**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе**

**по теме**: « Путешествие в мультляндию»

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности далее (НОД):**

Шабанова Ольга Вячеславовна, воспитатель, первая квалификационная категория,

Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение Раздольненская Средняя школа №19 структурное подразделение детский сад «Рябинка», Новосибирский район, с. Раздольное.

**Цель :** Развивать у детей интерес к художественной литературе, речевые умения, содействовать формированию художественного вкуса.

**Приоритетная область** : Речевое развитие

**Интеграция с другими образовательными областями**: познавательное развитие( формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти и творческой активности; социально – коммуникативное развитие ( формирование позитивных установок к различным видам художественной литературы, развитие эмоциональной отзывчивости) ; физическое развитие (развитие мелкой моторики), художественно – эстетическое развитие( музыка)

**Развивающая предметно – пространственной развивающей среда темы НОД**: ( где проходит НОД, какой материал используется в соответствии с темой НОД , какие изменения произошли в РППС).

* В Центре творчества ( бумага, карандаши, кисти , гуашь, трафареты)
* В Центре книги ( подборка книг, книга загадок по сказкам )
* В Игровом центре ( дидактические игры « Разрезные картинки», «Найди пару», лото «Собери пару»)
* В Центре театра и музыки ( аудиозаписи со сказками , видео презентации , различные виды театров)

**Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы, театрализованные постановки

Рассматривание иллюстраций

Оформление уголка «Путешествие в мультляндию»,

Загадывание загадок ,

 Дидактические игры,

Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов

Вводная часть ( мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи НОД | содержание НОД | Интеграция образовательных областей/ вид деятельности | Формы реализации Программы ФГОС ДО | Средства реализации ООП ФГОС ДО | Планируемые результаты ФГОС ДО |
| Мотивировать детей на предстоящую деятельность.Создать положительный эмоциональный настрой, создать атмосферу доброжелательности.Обеспечить взаимодействие со взрослым.Развивать интерес и познавательную мотивацию. | Дети , вы любите мультфильмы? Я тоже их тоже очень люблю. А какие вам больше всего нравятся ? На какого героя вы бы хотели быть похожими? Почему? Я приглашаю вас в путешествие в страну Мульляндию, в которой живут герои мультфильмов. Мы отправляемся в страну Мульти – пульти. Там много мультиков живёт, И вы не трусьте. Там ждёт нас Гена – крокодилИ Чебурашка .Там лев катается верхомНа черепашке.Там Винни – Пух ворует мёд, А пчёлы жалят.Удав не знает свой размер,Его так жалко!Всё обижают ЛеопольдаМышата.В страну такую отправляйтесь , ребята. | Познавательное, речевое развитие,коммуникативная деятельность. | беседа, свободное общение. | Аудиозапись,Художественное слово, | Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности , активно взаимодействует со сверстниками , участвует в совместной деятельности. |

