**Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию слухового восприятия и обучению произношению в группе слабослышащих детей «Звучащее солнышко».**

**Составила: учитель-дефектолог Епифанова Валентина Кирилловна**

**МБДОУ №162, город Иркутск, Иркутская область**

**Форма непосредственной образовательной деятельности:**

подгрупповая (6 чел.)

**Категория детей:**дети с нарушением слуха (3 –4 степень тугоухости) 3 года обучения

**Тема**: развитие слухового восприятия через неречевые и речевые звучания.

**Цель:** развивать слуховое восприятие детей путем восприятия на слух неречевых и речевых звучаний.

**Задачи:**

**Образовательные:**

* Закрепить умение с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух и воспроизводить долгие и короткие звучания;
* Закрепить умение с индивидуальными слуховыми аппаратами различать на слух речевой материал
* Закрепить навыки правильного произношения звуков «П - Б» в  словах.

**Коррекционно-развивающие:**

* Развивать слуховое восприятие посредством различения неречевого звука дудки (долго – кратко)
* Развивать правильное речевое дыхания через длительное и краткое произнесение гласного звука «У»;
* Продолжать развивать  навык работы над ритмом;
* Продолжать развивать умение  различать знакомые трехсложные слова с разным ударным слогом;
* Продолжать обогащать и активизировать словарный запас детей
* Продолжать дифференцировать  звуки «П - Б» в  словах
* Развивать общую и мелкую моторику, координацию речи с движением

**Воспитательные:**

* Формировать положительную установку на участие в непосредственно образовательной деятельности;
* Воспитывать доброжелательность, инициативность, навык сотрудничества;

**Речевой материал:**Мальчики сядьте (встаньте), девочки сядьте (встаньте); Что будем делать? Будем слушать, слушай (те), дудка. Как звучало? Долго, кратко. ПА-па-па, па-ПА-па, па-па-ПА, верно, неверно. Читай (те). Иди (те) ко мне. Ту слушал (а) хорошо. Молодец.

**Оборудование:**интерактивная доска,таблички, дудка, оранжевый круг (солнышко), длинные и короткие полоски (солнечные лучи), большой экран или ширма, картинки, таблички с «ритмами.

**Ход занятия:**

**Организационный момент.**

Дети входят в класс, здороваются и встают около стульчиков.

**Учитель**: Девочки, сядьте. Мальчики, сядьте ( за экраном)

**Дети**: Тетя Валя, сядь.

**Учитель**: Что будем делать?

**Дети**: Будем слушать. Будем думать. Будем говорить.

**Основная часть.**

* **Упражнение «Звучащее солнышко»**

Учитель обращает внимание детей на оранжевый круг на доске.

**Учитель**: Вот солнышко.

Затем педагог берет один лучик (длинный), дудит в дудку,  пальцем проводит по лучику, побуждает детей произносить долго звук «У\_\_\_» и предъявляет табличку -  ***т. долго***. Лучик прикрепляется к солнышку.  То же самое выполняется с коротким лучиком. Дети произносят кратко звук «У», предъявляется табличка – ***т. кратко***.

Потом дети уже самостоятельно сначала на слухо-зрительной основе определяют звучания дудки долго - кратко, а затем на слух, отвечают на вопрос «Как звучало?» и подбирают соответствующую табличку.

* **Дифференциация звуков «П-Б» в  словах.**

Учитель обращает внимание детей на то, с какими звуками будут работать дети.

**1 задание:** у каждого ребенка на столе лежат по три таблички со словами, в которых присутствуют звуки «**П или Б**» и   картинка с запутанными клубочками, на ниточках которых написаны слоги. Нужно провести пальчиком от одного клубочка до другого по ниточке и прочитать какое получилось слово, и соотнести ее из трех предложенных табличек.

**2 задание**: у детей картинки, где изображены предметы, в словах которых есть звуки «**П, Б**». Нужно разложить картинки по группам -  слова со звуком «**П**» в одну сторону, а со звуком «**Б**» в другую сторону. И обязательно каждое слово проговаривается ребенком.

* **Физкультминутка**

Фонетическая ритмика: А\_\_\_ О\_\_\_ У\_\_\_\_

                                         АО, ОА, АУ, УА

                                         ПА,ПО,ПУ      АПА, ОПА,УПА      АП,ОП,УП

                                         БА,БО,БУ        АБА,ОБА,УБА         АБ,ОБ,УБ

                                         ПА-по-пу-пи -пэ

 **«3 сложные ритмы»**

- У каждого ребенка на столах карточки с трех  сложными ритмами –

БА  - ба – ба; ба  - БА – ба; ба – ба – БА  (отхлопываем и проговариваем).

- Дети различают ритмы слухо-зрительно, а затем на слух, выбирают нужную табличку.

- Детям предлагаются игрушки: бабушка, собака, барабан  и таблички. Дети проговаривают слова устно, затем подбирают карточки с ритмом к словам

( обращаю внимание на ударный слог); потом карточки с ритмом убираются, и дети должны различить слова слухо-зрительно, затем на слух.

1. **Заключительная часть.**

**Учитель**: Что мы делали?

**Дети:** Слушали, думали, играли, говорили.

**Учитель:** Занимались хорошо. Идите в группу.