**Календарный план по теме «Осень» ( 3** неделя октября)

Составила: воспитатель МБДОУ № 27 «Крепыш» г. Павлово Неверова Е.А.

Вторая группа раннего возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | **Деятельность взрослого по стимулированию самостоятельной деятельности детей и поддержке их инициативы** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами** |
| **Организованная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** |  Индивидуальная работа с Аней П., Ромой И. и Ярославом Л. - игра «Что в кулачке?»Цель: формирование эмоционального контакта и доверия к воспитателю.  | Рассматривание иллюстрацийЦель: побуждение к рассматриванию иллюстраций; формирование элементарных представлений об осени (осенью становиться холодно, листья опадают, часто идут дожди; люди собирают урожай овощей и фруктов).Чтение потешки «Зайчишка - трусишка…»Цель: продолжение знакомства детей с народным фольклором | Внести в группу иллюстрации об осени: осенние деревья; идёт дождь; овощи и фрукты; сбор урожая. | Рекомендации родителям: погулять с детьми в осеннем парке, понаблюдать за изменениями в осенней природе. |
| **День ОД** | 1.Музыка: по конспекту музыкального руководителя. |  |
| **Прогулка** | Индивидуальная работа с Егором У., Викой П. и Кириллом С. - бег на местеЦель: развитие двигательной активности детей. | 1.Наблюдение за осенней природойЦель: формирование элементарных представлений об осенней природе.2. Труд: собрать листочки в ведёрки.Цель: побуждение к выполнению простых поручений.3.П/игра «По ровненькой дорожке»Цель: обучение детей умению двигаться в одном направлении, не толкаясь.4. Самостоятельная деятельность детей.- «Рисуем мелом на асфальте» Цель: развитие интереса к рисованию. |  Вынести на прогулку ведёрки.Вынести на прогулку цветные мелки. |  |
| Вечер | 2.Лепка: «Морковка для зайчика»Цель: обучение раскатыванию комочка пластилина в ладонях прямыми движениями( удлинять, заострять кончик столбика, сплющивая его пальцами). Воспитание аккуратности в работе с пластилином. Развитие желания проявлять заботу о зайчике; эмоционально, доброжелательно относиться к персонажуМетоды и приёмы:1.Игровая ситуация.2.Художественное слово.3.Показ приёмов лепки воспитателем.4.Поощрение.5.Игра «Сели зайчики в кружок…»Средства: пластилин красного цвета, дощечки для лепки, салфетки для вытирания рук; перчаточная кукла-зайчик. корзиночка |  |
| Индивидуальная работа с Ариной Ч., Алисой Б. -лепка зёрнышек.Цель обучение умению отрывать маленькие комочки от целого куска пластилина, раскатывать в ладонях круговыми движениями рук. | Конструктивно-модельная деятельность «Маша уезжает с дачи» Цель: обучение постройке поезда, обыгрыванию его; знакомство с новой деталью – пластиной ; различать детали конструктора: кубик, кирпичик.Д/и «Поручения»Цель: формирование умения дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (принести – отнести). |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | **Деятельность взрослого по стимулированию самостоятельной деятельности детей и поддержке их инициативы** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами** |
| **Организованная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** |  Беседа «Что нам осень подарила ? » Цель: расширение представлений детей о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов, развитие умения различать по внешнему виду наиболее распространенные, называть их.Индивидуальная работа с Тимуром Г. и Камиллой К. по формированию КГН Цель: развитие умения правильно пользоваться полотенцем, вешать его на своё место. | Чтение стихотворения Я. Акима «Осень» Цель: знакомство детей со стихотворением, дать возможность детям договаривать слова, фразы. | Внести в группу муляжи овощей и фруктов. | Консультация «Одежда детей в осенний период» |
| **День****ОД** | 1.Ознакомление с окружающим: «Осень»Цель: формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе (похолодание, на деревьях желтеют и опадают листья); формирование умения отвечать на вопросы; развитие внимания и памяти в игре «Чего не стало?»; развитие мелкой моторики руки с помощью игр с прищепками, интереса к играм действиям под звучащее слово; воспитание желания слушать стихотворение.Методы и приёмы:1.Художественное слово.2.Вопросы к детям.3.Пальчиковая гимнастика «Осень, осень к нам пришла…»4.Рассматривание картинок.5..Игры: «Чего не стало?»; «Хвостик для морковки».6.Показ, объяснение способов действия с прищепками.7.Упражнение.Средства: сюжетные картинки : осенние деревья, осенний дождь ( дети в тёплой одежде под зонтом); муляжи овощей, прищепки зелёного цвета(3-4 шт.); вырезанные из бумаги силуэты морковки, лука, огурца, репы из картона( для каждого ребёнка). |  |
| **Прогулка** | Индивидуальная работа с Дашей б., Славой Ш. и Аней П. - игра «Найди такой же листок».Цель: обучение детей умению находить в природе листья растений, которые показывает воспитатель. | 1.Наблюдение за небом.Цель: обучение умению отмечать, что небо может быть разного цвета.2.Труд: собрать игрушки в корзинуЦель: побуждение детей к желанию собирать игрушки после прогулки.3.П/и «Медведь и дети»Цель: обучение умению бегать в одном направлении, действовать со словами взрослого.4.Самостоятельная деятельность: игры с пескомЦель: развитие самостоятельной игровой деятельности детей. | Вынести на прогулку корзиночку с игрушками.Вынести на прогулку ведёрки, совочки. Формочки для песка. |  |
