Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя школа № 37»

города Смоленска

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_/Семочкина З.С./  Протокол № \_\_\_  от «\_\_\_» августа 2017 г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  МБОУ СОШ № 37  \_\_\_\_\_\_\_/Кольцова И.П./  от «\_\_\_» августа 2017 г. | РАССМОТРЕНО  Заседание  педагогического совета.  Протокол № \_\_\_\_\_  от «\_\_\_» августа 2017 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор  МБОУ «СШ № 37»  \_\_\_\_\_ /Шуневич Г.В./  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от «\_\_\_» сентября 2017 г. |

**Рабочая программа**

**по обществознанию**

**6 класс**

Учитель Кольцова И.П.

2016-2017 учебный год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Нормативно-правовая база рабочей образовательной программы по курсу «Обществознание»**

* + - Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»
    - Фундаментальное ядро содержания общего образования/ Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 – М.: Просвещение, 2013. – (Стандарты второго поколения).
* Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* Приказ Минобрнауки России № 576 от 8 июня 2015 г. "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253";
* Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СШ №37».
* Примерная программа основного общего образования по обществознанию/Примерные программы по учебным предметам. Обществознание.5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2011.
* Обществознание: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / О.Б. Соболева, О.В. Медведева. — М.: «Вентана-Граф», 2012.
* Учебный план МБОУ СОШ № 37 г. Смоленска на текущий учебный год.

**Рабочая программа обеспечивает** формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности на основе реализации программы развития и формирования универсальных учебных действий и положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в соответствии с объёмом учебного времени, отводимого на изучение предмета «Обществознание» в 6 классе по учебному плану МБОУ «СШ № 37» .

**В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 2010 г. (ФГОС) обществоведческое образование на уровне основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

* воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации – в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
* формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста;
* овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
* формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Школьный курс обществознания представляет собой изучение основ социогуманитарных знаний из различных социальных наук, призванное служить системообразующим в деле формирования современного научного мировоззрения школьника и его успешной социализации. Основной целью обучения обществознанию в школе является социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности; освоение учащимися разных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе; активное участие в общественной жизни и реализации социальных проектов.

Цели курса призваны реализовать три уровня социального заказа. На уровне личности – заказ на личную, социальную и профессиональную успешность ученика. На уровне общества – заказ на сохранение физического и морального здоровья нации, на цивилизованное отношение к проблемам свободы и ответственности, на поддержание социальной справедливости и достойного уровня благосостояния. На уровне государства – на сохранение единства и безопасности страны, на развитие человеческого капитала и конкурентоспособности в современном мире.

В 6 – 9 классах курс «Обществознание» строится по модульно-линейному принципу – основной акцент делается на относительно завершённых и структурированных совокупностях единиц содержания, изучаемых последовательно. Изучение учебного материала осуществляется по принципу «от близкого к далёкому» – от личных проблем ученика к проблемам общемирового значения. Этот принцип реализуется в изучении, как отдельной темы, так и всего обществоведческого курса, что создаёт условия для обобщения, сравнения и систематизации знаний по предмету.

Особенностью данной рабочей программы является акцентирование воспитательной и развивающей составляющей курса «Обществознание» на всех уровнях обучения путём усиления психологического и этического аспекта рассматриваемых проблем человека и общества, проблемного подхода к изучению материала.

На каждом из уровней обучения реализуются межпредметные связи – ретроспективные (с предметом «Окружающий мир») и текущие (с предметами «История», «Биология», «Изобразительное искусство», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.).

Достижение поставленных целей предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первом уровне основной школы особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений. В качестве средства обучения используются художественные тексты и биографический материал.

Развитию у учащихся готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения. Здесь помогут такие приемы обучения, как использование психологических тестов и социально-психологических тренингов, деловых игр. Развитию коммуникативной компетенции способствует организация парной и групповой работы учеников.

***Задача курса «Обществознание» в 6 классе***– познакомить учеников с проблемами происхождения человека, его физического, психического и духовного развития. Курс должен пробудить интерес ученика к самому себе, своему внутреннему миру, что является обязательным условием для самопознания и самосовершенствования. Курс знакомит с различными проявлениями человеческой индивидуальности – характером, темпераментом, способностями. Это даёт возможность не только идентифицировать себя по этим и другим параметрам, но и научиться сосуществовать с другими людьми, взаимодействовать с ними. Программа ориентирует на раскрытие регуляторов поведения, на проблемы свободы и ответственности.

