**Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в старшей группе**

**по теме**: « Путешествие в мультляндию»

**Автор конспекта непрерывной образовательной деятельности далее (НОД):**

Шабанова Ольга Вячеславовна, воспитатель, первая квалификационная категория,

Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение Раздольненская Средняя школа №19 структурное подразделение детский сад «Рябинка», Новосибирский район, с. Раздольное.

**Цель :** Развивать у детей интерес к художественной литературе, речевые умения, содействовать формированию художественного вкуса.

**Приоритетная область** : Речевое развитие

**Интеграция с другими образовательными областями**: познавательное развитие( формирование познавательных действий, развитие воображения, памяти и творческой активности; социально – коммуникативное развитие ( формирование позитивных установок к различным видам художественной литературы, развитие эмоциональной отзывчивости) ; физическое развитие (развитие мелкой моторики), художественно – эстетическое развитие( музыка)

**Развивающая предметно – пространственной развивающей среда темы НОД**: ( где проходит НОД, какой материал используется в соответствии с темой НОД , какие изменения произошли в РППС).

* В Центре творчества ( бумага, карандаши, кисти , гуашь, трафареты)
* В Центре книги ( подборка книг, книга загадок по сказкам )
* В Игровом центре ( дидактические игры « Разрезные картинки», «Найди пару», лото «Собери пару»)
* В Центре театра и музыки ( аудиозаписи со сказками , видео презентации , различные виды театров)

**Предварительная работа:**

Чтение художественной литературы, театрализованные постановки

Рассматривание иллюстраций

Оформление уголка «Путешествие в мультляндию»,

Загадывание загадок ,

Дидактические игры,

Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов

Вводная часть ( мотивационный, подготовительный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи НОД | содержание НОД | Интеграция образовательных областей/ вид деятельности | Формы реализации Программы ФГОС ДО | Средства реализации ООП ФГОС ДО | Планируемые результаты ФГОС ДО |
| Мотивировать детей на предстоящую деятельность.  Создать положительный эмоциональный настрой, создать атмосферу доброжелательности.  Обеспечить взаимодействие со взрослым.  Развивать интерес и познавательную мотивацию. | Дети , вы любите мультфильмы? Я тоже их тоже очень люблю. А какие вам больше всего нравятся ? На какого героя вы бы хотели быть похожими? Почему? Я приглашаю вас в путешествие в страну Мульляндию, в которой живут герои мультфильмов. Мы отправляемся в страну Мульти – пульти.  Там много мультиков живёт,  И вы не трусьте.  Там ждёт нас Гена – крокодил  И Чебурашка .  Там лев катается верхом  На черепашке.  Там Винни – Пух ворует мёд,  А пчёлы жалят.  Удав не знает свой размер,  Его так жалко!  Всё обижают Леопольда  Мышата.  В страну такую отправляйтесь , ребята. | Познавательное, речевое развитие,  коммуникативная деятельность. | беседа, свободное общение. | Аудиозапись,  Художественное слово, | Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности , активно взаимодействует со сверстниками , участвует в совместной деятельности. |

