активным участником занятия.