Практическое значение курса связано с процессом самопознания, самоидентификации, осознанием жизненных ценностей и усвоением норм межличностных отношений*.*

Обществоведческое содержание рабочей программы позволяет содействовать формированию таких черт личности выпускника основной школы как:

**•** осознание и приятие ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;

**•** активность и заинтересованность в познании мира, осознание ценности труда, науки и творчества;

**•** умение учиться, осознание важности образования и самообразования, способность применять полученные знания на практике;

**•** социальная активность, уважение к закону и правопорядку, соизмерение своих поступков с нравственными ценностями, осознание своих обязанностей перед семьёй, обществом, Отечеством;

**•** любовь к своему Отечеству и народу, знание и уважение его культуры и духовных традиций;

**•** уважение к другим людям, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;

**•** осознанное выполнение правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;

**•** ориентация в ми ре профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

С учётом объёма учебного времени, отводимого на изучение предмета «Обществознание» по учебному плану, возможностями, предоставляемыми учителю авторами учебных программ, в целях гуманизации обучения и оптимизации учебного процесса рабочая программа предусматривает следующее распределение учебного времени в рамках курса «Обществознание» в 6 классе: **35 часов (по 1 часу в неделю).**

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования крезультатам освоения предмета», который полностью соответствует ФГОС. Требования направлены на реализацию личностно ориентированного, системно-деятельностного подхода, который обеспечивает:

\* формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

\* проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

\* активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

\* построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В соответствии с ФГОС результаты обучения обществознанию, как и другим школьным предметам, условно подразделяются на личностные, метапредметные и предметные. обществознание как интегративный предмет социального характера обладает большим потенциалом для достижения большинства личных и метапредметных результатов обучения.

**Личностные результаты** включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

**Требования к результатам освоения предмета**

***Личностные результаты:***

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
* развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстника ми, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях,
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семей ной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
* развитие эстетического сознания через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях народов России и мира, творческой учеб ной деятельности эстетического характера.

***Метапредметные результаты***

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
* умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
* умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать при чинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;
* умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

***Предметные результаты***

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

* формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, по ли культурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;
* владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;
* осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
* приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем ми ре, вы работки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

***Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать****:*

* формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
* понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
* приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных воз рас ту обучающихся, меж личностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
* формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
* освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
* развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИЛА**

**ПО КУРСУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. МИР ЧЕЛОВЕКА»**

ВВЕДЕНИЕ

Что мы узнаём о человеке. Почему эти знания важны. С какими трудностями мы столкнёмся. В чём будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса.

ЧЕЛОВЕК – ЧАСТЬ ПРИРОДЫ

Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. библия о сотворении человека.

Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества.

Природная сущность человека. Сходство и различия человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире.

Итоговое повторение.

ПОЗНАВАЯ МИР И САМОГО СЕБЯ

Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоциями. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Индивидуальность. Способности человека. Развити е способностей. Гениальность.

Итоговое повторение.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

Произвольное и непроизвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг.

Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы.

Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Творчество.

Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. социализация. Симпатия и антипатия. Любовь и дружба.

Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило морали». Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность.

Итоговое повторение.

ЖИЗНЕННЫЙ ПУТЬ ЧЕЛОВЕКА

Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании.

Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь.

Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие.

Итоговое повторение.

ЧЕЛОВЕК В МИРЕ КУЛЬТУРЫ

Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести. Веротерпимость.

Искусство. Виды искусств. Наука. Методы научного познания. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мировоззрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность. Пути и формы социализации.

Итоговое повторение.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Жизненные ценности человека.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

🕮 Примерная программа основного общего образования по обществознанию.

🕮 Обществознание: программа: 5–9 классы общеобразовательных учреждений / О.Б. Соболева, О.В. Медведева. — М.: Вентана-Граф, 2012. С. 19-20.

