**Открытая дискуссия " Права нужны, а обязанности важны " (8 -11 классы)**

*На доске - Памятка «Важные правила»*

1. Чтобы права человека были защищены, недостаточно написать их на бумаге: надо, чтобы сам человек хотел и умел их защищать.

2. Твои права действительны только в том случае, если ты не нарушаешь права других людей: если сегодня ты нарушаешь чьи-то права, завтра обязательно найдется тот, кто пренебрежет твоими правами и нарушит их. Каждое право порождает обязанность: права без обязанностей приводят к беспределу, а обязанность без прав – к произволу.

*Организационный момент.*

**Ведущий:** Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

* Какой правовой документ обладает высшей юридической силой на территории Российской Федерации?
* Кто в соответствии с Конвенцией о правах ребенка считается ребенком?
* Когда отмечается День прав человека? Всемирный день прав ребенка?
* Что такое Конституция Российской Федерации?
* С какого момента начинается брачный возраст?
* С какого возраста может трудоустроиться несовершеннолетний?

**Ведущий:** Как Вы считаете, о чем сегодня пойдет речь на нашем классном часе?

Правильно, о правовой культуре. А о чем именно нам с Вами важно поговорить и почему? Ваши предложения… Значит*, цель* нашего классного часа: разобраться, что является важным в жизни - права или обязанности?

Давайте сначала разберем понятия «право» и «обязанность». Люди, живущие в обществе, имеют важные права и обязанности.

***Право***– это правила, по которым живут люди. Эти права охраняются государством и определяют отношения людей в обществе.

 ***Обязанность***– это необходимость, предписывающая каждому человеку определенные вид и меру поведения, и ответственность за ненадлежащее его исполнение.

Обязанности устанавливаются как в целях осуществления интересов всего общества, государства, так и в интересах каждого отдельного гражданина.

Прежде чем мы приступим к дальнейшим заданиям, я хочу провести с вами небольшое ***релаксирующее упражнение***, оно называется ***«Сосуды права и долга».***

Сядьте удобно, сделайте несколько глубоких вдохов и выдохов. Закройте глаза, расслабьтесь. Вытяните вперед согнутые в локтях руки ладонями вверх. Мысленно представьте, что на левую ладонь вы поставили сосуд со своими правами, а на правую - с обязанностями. Ощутите дно сосудов, почувствуйте их объемность. А теперь позвольте рукам почувствовать их вес - и пусть они медленно опускаются под тяжестью этих сосудов. Спокойно подождите, пока руки не коснутся колен. Обратите внимание, какая рука первой коснулась колена - левая или правая. Откройте глаза.

Итак, вы обнаружили, что сосуды права и долга не равноценны. Может быть, вы и раньше задумывались об этом. У кого первой опустилась левая рука? Вы стараетесь полностью реализовать все свои права… а у кого первой опустилась правая рука? Вы - люди долга…

**Ведущий:** Можно было бы разбить вас на команды по результатам этого замечательного упражнения, но в целях экономии времени на команды разделились заблаговременно по цветовому признаку. Вы можете в команде высказывать своё мнение, обсуждать проблему, её решение, а затем кто-нибудь озвучивает его для других команд. Вы каждый имеете право высказать своё собственное мнение, если оно отличается от общего решения. Настало время приступить к командным заданиям.

*Командная работа  с использованием ответов на вопросы.*

Быстро проговорим правила работы в группах:

1. Ты должен внимательно слушать других.
2. Ты сам должен активно высказываться.
3. Помоги другому - помогут и тебе.

**Ведущий:** Своими правами мы пользуемся по желанию, а обязанности мы обязаны выполнять. С правовыми вопросами мы сталкиваемся значительно чаще, чем нам кажется на первый взгляд. Многие, возможно удивятся, узнав, что наши повседневные поступки часто имеют правовую оценку.

*Вниманию учащихся предлагаются различные ситуации.* *Дети обсуждают в группах и говорят свои ответы. Далее идет совместное обсуждение и правильный ответ.*

**Ситуация 1.**

На урок ученица пришла в неприличном виде: короткая юбка, блузка с глубоким вырезом, чрезмерное использование косметики. Учитель сделал замечание…

***Вопрос.*** Как вы оцениваете данные действия? Нарушил ли учитель права на индивидуальность?

*Правильный ответ:* Согласно Устава школы, обязанность учащихся приходить в школу в одежде делового вида, чистыми и опрятными, со сменной обувью. Учитель прав.