Основная часть (содержательный , деятельностный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи НОД | содержание НОД | Интеграция образовательных областей/ вид деятельности | Формы реализации Программы ФГОС ДО | Средства реализации ООП ФГОС ДО | Планируемые результаты ФГОС ДО |
| Формировать желание участвовать в совместных играх , интерес мультипликации.  Развивать память , мышление., воображение, пантомимическую речевую выразительность.  Закрепить понятие о дружбе.  Развивать внимание и память.  Формировать  двигательные умения и навыки.  Формировать положительные эмоции ( радость , интерес)  Развивать память и мелкую моторику.  Формировать положительные чувства и эмоции.  Развивать воображение, фантазию и творческое восприятие через самостоятельную деятельность.  Совершенствовать двигательные умения и навыки.  Развивать интерес и познавательную мотивацию, воображение , фантазию . Совершенствовать двигательные умения. | Чтобы нас пустили в страну мультяшек, мы с вами должны быть добрыми, улыбчивыми , как Крошка Енот. Встаньте в круг и улыбнитесь друг другу, положите правую руку на соседа справа и нежно погладьте его по голове. **Давайте споём песенку Крошки** **Енота « Улыбка» и поводим хоровод.**  Вы помните , Крошка Енот видел своё отражение в воде и всегда на него сердился . А поэтому и отражение было сердитым . А когда мама посоветовала Енотику улыбнуться отражение , то и оно заулыбалось.  Давайте разобьёмся по парам . Один из вас будет Крошкой Енотом , а второй его отражением и будет в точности повторять действия Енотика. Будьте очень внимательны. Старайтесь друг друга рассмешить.  Нам надо отправляться дальше , а пойдём мы с песенкой Бременских музыкантов.  **Ничего на свете лучше нету,**  **Чем бродить друзьям по белу свету.**  **Тем, кто дружен, не страшны тревоги, Нам любые дороги дороги.**  Ребята, посмотрите , на дороге удав , а рядом мартышка, слоник и попугай.  В какой мультфильм мы попали? А что они делают ? Почему- то попугай ходит по удаву и считает. Поможем ему измерить удава? **Вставайте в линейку . Каждый будет мерить сам и считать , приставляя носок к пятке. Посмотрим ,сколько у кого получится.**  Я думаю, теперь удаву понравится. А может ,вместе с героями этого мультфильма сделаем зарядку для ушей и хвостиков?  **Дети делают зарядку под музыку.**  Нам надо отправляться дальше.  А тут как раз подъехал паровозик из Ромашково. Помните такой мультфильм? Паровозик был очень добрым и катал всех под весёлую песенку. Садитесь на паровозик . Поехали.  **Поле большое , зелёный лужок.**  **сколько на свете весёлых дорог.**  **Хорошо нам светит солнышко в пути.  пожелай нам , ветер, доброго пути.**  **Доброго, доброго, доброго пути,**  **Самого доброго , доброго пути.**  Паровозик, стоп! Впереди болото . А живёт там Водяной. Из какого он мультфильма?  А вокруг Водяного много лягушек! А давайте мы с вами изобразим лягушек – хохотушек.  **Стихотворение с движениями « Лягушки – хохотушки»**  **две лягушки – хохотушки**  **прыгали – скакали.**  **Лапой - хлоп, другую – хлоп, Щёки раздували.**  **Увидали комара,**  **Закричали: Ква – ква – ква!**  **Улетел комар ,как ветер.**  **хорошо пожить на свете.**  **Давайте споём песенку Водяного**. Какой он был несчастный в болоте!. Скажите Водяному: « Не грусти ,мы тебя развеселим». Пусть он с нами пойдёт в другой мультфильм « Львёнок и черепаха», которые загорали на солнышке, катались и пели песенку. Им было очень хорошо! Пусть Водяной погреется на солнышке. Ложитесь на песок , как львёнок и черепаха. Наденьте очки от солнца . Помните , какие они были большие у черепахи? Будем болтать ножками и петь . Переворачивайтесь., чтобы не сгореть на солнышке после каждого куплета.  **Дети поют песенку « Я на солнышке лежу и на солнышко гляжу»**  Водяной улыбнулся . Мы его развеселили. На чём же нам отправиться дальше? Я знаю один очень хороший мультфильм , в котором есть страна « Трям» и её жители : медвежонок , ёжик и зайчик.  На чём катались жители « Трям»? Вот мы и поехали дальше на облаках – лошадках. Приготовьте своих белоснежных лошадок. Поскакали!  **Мимо белого облака луны,**  **мимо красного облака заката**  **Облака из неведомой страны**  **К нам спешат и опять летят куда – то.