🕮 Обществознание: мир человека. 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ В.В. Барабанов, И.П. Насонова; под общ. ред. акад. РАО Г.А. Бордовского. – М.: Вентана-Граф, 2016.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА**

🕮 Фёдорова Е.Л., Подшивалова Л.В. Обществознание. ГИА. Тематические тесты. – Саратов: Лицей, 2012.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

* технические и информационно-коммуникативные средства обучения (компьютер, мультимедиа-проектор, множительная техника);
* картотека с заданиями для проведения самостоятельных и контрольных работ.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**НА УРОВНЕ ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **РАЗДЕЛ**  **ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ** | **ВЫПУСКНИК НАУЧИТСЯ** | **ВЫПУСКНИКПОЛУЧИТ**  **ВОЗМОЖНОСТЬ НАУЧИТЬСЯ** |
| **Человек.**  **Деятельность человека** | ⯍ использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;  ⯍ характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;  ⯍ в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;  ⯍ характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;  приводить примеры основных видов деятельности человека;  ⯍ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | ⯍ *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*  ⯍ *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*  ⯍ *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*  ⯍ *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*  ⯍ *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.* |
| **Общество** | ⯍ демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;  ⯍ распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;  ⯍ характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;  ⯍ различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;  ⯍ выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;  ⯍ характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;  ⯍ на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;  ⯍ раскрывать влияние современных | ⯍ *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*  ⯍ *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*  ⯍ *осознанно содействовать защите природы.* |
|  | средств массовой коммуникации на общество и личность;  ⯍ конкретизировать примерами опасность международного терроризма. |  |
| **Социальные нормы** | ⯍ раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;  ⯍ различать отдельные виды социальных норм;  ⯍ характеризовать основные нормы морали;  ⯍ критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;  ⯍ раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;  ⯍ характеризовать специфику норм права;  сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;  ⯍ раскрывать сущность процесса социализации личности;  ⯍ объяснять причины отклоняющегося поведения;  ⯍ описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. | ⯍ *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*  ⯍ *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.* |
| **Сфера духовной культуры** | ⯍ характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;  ⯍ описывать явления духовной культуры;  объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;  ⯍ оценивать роль образования в современном обществе;  ⯍ различать уровни общего образования в России;  ⯍ находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;  ⯍ описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;  ⯍ объяснять необходимость непрерывно- | ⯍ *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*  ⯍ *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*  ⯍ *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.* |
|  | го образования в современных условиях;  ⯍ учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;  ⯍ раскрывать роль религии в современном обществе;  ⯍ характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.** |  |
| **Социальная сфера** | ⯍ описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;  объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;  ⯍ характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;  ⯍ выделять параметры, определяющие социальный статус личности;  ⯍ приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;  ⯍ описывать основные социальные роли подростка;  ⯍ конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;  характеризовать межнациональные отношения в современном мире;  ⯍ объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;  ⯍ характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;  ⯍ раскрывать основные роли членов семьи;  ⯍ характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;  ⯍ выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. | ⯍ *раскрывать понятия ««равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*  ⯍ *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*  ⯍ *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*  ⯍ *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*  ⯍ *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*  ⯍ *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Политическая сфера жизни общества** | ⯍ объяснять роль политики в жизни общества;  ⯍ различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;  ⯍ давать характеристику формам государственно-территориального устройства;  различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;  ⯍ раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;  ⯍ называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;  ⯍ характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. | ⯍ *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*  ⯍ *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.* |
| **Гражданин и государство** | ⯍ характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;  ⯍ объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;  ⯍ раскрывать достижения российского народа;  ⯍ объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;  ⯍ называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;  ⯍ осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;  ⯍ характеризовать конституционные обязанности гражданина. | ⯍ *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*  ⯍ *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.* |
| **Основы российского**  **законодательства** | ⯍ характеризовать систему российского законодательства;  ⯍ раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;  характеризовать гражданские правоотношения;  ⯍ раскрывать смысл права на труд;  объяснять роль трудового договора;  ⯍ разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;  ⯍ характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;  ⯍ характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; | ⯍ *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*  ⯍ *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*  ⯍ *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.* |
|  | ⯍ конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;  ⯍ характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  ⯍ раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;  ⯍ анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; ⯍ в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;  ⯍ исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;  ⯍ находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. |  |
| **Экономика** | ⯍ объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;  ⯍ различать основных участников экономической деятельности: производителей и  потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  ⯍ раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;  ⯍ характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;  ⯍ характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;  ⯍ объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;  ⯍ называть и конкретизировать примерами виды налогов;  ⯍ характеризовать функции денег и их роль в экономике; | ⯍ *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*  ⯍ *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*  ⯍ *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*  ⯍ *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*  ⯍ *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*  ⯍ *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои ма-* |
|  | ⯍ раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;  ⯍ анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  ⯍ формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;  ⯍ раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;  ⯍ характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;  ⯍ использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;  ⯍ обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха | *териальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.* |