**Ситуация 2.**

На улице шестнадцатилетние парни громко разговаривают, «вылетает» нецензурная брань, смеются, пристают к прохожим, нарушают общественный порядок и спокойствие.

***Вопрос***. Как вы оцениваете данные действия и можно ли этих подростков наказать?

*Правильный ответ:* Да. Это расценивается как мелкое хулиганство (ст. 158 АК РФ). Нецензурная брань в общественных местах, оскорбительное поведение по отношению к прохожим и другие действия, нарушающие порядок и спокойствие граждан – это мелкое хулиганство, и за него предусмотрен штраф, при повторном нарушении – постановка на учет в КДН.

**Ситуация 3.**

Между одноклассниками Женей и Кириллом произошел спор, после которого мальчики подрались. В результате у Жени был сломан нос, а Кирилл получил удар в живот. Рядом находившийся Артём не остановил драку.

***Вопрос.*** Какие обязанности и права были нарушены?

*Правильный ответ:* Обязанность пресекать проявление грубости и бестактности. Право на уважение человеческого достоинства.

**Ситуация 4.**

Марина завела дневник, в который записывала свои самые сокровенные мысли. Она его приносила в школу и держала в портфеле. И вот однажды одноклассники-мальчишки вытащили дневник, прочитали его и стали дразнить Марину.

***Вопрос:*** Почему были не правы мальчики?

*Правильный ответ:* Они нарушили право на неприкосновенность частной жизни, личную тайну.

**Ситуация 5.**

Мальчика Данилу воспитывает одна мама, которая часто не пускает его в школу, заставляя его выполнять домашнюю работу во время уроков. Причем Данила всё время с ней соглашается.

***Вопрос.*** Какое право было нарушено по отношению к Даниле?

*Правильный ответ:* Право на образование и право не быть подвергнутым насилию. А Данила сам нарушил право свободно выражать свои взгляды и обязанность: получить образование.

**Ситуация 6.**

Несколько школьников залезли в гараж, но ничего не взяв и не сделав, ушли. Кто-то их видел и рассказал об этом в милиции.

***Вопрос.*** Будут ли ребята наказаны?

*Правильный ответ:* Наказания не последует - был добровольный отказ от преступления.

**Ситуация 7.**

Группа школьников пришла на прогулку в парк. Побегали, попрыгали, поели, поиграли, всё разбросали, поломали и ушли.

***Вопрос.*** Какие обязанности они нарушили?

*Правильный ответ:* Обязанность сохранить окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам.

**Ситуация 8.**

В кинотеатре идут фильмы о любви. А детям до 16 лет их смотреть нельзя.

***Вопрос.*** Нарушается ли право на получение информации?

*Правильный ответ:* НЕТ. Данная информация может нанести нравственный вред детскому здоровью.

**Ситуация 9.**

Мальчик – подросток учился до 7 класса в одной школе. В коллективе мальчиков – одноклассников особым шиком считалось не только не реагировать на двойки, но и делать вид, что получить «пару» - некий символ самостоятельности, независимости. Это мальчик внутренне не соглашался с таким поведением, но, чтобы не прослыть «маменькиным сынком», стал хуже учиться, «платил» за то, чтоб быть как все, разладом с собой, огорчением родителей и учителей. Но противостоять принятому стилю поведения в классе не смог.

***Вопрос.*** А как бы Вы поступили на месте этого подростка?

*Правильный ответ:* Человек может определить себя в сравнении с другими людьми. Очень важно для него суждение референтной группы (коллектив класса, уличная кампания, банда). Человеку небезралично, что о нём говорят. Для своей самооценки очень важно и то, как ты оцениваешь референтную группу – высоко или низко. Мальчик в этой ситуации оценивал, хоть и ошибочно, высоко мнение группы мальчиков – одноклассников, стремился быть на уровне её эталонов. Давление среды испытывает человек в любом обществе, особенно это пагубно в детстве. Надо уметь быть самим собой, учиться противостоять давлению других. По определению А.Маслоу, ***самоактуализация*** – это умение человека стать тем, кем он способен стать, т.е. он обязан выполнить свою миссию – реализовать то, что в нём заложено, в соответствии с собственными высшими потребностями.