**  Послушайте, кто –то ходит и поёт песенку: « Кто ходит в гости по утрам , тот поступает мудро»  Конечно ,это Винни – Пух! Какой он забавный! Помните , его покусали пчёлы? Давайте мы поиграем в игру «Винни – Пух и пчёлы».  Ребята , пока мы с вами играли мне позвонил Кот Леопольд и пожаловался , что мышата опять взорвали его дом и теперь ему негде жить. Давайте построим ему дом. Вставайте цепочкой на небольшом расстоянии друг от друга . Будем передавать кирпичики и аккуратно их складывать. Начали. Держите крепко , не уроните на ногу, не бросайте , а кладите кирпичи , чтобы они не развалились. Ай да молодцы! Как ловко получается! Ну вот , все кирпичи перенесли.  Теперь замешиваем цемент. Укладываем фундамент и возводим стены. Последняя деталь – крыша. Вот и готов дом Леопольда. Как он обрадуется! | Познавательное, речевое развитие,  коммуникативная , игровая деятельность,  художественно – эстетическое развитие.(музыка)  Познавательно - исследовательское  развитие,  коммуникативная , игровая деятельность, физическое развитие.  художественно – эстетическое развитие.(музыка)  .  Познавательное, речевое развитие,  коммуникативная , игровая деятельность  Познавательное, речевое развитие,  коммуникативная , игровая деятельность, физическое развитие.  познавательно – речевое коммуникативная , игровая деятельность, физическое развитие.  художественно – эстетическое развитие.(музыка)  речевое коммуникативная , игровая деятельность, физическое развитие, художественно – эстетическое развитие.  познавательно – исследовательская  коммуникативная , игровая деятельность, физическое развитие. | беседа, свободное общение.  Занятие – путешествие, проблемные вопросы, создание ситуации успеха.  вопросы.  Проблемная ситуация  динамическая пауза  Вопросы  общение  общение  свободное общение  вопросы  проблемная ситуация,  словесная инструкция | Аудиозапись,  Художественное слово, речь педагога, Мультимедийное оборудование,  ноутбук.  Художественное слово  общение и обратная связь.  Художественное слово  Художественное слово.  картотека пальчиковых игр  Художественное слово.  Художественное слово.  Игра « Винни – Пух и пчёлы».  общение | Ребёнок активно взаимодействует со взрослым.  У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.  ребёнок проявляет любознательность, склонен наблюдать и делать выводы.  Ребёнок обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры.  ребёнок вынослив ,может контролировать движения и управлять ими.  Эмоционально реагирует на  музыкальные и художественные произведения.  У ребёнка развита крупная моторика, он подвижен.  Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения искусства.  Эмоционально реагирует на произведения искусства.  Ребёнок обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры.  Ребёнок вынослив ,может контролировать движения и управлять ими.  Способен  планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. |

Заключительная часть (рефлексивный этап)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи НОД | содержание НОД | Интеграция образовательных областей/ вид деятельности | Формы реализации Программы ФГОС ДО | Средства реализации ООП ФГОС ДО | Планируемые результаты ФГОС ДО |
| Поддержать детскую инициативу  Развивать умение занимать себя самостоятельно, применять полученные знания и умения в самостоятельной и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми. | Нам пора возвращаться в детский сад. А полетим мы туда на летучем корабле. Скажем волшебные слова: « Земля , прощай» Полетели. А когда мы прилетим , вы нарисуйте своих любимых сказочных героев, которыми вам понравилось быть. | Познавательное, речевое развитие,  коммуникативная деятельность.  художественно – эстетическое развитие, художественно – эстетическое развитие.(музыка) | свободное общение | Аудиозапись,  Художественное слово. | Ребёнок обобщил и закрепил полученные знания в путешествии, активно взаимодействовал со взрослым. Эмоционально реагировал  на  музыкальные и художественные произведения. Умеет работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. Умеет применять знания и умения самостоятельно. |