**Тематическое планирование**

**6 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Колич-во часов** | **Основные виды**  **деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** | |
| 1 | **Введение** | **1** | Осуществлять смысловое чтение текста, соотносить свой жизненный опыт и содержание обучения, планировать и организовывать собственную учебную деятельность | Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. В чём будет заключаться наша работа по усвоению учебного материала курса | Формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; умение работать с учебными материалами |
|  | **I. Человек –**  **часть природы** | **4** |  |  |  |
| 2 | Происхождение человека. Мифы, религия, версии, гипотезы | 1 | Читать, осмысливать и пересказывать текст учебника, подтверждать примерами мысль о том, что человек – часть природы, устанавливать межпредметные связи с историей, извлекать необходимую информацию из различных видов наглядности, анализировать различные теории | Природа человека. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библейская версия происхождения человека. Научный подход к происхождению человека. Пути эволюции | Использование знаний о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; формирование коммуникативных навыков; умение ориентироваться в содержании текста; понимание его смысла |
| 3 | Похожие и непохожие | 1 | Называть особенности внешнего облика представителей различных рас и народностей, устанавливать межпредметные связи с географией, историей, находить необходимую информацию из текста учебника и картографической наглядности, высказывать и обосновывать собственные суждения | Физическое разнообразие людей. Наследственные физические признаки. Происхождение рас | Применение знаний курса и социального опыта для выражения собственных суждений, касающихся связи физического разнообразия и личностных качеств человека; осуществление логической операции установления родовидовых отношений; совершенствование навыков работы с информацией; развитие взаимопонимания между людьми; совершенствование монологической речи |
| 4 | В гармонии с природой | 1 | Перечислять составляющие среды обитания человека, приводить примеры преобразовательной деятельности людей, раскрывать на конкретных примерах сходство и различия человека и животных, извлекать информацию из фотографической наглядности, привлекать дополнительные источники информации регионального характера | Среда обитания человека. Сходство и различия человека и животных. Труд как сущность человека | Формирование основных принципов и правил отношения к среде обитания человека; знание главного различия человека и животных; осуществление расширенного поиска информации; понимание переносного смысла выражений; осуществление структурирования информации |
| 5 | Коллективный проект «Самый лучший рассказ» | 1 | Написать небольшой рассказ или стихотворение, придумать один вопрос для класса, связанный с изученной темой, презентовать свой проект | Этапы эволюции человека | Самостоятельное планирование и выполнение учебной задачи; выстраивание своих действий с учётом действий партнёра; развитие творческих способностей и коммуникативной компетенции; осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; формирование ИКТ-компетенции |
|  | **II. Познавая мир**  **и самого себя** | **8** |  |  |  |
| 6 | Путешествие вглубь сознания | 1 | Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики сознания, самосознания и бессознательного, выявлять, какие факторы влияют на изменение сознания и поведение человека, сопоставлять самосознание человека с восприятием его окружающими людьми | Что такое психика, сознание, самосознание. Роль самосознания в понимании человеком самого себя | Умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; использование полученных знаний для понимания собственных психических процессов (объяснение мотивов поведения) |
| 7 | Как человек познаёт мир | 1 | Устанавливать межпредметные связи с курсом «Окружающий мир», привлекать ранее изученный материал по обществознанию, называть основные психические процессы, определять, какую роль в процессе познания играет мозг, на конкретных примерах показывать различие ощущений и восприятий, определять роль органов чувств как источника информации, характеризовать мышление как процесс познания нового, выстраивать элементарную логическую цепочку мыслительного процесса, определять связь мышления с речью, сравнивать полученную информацию, извлекать информацию из дополнительных источников информации | Знание ключевых понятий психологии: познание, ощущение, восприятие, представление, мышление, понятие, суждение, умозаключение.  Два способа познания мира человеком. Связь мышления с речью | Умение анализировать и систематизировать полученную информацию; организация учебного сотрудничества с одноклассниками; понимание механизмов работы органов чувств человека |