**Ситуация 10.**  15 - летний Юрий, получив гонорар за опубликованные стихи, купил магнитофон. Через некоторое время Юрий подарил магнитофон соседу Николаю. Родители потребовали вернуть вещь в дом. Юрий отказался, сказав, что вещь куплена на его деньги и распоряжаться он ею может, как ему вздумается.

***Вопрос.*** Кто в этой ситуации прав - родители или Юрий?

*Правильный ответ:* Юрий прав. С 14 лет наступает право без согласия родителей осуществлять права автора результата своего интеллектуального труда, и право без согласия родителей распоряжаться заработком стипендией и иным доходом (ст. 26 ГК РФ)

**Ситуация 11.**  15 - летний Васильев самостоятельно угнал машину, покатался, а затем бросил её. Совершил ли Васильев преступление.

***Вопрос.*** Какие меры по закону могут быть приняты в отношении его?

*Правильный ответ:* Право на вождение транспортного средства наступает с 18 лет (ст.25 Правила дорожного движения),  может быть привлечен к уголовной ответственности (Уголовная ответственность наступает с 14 лет ст.20 УК РФ)

**Ситуация 12.**  Кириллу 16 лет потребовалось медицинское лечение. Врач Иванов попросил Кирилла пригласить родителей. Кирилл сказал, что может принять решение по этому вопросу самостоятельно.

***Вопрос.*** Кто прав - врач или Кирилл?

*Правильный ответ:* Прав Кирилл. С 15 лет пациент имеет право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст.24 законодательства РФ об охране здоровья граждан).

**Ситуация 13.**  Елена в 17 лет решила родить ребёнка и воспитывать его самостоятельно. На что её родители не хотели согласиться. Ссылаясь на то, что ей нет 18 лет, и быть родителем ей ещё рано.

***Вопрос.*** Кто прав - Елена или родители?

*Правильный ответ:* Права Елена. Право самостоятельно осуществлять родительские права наступает с 16 лет (ст. 62 Семейного Кодекса РФ).

**Ситуация 14.** Представьте себе летний вечер, муж с женой возвращаются домой с дачи на своих «Жигулях». Неожиданный яркий свет фар выхватил из темноты человека с поднятой рукой, а рядом с ним - другого, лежащего на обочине. «Помогите!», - взволновано обратился к водителю незнакомец. «Товарища моего сбила машина. Шофер удрал, а мой товарищ в тяжелом состоянии. Надо срочно в больницу!» «Ну и куда ты его отвезёшь?- поморщилась жена Ковалева. – Мы же торопимся домой. Завтра рано на работу. Да и новую обивку сидений перепачкаем. Пусть кто- либо отвезет». Супруги уехали. А через несколько дней Ковалева вызвали в полицию, где он узнал, что сбитый на шоссе человек умер, так как ему совершенно не была оказана медицинская помощь. «Но не я его сбил,- стал оправдываться Ковалев, - я не сделал ничего противозаконного».

***Вопрос.*** Как можно расценить действия Ковалева? Как бы это было расценено, если бы потерпевший остался жив?

*Правильный ответ:*

1. Статья УК РК гласит: «Преступление является общественно опасным деянием, выражающееся либо в действии, либо в бездействии» Закон строго наказывает за преступное бездействие.

2. Даже если бы пострадавший остался жив, бездействие Ковалева было признано как равнодушие. «Бойся равнодушных, они не убивают и не предают. Но только с их молчаливого согласия на земле совершаются убийства и предательства» Б. Ясенский.

**Ведущий:** Кроме прав и обязанностей, существует еще и ответственность за совершенные поступки. Несовершеннолетние несут правовую ответственность за совершенные проступки и преступления. Подростка могут исключить из образовательного учреждения за противоправные действия (за преступления), за грубое и неоднократное нарушение устава образовательного учреждения, если ученик достиг 14-летнего возраста. Но не думайте, что после исключения можно ничего не делать, отдыхать, гулять. Органы местного самоуправления совместно с родителями обязаны в месячный срок решить вопрос о его трудоустройстве или обучении в другом учреждении. В случаях причинения материального ущерба несовершеннолетний в возрасте от 14 до 18 лет обязан его возместить. Причинением ущерба считается не только лишение человека какой-либо вещи или денег, а так же те случаи, когда ему приходится тратить средства на лечение из-за нанесенного вреда здоровью. Несовершеннолетние подлежат и уголовной ответственности за совершенные преступления. К несовершеннолетним, совершившим преступления, могут быть применены принудительные меры воспитательного воздействия либо им может быть назначено наказание, а при освобождении от наказания судом они могут быть также помещены в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа. Видами наказаний, назначаемых несовершеннолетним, являются: штраф; лишение права заниматься определенный деятельностью; обязательные работы; исправительные работы; арест; лишение свободы на определенный срок. Вы должны знать, что ваш возраст не освобождает вас от обязанности отвечать за свои поступки.

