**Конспект занятия по ФЦКМ в старшей группе « Кто родится из яйца»**

 **Цель**: Воспитывать бережное отношение к животному миру, гуманное отношение к миру животных и птиц; формировать начало экологической культуры; формировать осознанно правильное отношение к объектам природы, которая находится рядом с ними.

 **Задачи:**

1. Дать детям знания о том, что из яиц вылупляются не только птенцы, но и другие животные /пингвины, черепахи, змеи, крокодилы.
2. Дать детям знания о животных Австралии /утконос, ехидна/, о том, что они тоже откладывают яйца, но вскармливают своих детенышей молоком. Познакомить с тем, как высиживают яйца эти животные и птицы.

3.Продолжать учить детей правильно употреблять существительные в родительном падеже, единственного числа;

4.Продолжать совершенствовать диалогическую форму речи;

 5.Поощрять попытки высказывать свою точку зрения в ответе на поставленный педагогом вопрос;

1. Развивать умение поддерживать
2. Продолжать учить детей рисовать пингвинов, используя метод «тычка»;
3. Дорисовывать глаза и лапы концом тонкой кисти; формировать умение работать аккуратно, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок;
4. продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы, радоваться достигнутому результату.

**Предварительная работа:**

Беседа: «Птицы, какие они», «О том, кто где живет»;

Игры: «Кого не стало?», «Третий лишний», «Небылицы о птицах».

Чтение художественной литературы: «Лесная мозаика» А.Зотова, рассказы о животных Е.Чарушин, В.Бианки.

**Обогащение словаря:** курятник, панцирь.

**Активизация словаря:** млекопитающие, утконос, ехидна.

**Материал оборудование:** корзинка с яйцами, в яйцах игрушки: цыпленок, пингвин, черепаха, змея, крокодил; иллюстрации утконоса, ехидны; энциклопедии о животных;

Клеенки на столы, кисть жесткая, кисть тонкая, гуашь черная и красная, стаканчики с водой, салфетки, листы бумаги с заготовкой.

**Ход**

Внести корзинку с яйцами.

-Что это?

-Как вы думаете, кто вылупится из этих яиц?

Открываем первое яйцо, достаем цыпленка.

-Кто это? Кто вырастет из цыпленка? Кто высиживает яйца? (Курица)

- Какая это птица - домашняя или дикая?

-Кто ухаживает за домашней птицей? А за дикими?

-Как называется домик для кур и петухов? (Курятник)

Открываем второе яйцо, достаем пингвина.

-Кто это?

-Где живут пингвины?

-Что есть у пингвина? (Туловище, голова, клюв, хвостик, крылья, похожие на плавники, лапы с перепонками).

-Умеет ли пингвин летать? Чем питается пингвин? (Рыбой). Рыба живет в воде, значит, делаем вывод, что пингвины хорошие пловцы.

-Чем покрыто тело пингвина? (Перьями)

-Так как на севере очень холодно, там не растут деревья, и пингвины не строят гнезда. А яйца носят на лапах под слоем жира живота поочередно, то мама, то папа.

Д/и: «Кто где живет?» Найти птичкам свой домик.

Раздать детям по одной карточке. Тем, кому достались домики встают в разных местах, а у кого птички, находят свой домик и делают круг около своего домика.

-Открываем третье яйцо, достаем черепаху.

Черепахи тоже откладывают яйца в ямку, закапывают их теплым песком. Через некоторое время из яиц вылупляются черепашки, выползают из песка и быстро ползут к воде, так как у них много врагов. Это чайки, дикие собаки (слайд).

-Что есть у черепахи?

-Для чего им панцирь?

Открываем четвертое яйцо, в нем змея.

-Как называется эта змея? (кобра)

-Как вы догадались, что это кобра. У нее есть капюшон.

-Как вы думаете, ядовитая ли она?

-А каких вы знаете змей, которые живут у нас в Башкирии? (Уж и гадюка)

Уж очень хороший пловец, он живет у водоемов и он не ядовитый, а вот гадюка наоборот очень ядовитая и живет она в горах.

-Но не все змеи откладывают яйца, есть и живородящие змеи. У них рождаются маленькие змеи. (слайд).

Открываем пятое яйцо, в нем крокодил.

-Крокодилы, как и черепахи, откладывают свои яйца в ямки, также закапывают в теплый песок. Через некоторое время крокодилы вылупляются из яиц и начинают повизгивать. Мама крокодил ползет на этот звук и переносит в своей пасти детенышей к водоему (слайд).

-А крокодил травоядный или хищник? (хищник)

-Да, он самый страшный хищник, но детеныши беззащитны. Если они отплывают далеко от мамы, то могут попасть на обед другим крокодилам, птицам, крупным рыбам.

-Назовите папу крокодила, маму, детеныша (ответы детей).

-А сейчас мы поиграем в игру «Кого не стало?»

Сначала убираем одно животное, затем двух.

Показ слайда утконоса и ехидны.

-Почему назвали «утконос» (нос, как у утки). И лапы с перепонками, как у утки, поэтому они очень хорошо плавают.

-На кого похожа ехидна? На ежа и он питается тем же, чем и еж (насекомыми, личинками и т.д.).

-И этих животных мы встретим только в Австралии. Они тоже откладывают яйца. Но когда из них вылупляются детеныши, мамы их носят в сумке на животе и кормят молоком. И поэтому всех животных, которые кормят детенышей молоком называют **млекопитающие.** Закрепить.

**Физкультурная минутка.**

Имитация движений «цыплята», «змеи», «крокодил», в конце «пингвин».

Бело-черные пингвины

Далеко видны на льдинах.

Вот они шагают дружно,

Для порядка это нужно.

Оттопырили ладошки

И попрыгали немножко.

Руки вверх чуть приподняли

И быстрее побежали.

-А теперь мы садимся за столы. Сейчас мы будем рисовать пингвинов способом «тычка», чтобы они у нас получились пушистыми. У вас лежат листы с наброском. А на доске уже готовые рисунки.

-Вспомним, как надо держать кисть и как рисовать (показ на столе, на маленьких листочках).

-Сначала черной краской рисуем по линиям голову, туловище, крылья и хвостик, а затем закрашиваем. Оставляем белым часть головы и живот пингвина. А красной краской тонкой кистью закрашиваем клюв и лапы. Затем промываем тонкую кисть от красной краски, вытираем салфеткой и набираем черной краски для рисования глаз. После всего мы промываем кисти, вытираем их салфеткой и ставим в стаканчик ворсом вверх. Вывесить несколько работ на доске и рассмотреть их. Кто не успел мы обязательно вечером дорисуем.

-О ком мы с вами сегодня беседовали. Что вам понравилось. Все у вас получилось так, как вы хотели (ответы детей).

-У вас на столе у каждого по два смайлика один веселый, другой не очень. Если вы считаете что справились с заданием, берете веселого и показываете мне, ну а если вы считаете, что у вас что-то не получилось, значит, берете другой смайлик. Я, думаю, что в следующий раз у вас все обязательно получится.

**Молодцы все потрудились хорошо, я очень рада.**

п