| 8 | Память | 1 | Устанавливать межпредметные связи с историей, характеризовать на конкретных примерах виды памяти, устанавливать связь между процессом запоминания и вниманием, осуществлять поиск информации по заданной тематике в дополнительных источниках, включая Интернет | Знание ключевых понятий: память, внимание.  Виды памяти | Соотнесение полученных знаний с собственными ощущениями; использование различных приёмов поиска информации в ходе учебной деятельности; формирование собственного информационного пространства |
| 9 | Эмоциональный мир человека | 1 | Называть основные эмоции человека, определять, какими способами человек выражает своё эмоциональное состояние, давать общую характеристику понятию «внутренний мир человека», извлекать необходимую информацию из художественной и фотографической наглядности | Знание понятий: эмоции, настроение, чувства  Сходства и различия в эмоциональных проявлениях человека и животных | Умение связывать информацию, полученную из текста учебника, с информацией, полученной из других источников, и делать выводы; понимание важности того, что необходимо контролировать свои эмоции и внимательно и уважительно относиться к чувствам других людей |
| 10 | Воспитываем характер | 1 | Устанавливать межкурсовые связи с историей и литературой, устанавливать внутрикурсовые связи, характеризовать типы темперамента других людей, определять свой тип темперамента, устанавливать связь темперамента и характера, определять, какие факторы влияют на формирование характера человека, извлекать информацию из художественной наглядности и дополнять её собственными знаниями | Знание ключевых понятий психологии: темперамент, характер. Типы характера.  Роль самовоспитания в формировании характера человека | Умение адекватно использовать речевые средства для решения учебной задачи; формирование объективной самооценки и основ самовоспитания; формирование основ сравнительного анализа и логического мышления |
| 11 | Способности человека | 1 | Осуществлять последовательно-смысловое чтение текста, объяснять, что такое способности, называть виды способностей, иллюстрируя примерами из личного опыта и наблюдений, оценивать собственные способности, определять, какие факторы влияют на развитие способностей, в том числе собственных | Умение различать способности и задатки как индивидуальные особенности человека. Виды способностей. Уровни развития способностей: талант и гениальность | Получение дополнительной информации из иллюстративного материала учебника; связывание информации из текста учебника со знаниями, полученными из других источников; формирование потребности в самовыражении и самореализации |
| 12 | Человеком рождаешься, личностью становишься | 1 | Устанавливать межкурсовые связи с историей и литературой, устанавливать внутрикурсовые связи, раскрывать на конкретных примерах сущность понятий «индивидуальность», «личность», определять какие факторы влияют на формирование личности, объяснять различные подходы к пониманию смысла жизни человека | Знание ключевых понятий психологии: индивид, личность, индивидуальность. Роль общества в формировании личности. Смысл жизни | Умение адекватно использовать речевые средства для решения учебной задачи; формирование объективной самооценки и основ самовоспитания; формирование основ сравнительного анализа и логического мышления |
| 13 | Коллективный проект «Познаю себя и других» | 1 | Найти в дополнительных источниках информации тесты и задания, разбиться на группы, провести тестирование, организовать обработку информации, проанализировать информацию | Роль психологии в жизни человека | Приобретение опыта проектной деятельности; формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование навыков сбора и обработки информации |
|  | **III. Деятельность человека** | **8** |  |  |  |
| 14 | Поведение и поступок | 1 | Устанавливать межпредметные связи с историей и внутрикурсовые с обществознанием, характеризовать произвольное и непроизвольное поведение, определять, что такое поступок, и конкретизировать примерами результаты поступков, оценивать собственное поведение и поступки, определять личные мотивы поведения | Знать основные понятия: поведение, мотив, агрессия, поступок, ответственность. Уметь объяснять различия произвольного и непроизвольного поведения. | Объяснение роли мотивов в деятельности людей; умение давать на основе полученных знаний оценки насилию и агрессии; формирование готовности противостоять им; умение соотносить полученные знания со своим жизненным опытом; корректировка собственного поведения; использование различных приёмов поиска информации в ходе учебной деятельности; формирование навыков написания эссе |
| 15 | Потребности и интересы | 1 | Классифицировать и иллюстрировать примерами потребности человека, устанавливать взаимосвязь потребностей, интересов и активности человека, соотносить личный опыт с полученной теоретической информацией, моделировать ситуацию выбора и делать выводы | Знание ключевых понятий: потребности, интересы. Виды потребностей. | Определение основных характеристик изучаемого объекта; выбор критериев для сопоставления характеристик, оценки объектов; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение; формирование интереса к чтению |