**Притча «Гвоздь воспитания**»

**Ведущий:** Единственный сын отбился от рук. Испытав все способы влияния, отец придумал следующее. Вкопал столб против дома. И после каждого поступка сына вбивал гвоздь. Прошло некоторое время и на столбе не осталось живого места - он был утыкан гвоздями. Эта картина поразила воображение подростка. Тогда он за каждый положительный поступок отец стал доставать гвозди из столба. И вот когда их не стало, мальчик заплакал.

- Что же ты плачешь? – спросил отец, - ведь на столбе не осталось и гвоздя…

- Гвоздей нет. А дырки остались! – ответил сын.

***ВОПРОС:*** Что символизирует столб и почему подросток заплакал? О чём повествует эта притча?

(Столб - закон, гвозди – нарушение прав и не соблюдение обязанностей, которые не проходят без последствий.) Подросток осознал свои ошибки, но он понял, что след от них всё равно остается, как дырки на столбе.

***Метод вопросов «Я – игра»***

На столе раскладывают карточки с вопросами текстом вниз, образовав букву «Я». Каждый игрок, бросая фишку, открывает карточку, читает вслух, даёт ответ. Другие участники (при желании) могут высказаться по этому вопросу.

**Ведущий:** На самом деле с правовыми вопросами мы сталкиваемся значительно чаще, чем нам кажется на первый взгляд. Многие, возможно, удивятся, узнав, что наши повседневные поступки часто имеют правовую оценку.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Что я делал(а) сегодня?*** | ***Как это связано с правами человека******(какие права я реализовал)?*** |
| *ночью спал* | *право на отдых и здоровье* |
| *завтракал, обедал* | *право на заботу и воспитание родителями. право на здоровье* |
| *смотрел телевизор* | *право на доступ к информации и СМИ* |
| *сходил в школу*  | *право на образование* |
| *лечил зубы* | *право на медицинскую помощь.* |
| *посещал кружки и секции* | *право на всестороннее развитие* |
| *играл в компьютер* | *право на отдых и досуг* |
| *хорошо ответил у доски и получил «отличную» оценку* | *право на справедливое вознаграждение* |
| *встречался с друзьями* | *право на свободу мирных собраний* |
| *отвечал на уроке, защищал своё мнение.* | *право на свободу убеждений и на их свободное выражение* |

**Ведущий:** Все вы с момента своего рождения являетесь полноправными гражданами своей страны. Как любого человека на Земле, вас защищает Закон, который даёт вам права, определяет обязанности, предупреждает об ответственности. У каждого из нас много прав и свобод, но они не должны нарушать права и свободы других людей. Каждый человек, кроме прав, имеет и определенные обязанности. Самая главная обязанность – вести себя так, чтобы не вредить другому человеку. Мы надеемся, что сегодня время не потрачено в пустую.

ПОМНИТЕ: ЧЕМ БОЛЬШЕ ВЫ ЗНАЕТЕ О СВОИХ ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ, ТЕМ МЕНЬШЕ БУДЕТ ВЕРОЯТНОСТЬ ВАШЕГО ПОПАДАНИЯ В СЛОЖНУЮ ЖИЗНЕННУЮ СИТУАЦИЮ.

***Приложения***

**Ситуация 1.**

На урок ученица пришла в неприличном виде: очень короткая юбка, блузка с глубоким вырезом, чрезмерное использование косметики. Учитель сделал замечание…

***Вопрос.*** Как вы оцениваете данные действия? Нарушил ли учитель права на индивидуальность?

**Ситуация 2.**

На улице шестнадцатилетние парни громко разговаривают, «вылетает» нецензурная брань, смеются, пристают к прохожим, нарушают общественный порядок и спокойствие.