Основная часть (содержательный , деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи НОД | содержание НОД | Интеграция образовательных областей/ вид деятельности | Формы реализации Программы ФГОС ДО | Средства реализации ООП ФГОС ДО | Планируемые результаты ФГОС ДО |
| Формировать желание участвовать в совместных играх , интерес мультипликации. Развивать память , мышление., воображение, пантомимическую речевую выразительность.Закрепить понятие о дружбе.Развивать внимание и память. Формироватьдвигательные умения и навыки.Формировать положительные эмоции ( радость , интерес)Развивать память и мелкую моторику.Формировать положительные чувства и эмоции.Развивать воображение, фантазию и творческое восприятие через самостоятельную деятельность.Совершенствовать двигательные умения и навыки.Развивать интерес и познавательную мотивацию, воображение , фантазию . Совершенствовать двигательные умения. | Чтобы нас пустили в страну мультяшек, мы с вами должны быть добрыми, улыбчивыми , как Крошка Енот. Встаньте в круг и улыбнитесь друг другу, положите правую руку на соседа справа и нежно погладьте его по голове. **Давайте споём песенку Крошки** **Енота « Улыбка» и поводим хоровод.**Вы помните , Крошка Енот видел своё отражение в воде и всегда на него сердился . А поэтому и отражение было сердитым . А когда мама посоветовала Енотику улыбнуться отражение , то и оно заулыбалось.Давайте разобьёмся по парам . Один из вас будет Крошкой Енотом , а второй его отражением и будет в точности повторять действия Енотика. Будьте очень внимательны. Старайтесь друг друга рассмешить.Нам надо отправляться дальше , а пойдём мы с песенкой Бременских музыкантов. **Ничего на свете лучше нету,****Чем бродить друзьям по белу свету.****Тем, кто дружен, не страшны тревоги, Нам любые дороги дороги.**Ребята, посмотрите , на дороге удав , а рядом мартышка, слоник и попугай.В какой мультфильм мы попали? А что они делают ? Почему- то попугай ходит по удаву и считает. Поможем ему измерить удава? **Вставайте в линейку . Каждый будет мерить сам и считать , приставляя носок к пятке. Посмотрим ,сколько у кого получится.**Я думаю, теперь удаву понравится. А может ,вместе с героями этого мультфильма сделаем зарядку для ушей и хвостиков?**Дети делают зарядку под музыку.**Нам надо отправляться дальше. А тут как раз подъехал паровозик из Ромашково. Помните такой мультфильм? Паровозик был очень добрым и катал всех под весёлую песенку. Садитесь на паровозик . Поехали. **Поле большое , зелёный лужок.****сколько на свете весёлых дорог.****Хорошо нам светит солнышко в пути. пожелай нам , ветер, доброго пути.****Доброго, доброго, доброго пути,** **Самого доброго , доброго пути.** Паровозик, стоп! Впереди болото . А живёт там Водяной. Из какого он мультфильма?А вокруг Водяного много лягушек! А давайте мы с вами изобразим лягушек – хохотушек.**Стихотворение с движениями « Лягушки – хохотушки»****две лягушки – хохотушки** **прыгали – скакали.****Лапой - хлоп, другую – хлоп, Щёки раздували.****Увидали комара,** **Закричали: Ква – ква – ква!****Улетел комар ,как ветер.****хорошо пожить на свете.****Давайте споём песенку Водяного**. Какой он был несчастный в болоте!. Скажите Водяному: « Не грусти ,мы тебя развеселим». Пусть он с нами пойдёт в другой мультфильм « Львёнок и черепаха», которые загорали на солнышке, катались и пели песенку. Им было очень хорошо! Пусть Водяной погреется на солнышке. Ложитесь на песок , как львёнок и черепаха. Наденьте очки от солнца . Помните , какие они были большие у черепахи? Будем болтать ножками и петь . Переворачивайтесь., чтобы не сгореть на солнышке после каждого куплета.**Дети поют песенку « Я на солнышке лежу и на солнышко гляжу»**Водяной улыбнулся . Мы его развеселили. На чём же нам отправиться дальше? Я знаю один очень хороший мультфильм , в котором есть страна « Трям» и её жители : медвежонок , ёжик и зайчик. На чём катались жители « Трям»? Вот мы и поехали дальше на облаках – лошадках. Приготовьте своих белоснежных лошадок. Поскакали!**Мимо белого облака луны,****мимо красного облака заката****Облака из неведомой страны** **К нам спешат и опять летят куда – то.** Послушайте, кто –то ходит и поёт песенку: « Кто ходит в гости по утрам , тот поступает мудро»Конечно ,это Винни – Пух! Какой он забавный! Помните , его покусали пчёлы? Давайте мы поиграем в игру «Винни – Пух и пчёлы». Ребята , пока мы с вами играли мне позвонил Кот Леопольд и пожаловался , что мышата опять взорвали его дом и теперь ему негде жить. Давайте построим ему дом. Вставайте цепочкой на небольшом расстоянии друг от друга . Будем передавать кирпичики и аккуратно их складывать. Начали. Держите крепко , не уроните на ногу, не бросайте , а кладите кирпичи , чтобы они не развалились. Ай да молодцы! Как ловко получается! Ну вот , все кирпичи перенесли.Теперь замешиваем цемент. Укладываем фундамент и возводим стены. Последняя деталь – крыша. Вот и готов дом Леопольда. Как он обрадуется! | Познавательное, речевое развитие,коммуникативная , игровая деятельность, художественно – эстетическое развитие.(музыка) Познавательно - исследовательское  развитие,коммуникативная , игровая деятельность, физическое развитие. художественно – эстетическое развитие.(музыка). Познавательное, речевое развитие,коммуникативная , игровая деятельностьПознавательное, речевое развитие,коммуникативная , игровая деятельность, физическое развитие. познавательно – речевое коммуникативная , игровая деятельность, физическое развитие.художественно – эстетическое развитие.(музыка) речевое коммуникативная , игровая деятельность, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.познавательно – исследовательская коммуникативная , игровая деятельность, физическое развитие. | беседа, свободное общение.Занятие – путешествие, проблемные вопросы, создание ситуации успеха.вопросы.Проблемная ситуациядинамическая паузаВопросы общениеобщениесвободное общениевопросыпроблемная ситуация,словесная инструкция | Аудиозапись,Художественное слово, речь педагога, Мультимедийное оборудование,ноутбук.Художественное словообщение и обратная связь.Художественное словоХудожественное слово.картотека пальчиковых игрХудожественное слово.Художественное слово. Игра « Винни – Пух и пчёлы».общение | Ребёнок активно взаимодействует со взрослым.У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. ребёнок проявляет любознательность, склонен наблюдать и делать выводы.Ребёнок обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры.ребёнок вынослив ,может контролировать движения и управлять ими.Эмоционально реагирует намузыкальные и художественные произведения. У ребёнка развита крупная моторика, он подвижен.Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения искусства.Эмоционально реагирует на произведения искусства.Ребёнок обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры.Ребёнок вынослив ,может контролировать движения и управлять ими.Способен  планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.   |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи НОД | содержание НОД | Интеграция образовательных областей/ вид деятельности | Формы реализации Программы ФГОС ДО | Средства реализации ООП ФГОС ДО | Планируемые результаты ФГОС ДО |
| Поддержать детскую инициативуРазвивать умение занимать себя самостоятельно, применять полученные знания и умения в самостоятельной и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. | Нам пора возвращаться в детский сад. А полетим мы туда на летучем корабле. Скажем волшебные слова: « Земля , прощай» Полетели. А когда мы прилетим , вы нарисуйте своих любимых сказочных героев, которыми вам понравилось быть. | Познавательное, речевое развитие,коммуникативная деятельность.художественно – эстетическое развитие, художественно – эстетическое развитие.(музыка) | свободное общение | Аудиозапись,Художественное слово. | Ребёнок обобщил и закрепил полученные знания в путешествии, активно взаимодействовал со взрослым. Эмоционально реагировална музыкальные и художественные произведения. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеет применять знания и умения самостоятельно. |