| 16 | Что такое деятельность | 1 | Осуществлять смысловое чтение текста, определять и конкретизировать примерами свою деятельность, объяснять роль мотивов в деятельности человека, приводить примеры основных видов деятельности человека, анализировать дополнительные источники информации | Понимание деятельности как способа существования человека. Выделение основных мотивов деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Самовыражение | Умение выделять в смоделированных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей; формирование потребности участия в общественной деятельности ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности; объяснение явлений, процессов и их признаков, выявляемых в ходе исследования; соотношение полученных знаний теоретического характера с собственными взглядами |
| 17 | Как общаются люди | 1 | Определять и иллюстрировать примерами основные средства и формы общения, моделировать и анализировать предлагаемые учебные ситуации, соотносить личный опыт с теоретическим материалом, выявлять факторы, влияющие на межличностные отношения, осуществлять совместную деятельность со сверстниками для решения учебной задачи | Понимание общения как необходимый элемент деятельности, формирование представления о различных средствах и формах общения. Правила общения. Этикет | Демонстрация понимания особенностей владения способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества; формирование навыков речевого и неречевого общения; понимание необходимости использования правил этикета в общении с людьми; доброжелательное отношение к окружающим; формирование ИКТ-компетенции |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 18-19 | Отношения между людьми | 2 | Определять и иллюстрировать примерами качества, необходимые человеку для жизни в обществе, устанавливать межкурсовые связи с историей и литературой. Работать с дополнительными источниками информации литературно-художественного, наглядно-изобразительного характера, соотносить личный опыт с теоретическим материалом | Формирование представления о многообразии мира человеческого общения: партнёрство, сотрудничество, дружба, любовь, равенство, альтруизм, симпатия, антипатия | Формирование представления о своей роли и месте в обществе; изменение собственного поведения в соответствии с принципами и нормами, принятыми в обществе; умение характеризовать процесс социализации личности; оценка значения дружбы и любви в жизни человека; формирование навыков устной и письменной речи |
| 20 | Мораль в жизни человека | 1 | Различать моральную сторону ситуации, характеризовать основные принципы морали, анализировать типичные социальные ситуации с морально-нравственных позиций, давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей, объяснять и конкретизировать фактами из социальной жизни роль морали в жизни общества, использование элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека, приводить примеры ситуаций морального выбора | Формирование представления о месте и роли морали в жизни и деятельности человека иобщества. понимание основных моральных категорий – добро, совесть, долг, честь, милосердие. «Золотое правило» морали. | Оценивание поступков людей и своих поступков с позиций морали; описание реальной связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности; формирование навыков сопоставительного анализа; умение находить значение слова в словаре; владение устной и письменной речью |
| 21 | Коллективный проект.  Варианты:  «Мой идеал» (презентация)  «Притчи из жизни» (литературная работа)  «Помогая людям» (план благотворительной организации) | 1 | Используя материал учебника и дополнительные источники информации выполнить один из вариантов проекта | Содержание любой из тем главы III | Самостоятельное планирование и выполнение учебного проекта; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; повышение мотивации и эффективности учебной деятельности; развитие творческих способностей; построение своих действий с учётом мнения партнёра, работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; развитие ИКТ-компетенции |
|  | **IV. Жизненный путь человека** | **4** |  |  |  |
| 22 | Легко ли быть молодым | 1 | Давать характеристику детству, отрочеству, юности как этапам жизни человека, определять особенности развития в переходном возрасте, приводить примеры трудностей подросткового возраста на основе личного опыта и наблюдений за сверстниками, давать определение явлению инфантилизма, использовать дополнительные источники информации | Понимание особенностей возрастных периодов жизни человека. Представление об особенностях подросткового возраста. Инфантилизм. Вредные привычки. Принципы здорового образа жизни | Умение характеризовать начальные этапы жизни человека, основные слагаемые здорового образа жизни; умение осознанно выбирать критерии для оценки безопасных условий жизни, на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью; совершенствование навыков работы с информацией; формирование навыков устной и письменной речи |