***Вопрос***. Как вы оцениваете данные действия и можно ли этих подростков наказать?

**Ситуация 3.**

Между одноклассниками Женей и Кириллом произошел спор, после которого мальчики подрались. В результате у Жени был сломан нос, а Кирилл получил удар в живот. Рядом находившийся Артём не остановил драку.

***Вопрос.*** Какие обязанности и права были нарушены?

**Ситуация 4.**

Марина завела дневник, в который записывала свои самые сокровенные мысли. Она его приносила в школу и держала в портфеле. И вот однажды одноклассники-мальчишки вытащили дневник, прочитали его и стали дразнить Марину.

***Вопрос:*** Почему были не правы мальчики?

**Ситуация 5.**

Мальчика Данилу воспитывает одна мама, которая часто не пускает его в школу, заставляя его выполнять домашнюю работу во время уроков. Причем Данила всё время с ней соглашается.

***Вопрос.*** Какое право было нарушено по отношению к Даниле?

**Ситуация 6.**

Несколько школьников залезли в гараж, но ничего не взяв и не сделав, ушли. Кто-то их видел и рассказал об этом в милиции.

***Вопрос.*** Будут ли ребята наказаны?

**Ситуация 7.**

Группа школьников пришла на прогулку в парк. Побегали, попрыгали, поели, поиграли, всё разбросали, поломали и ушли.

***Вопрос.*** Какие обязанности они нарушили?

**Ситуация 8.**

В кинотеатре идут фильмы о любви. А детям до 16 лет их смотреть нельзя.

***Вопрос.*** Нарушается ли право на получение информации?

**Ситуация 9.**

Мальчик – подросток учился до 7 класса в одной школе. В коллективе мальчиков – одноклассников особым шиком считалось не только не реагировать на двойки, но и делать вид, что получить «пару» - некий символ самостоятельности, независимости. Это мальчик внутренне не соглашался с таким поведением, но, чтобы не прослыть «маменькиным сынком», стал хуже учиться, «платил» за то, чтоб быть как все, разладом с собой, огорчением родителей и учителей. Но противостоять принятому стилю поведения в классе не смог.

***Вопрос.*** А как бы Вы поступили на месте этого подростка?

**Ситуация 10.**

15 - летний Юрий, получив гонорар за опубликованные стихи, купил магнитофон. Через некоторое время Юрий подарил магнитофон соседу Николаю. Родители потребовали вернуть вещь в дом. Юрий отказался, сказав, что вещь куплена на его деньги и распоряжаться он ею может, как ему вздумается.

***Вопрос.*** Кто в этой ситуации прав - родители или Юрий?

**Ситуация 11.**

15 - летний Васильев самостоятельно угнал машину, покатался, а затем бросил её. Совершил ли Васильев преступление.

***Вопрос.*** Какие меры по закону могут быть приняты в отношении его?

**Ситуация 12.**

Кириллу 16 лет потребовалось медицинское лечение. Врач Иванов попросил Кирилла пригласить родителей. Кирилл сказал, что может принять решение по этому вопросу самостоятельно.

***Вопрос.*** Кто прав - врач или Кирилл?

**Ситуация 13.**  Елена в 17 лет решила родить ребёнка и воспитывать его самостоятельно. На что её родители не хотели согласиться. Ссылаясь на то, что ей нет 18 лет, и быть родителем ей ещё рано.

***Вопрос.*** Кто прав - Елена или родители?

**Ситуация 14.** Представьте себе летний вечер, муж с женой возвращаются домой с дачи на своих «Жигулях». Неожиданный яркий свет фар выхватил из темноты человека с поднятой рукой, а рядом с ним - другого, лежащего на обочине. «Помогите!», - взволновано обратился к водителю незнакомец. «Товарища моего сбила машина. Шофер удрал, а мой товарищ в тяжелом состоянии. Надо срочно в больницу!» «Ну и куда ты его отвезёшь?- поморщилась жена Ковалева. – Мы же торопимся домой. Завтра рано на работу. Да и новую обивку сидений перепачкаем. Пусть кто- либо отвезет». Супруги уехали. А через несколько дней Ковалева вызвали в полицию, где он узнал, что сбитый на шоссе человек умер, так как ему совершенно не была оказана медицинская помощь. «Но не я его сбил,- стал оправдываться Ковалев, - я не сделал ничего противозаконного».

***Вопрос.*** Как можно расценить действия Ковалева? Как бы это было расценено, если бы потерпевший остался жив?