*Степанова Ольга Николаевна*

***МКОУ Новодугинская средняя школа Смоленской области***

***Развитие навыков самооценки учащихся на уроках английского языка в начальной школе***

Современное общество требует формирования социально активной, инициативной, творческой личности, владеющего набором теоретических знаний и умеющего использовать эти знания для решения конкретных задач или проблемных ситуаций. Достижение этой цели предполагает развитие природных задатков, интеллектуальных способностей, склонностей и индивидуальности каждого ребенка, что невозможно без организации активных форм самостоятельной работы, направленных на развитие навыков самостоятельного мышления, поисковых форм деятельности, развитие навыков самообразования.

Задачей современной школы является создание таких условий, которые бы способствовали формированию механизмов самообразования, самопознания и самоактуализации личности, а также способствовали бы формированию мотивации достижения. Самооценка является регулятором деятельности человека, поведения, отношений с другими людьми Формирование навыков самооценки, таким образом, становится одной из важнейших задач образовательного процесса на всех этапах обучения. Новый Федеральный образовательный стандарт устанавливает требования к обучающимся, освоившим основную программу начального образования, личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Метапредметные результаты включают универсальные учебные действия: познавательные, регулятивные и коммуникативные. Регулятивные учебные действия обеспечивают умения планировать, контролировать и оценивать свою деятельность, условия необходимые для её осуществления, средства реализации учебной задачи. Младший школьный возраст самый благоприятный период для становления адекватной и рефлексивной самооценки любой деятельности ребенка, в том числе и учебной, развития критичности мышления по отношению к себе и окружающим. Самооценка младшего школьника влияет на его поведение, межличностные контакты, познавательный интерес. Как заниженная, так и завышенная самооценка мешает ребёнку успешно учиться, своевременно распознавать и преодолевать трудности учебной деятельности.

Стандарт начального общего образования по иностранному языку определяет требования к метапредметным результатам обучения. Согласно этому документу «ученики должны осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке»[4, с. 223].

В начальной школе самооценка школьника основывается на внешней оценке взрослых, чаще всего родителей, которые не всегда объективна и справедлива. Развитие навыков самооценки организует педагог, в процессе учебной деятельности.

Выделяются следующие этапы формирования самооценки:

1-й этап

-знакомство учащихся с нормами и критериями оценки знаний, умений и навыков;

2-й этап

Ученик должен научиться наблюдать и анализировать учебную деятельность своих товарищей.

3-й этап

Ученик должен научиться осуществлять наблюдение за своей учебной деятельностью, выполнять ее самоанализ, самооценку и самокоррекцию. От способности ученика к самоанализу и самооценке зависит успешность его обучения, требовательность к своей учебной деятельности и адекватная реакция на оценку его деятельности со стороны учителя.

 На уроках английского языка в начальной школе возможно применение метода «Вверх по радуге». В начале выполнения задания учащиеся прогнозируют, насколько успешно они смогут с ним справиться. В беседе с учителем выясняют, что необходимо сделать для реализации учебной задачи, составляют план действий, обсуждают критерии, по которым будет оцениваться результат работы. Затем двигаясь вверх по радуге, отмечают своё продвижение, сверяясь с критериями, которые обсудили заранее. Учитель выступает в роли координатора, направляя самостоятельную деятельность учащихся. Результат выполнения учебной задачи виден очень наглядно на рисунке радуги, что более понятно для младших школьников. Такой приём я применяю во втором классе в начале обучения английскому алфавиту, в процессе обучения чтению и говорению. В третьем классе при освоении английской грамматики. В четвёртом классе учащиеся уже более самостоятельно организуют свою деятельность по самооценке выполнения учебных задач.

Дети с удовольствием используют разноцветные символы для самооценки, это может быть вырезанные из бумаги звёздочки, кружки, капельки, смайлики. Поднимают вверх весёлый или грустный смайлик в начале выполнения задания, в ходе работы и по завершении, сравнивая с оценкой учителя и одноклассников.

Способствует развитию навыков самооценки работа в парах и группах, которые широко применяются на уроках английского языка при обучении разговорной и письменной речи. Взаимный контроль и взаимная оценка позволяют скорректировать свою деятельность, выявить недостатки и исправить ошибки, в конечном счете, способствуют созданию спокойной и доброжелательной атмосферы в детском коллективе.

Для развития самооценки я использую также приём «Я умею, я смогу». Классу предлагается задание, которое выполняют желающие попробовать свои силы учащиеся, например, написать предложение по заданной схеме. В младших классах, как правило, таких много, поднимается лес рук. На доске выполняет его один ученик. Затем я организую проверку выполнения и обсуждения. Вопросы: «Как ты считаешь, справился ли ты с заданием? Почему ты получил такой результат? Что тебе необходимо для того чтобы научиться составлять предложения правильно? Удовлетворён ли ты своей работой? » заставляют задуматься не только, ученика отвечающего у доски, но и остальных. Учащиеся с завышенной самооценкой, всегда уверенные в правильности своих действий, могут убедиться, что есть необходимость работать более старательно, а учащиеся с низкой самооценкой, те, кто не часто поднимают руку, убеждаются, что они тоже могут отвечать правильно, и не боятся показывать свои знания.

Приём «Лист достижений» использую для работы по целой теме или для самооценки работы за целую четверть. В листе достижений выделяем следующие разделы: Я хочу научиться…, Я могу научиться…, Я научился…. Также по горизонтали отмечаем умения, которые необходимо освоить. Условным значком или цветом отмечаем уровень знаний и умений (poor, fair, good, excellent). На уроке повторения, перед контрольной работой, в конце четверти наш «Лист достижений» позволяет учащемуся самостоятельно правильно оценить результаты своей работы, корректировать учебную деятельность,

Постоянная работа над развитием самооценки младших школьников, создаёт условия для самостоятельного успешного освоения иностранного языка, самостоятельной организации учебной деятельности, умения учиться.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Волков Б.С. Психология младшего школьника. Психология развития. М.: изд. Академический проект, 2008-208с.
2. Медникова Л.А. Рефлексивная деятельность младшего школьника. Наука и школьная практика. № 1, 2008.
3. Дзюина Е.В. Поурочные разработки по английскому языку к УМК «Enjoy English» М.З. Биболетовой и др». М.: изд. «Вако», 2012.
4. Начальная школа (стандарты второго поколения). М.: изд. Просвещение. 2013 – 223с.