| 23 | На пике активности | 1 | Устанавливать межкурсовые связи с обществознанием, выявлять особенности наиболее активного периода жизни человека и иллюстрировать их примерами, извлекать информацию из дополнительных источников (материалы СМИ, сети Интернет) | Знание ключевых понятий: зрелость, семья, брак. Представление о зрелости как наиболее активном периоде жизни человека. Важность создания семьи | Выделение основных характеристик зрелости как наиболее активного периода жизни человека; умение оценивать социальное значение семьи; воспитание в себе уважения к семейным ценностям; формирование навыков работы с дополнительными источниками информации, перевод информации из одной знаковой системы в другую |
| 24 | От зрелости к старости | 1 | Определять и иллюстрировать примерами особенности людей пожилого возраста, на основе текста параграфа, дополнительной информации и личного опыта делать выводы — почему важно с уважением относиться к пожилым людям, оценивать с нравственных позиций своё отношение к людям пожилого возраста | Понимание неизбежности старости в жизни каждого человека, взаимосвязи этого периода с молодостью и зрелостью. Представление о трудностях пожилого возраста | Сравнение и сопоставление на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода; умение учитывать разные мнения и стремиться к согласованию различных позиций и мнений; умение адекватно использовать речь для достижения цели учебной задачи |
| 25 | Исследовательский проект «Три возраста» | 1 | Проведение социологического опроса, обработка результатов по предлагаемой схеме. Анализ полученные данные и формулировка выводов | Взгляды и ценности людей разного возраста | Умение планировать и выполнять учебное исследование, используя необходимые оборудование, модели, методы и приёмы; формулирование вытекающих из исследования выводов; формирование навыков совместной деятельности; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией |
|  | **V. Человек в мире культуры** | **4** |  |  |  |
| 26 | Наше наследие | 1 | Устанавливать межпредметные связи с историей, давать определение толерантности, осуществлять смысловое чтение текста, различать и описывать явления материальной и духовной культуры, осознавать значение духовных ценностей для человечества, определять, как сохраняются и передаются духовные ценности, извлекать из дополнительных источников (иллюстрации учебника, СМИ, Интернет, материалы краеведческого музея, общение с людьми и т. д.) информацию по теме | Знание ключевых понятий: культура, материальная и духовная культура, культурные ценности, традиции, толерантность. Представление о современном мире и нашей Родине как о поликультурном пространстве | Характеристика развития отдельных областей и форм культуры; умение распознавать и различать явления духовной культуры; извлечение социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; осознание необходимости учиться понимать другие культуры; формирование уважительного отношения к общекультурному наследию России и общемировому культурному наследию |
| 27 | Во что мы верим | 1 | Определять, что такое вера и в чём особенности религиозной веры, раскрывать значение понятий «свобода совести», «атеизм», «гуманизм», «толерантность», сопоставлять и анализировать различные точки зрения, соотносить собственный жизненный опыт с теоретическим материалом, обращаться к дополнительным источникам информации юридического, художественного, краеведческого характера | Знание ключевых понятий: вера, атеизм, свобода совести. Место веры в жизни человека. Пониманиеоснов таких социальных явлений как веротерпимость и гуманизм | Умение видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере; умение формулировать собственное отношение к мнению окружающих; учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию |
| 28 | Искусство и наука | 1 | Давать определение понятиям «искусство» и «наука», объяснять связь науки и искусства с творчеством, характеризовать и конкретизировать примерами виды искусства, классифицировать известные науки и определять роль науки в жизни человека, работать с дополнительными источниками различного характера и анализировать полученную информацию, оценивать влияние произведений искусства на себя самого | Роль искусства и науки в познании мира и преобразовании окружающей среды и человека. Виды искусства. Виды наук | Умение видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания; умение использовать полученный опыт восприятия информации об искусстве и науках для обогащения чувственного опыта, высказывание оценочных суждений и своей точки зрения о полученном сообщении |
| 29 | Информационный проект «Духовная культура народов» | 1 | Разделиться на группы. Определить тематику с учётом региональных особенностей и подготовить презентацию по плану | Культурные достижения народов России | Формирование способности к целеполаганию, самостоятельной постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности; формирование ИКТ-компетенции |
| 30 | **Заключение.**  **Жизненные ценности человека** | **1** |  |  |  |
| 31 | **Промежуточная аттестация. Итоговое тестирование.** | **1** |  |  |  |
| ***Всего:*** | | ***30*** |  |  |  |

Резерв учебного времени – 4 часа[[1]](#footnote-1)

1. Оставшиеся учебные часы можно распределить на обсуждение итогов проектной деятельности или на наиболее объёмные темы «Что такое деятельность?» и «Отношения между людьми». [↑](#footnote-ref-1)