| Вечер | 2. Физическая культура: з.8Цель: обучение детей умению вставать друг за другом ( в колонну), ходить друг за другом; упражнение в беге в разных направлениях, в ориентировке в пространстве.Методы и приёмы:1.Построение друг за другом, ходьба, бег в разные стороны, построение друг за другом, построение врассыпную.2.ОРУ ( с листочками). Игра «Принеси предмет»3. Ходьба друг за другом.Средства: мячи; вырезанные из картона «осенние» листочки ( по 2 шт. на каждого) |  |
| Индивидуальная работа с Ярославом Л., Кириллом С. -игра «Чего не стало?»Цель: развитие памяти, внимания; закрепление знания названий овощей( репка, лук, помидор, огурец)  | Игра-ситуация «Едем в осенний парк на машине»Цель : формирование начальных навыков ролевого поведения.Д/игра « Покажи красный (жёлтый, зелёный) листок»Цель: закрепление знания детьми цветов. | Внести в уголок игровой деятельности модель машины для игры-ситуации. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | **Деятельность взрослого по стимулированию самостоятельной деятельности детей и поддержке их инициативы** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами** |
| **Организованная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** |  Индивидуальная работа с Алисой Б., Кириллом С. и Ромой И.-игровое упражнение «Моем ручки». Цель: обучение детей умению мыть руки, закатывать рукава, намыливать и смывать мыло, вытирать полотенцем. |  Настольная игра «Картинки-половинки»( овощи, фрукты)Цель: формирование умения собирать разрезные картинки из двух частей.Слушание песни «Листопад» муз. Т.ПопатенкоЦель: развитие слухового внимания. | Внести в группу магнитофон, флешку с записанной песней.  | Внести в уголок для родителей статью «Профилактика ОРВИ у детей» |
| **День****ОД** | 1.Развитие речи: «Летают листья кружатся»Цель: вызывание у детей положительных эмоций при чтении потешек; обучение умению соотносить слово и выразительное движение, условные действия; подражать речи взрослых; развитие речевого слуха, артикуляционного аппарата детей; побуждение к вступление в игровое взаимодействие со сверстниками.Методы и приёмы:1.Игровая ситуация.2.Художественное слово.3.Игра «Дождик»Средства обучения: осенняя ветка дерева, зонтик. |  |
| **Прогулка** | Индивидуальная работа с Егором С., Ариной Г. и Тимуром Г.- приседания на месте.Цель: развитие мышц ног. | 1.Наблюдение за дождём (из окна)Цель: формирование представлений о типичной погоде осени (дождливой погоде)2. Труд: опрыскивание растений в уголке природы.Цель: воспитание желания ухаживать за комнатными растениями.3. П/игра «Солнышко и дождик»Цель: обучение ходьбе и бегу врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, продолжение обучения умению действовать по сигналу. |  |  |
| **Вечер** | 2.Физическая культура: з.9Цель: обучение ходьбе по узкой дорожке; закрепление умения ходить и бегать в разных направлениях; повторение ползания на четвереньках.Методы и приёмы:1.Ходьба и бег в разных направлениях, построение врассыпную.2.ОРУ( без предмета)ОВД: 1.Ходьба по «узкой дорожке»( между шнурами) 2.Ползание на четвереньках.П/игра «Принеси флажок»3.Ходьба с флажками за воспитателем «стайкой».Средства: два шнура, флажки ( по количеству детей). |  |
| Индивидуальная работа с Дашей Б. и Ярославом Л.- д/и «Собери пирамидку» Цель: упражнение в сравнении колец по величине путём наложения их друг на друга и на глаз. | Чтение потешки «Баю-бай»Цель: знакомство детей с фольклорным произведением, обогащение речи детей словами и строчками песенки.Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать»  Цель: воспитание бережного отношения к игрушкам. |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | **Деятельность взрослого по стимулированию самостоятельной деятельности детей и поддержке их инициативы** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами** |
| **Организованная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | Индивидуальная работа с Викой П., Дашей Б. и Ариной Ч. по формированию КГН.Цель: упражнение детей в умении есть самостоятельно; обращение внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку, наклоняться над тарелкой, стараться есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом., бесшумно. | Чтение Я.Бжехва «Помидор»Цель: вызвать у детей желание слушать новое произведение, принимать участие в беседе по содержанию.Д/и «Чудесный мешочек»Цель: обогащение представлений детей об овощах, обучение умению различать овощи на ощупь. | Внести в группу красивый мешочек. | Выставка поделок «Красавица осень» |
| **День****ОД** |  1.Рисование: «Дождик кап-кап-кап»Цель: обучение передаче образа дождика ритмом штриха, усиливая или ослабляя движения руки с карандашом («дождик» сильный, слабый), нахождению сходства штрихов с капельками дождя, дополнению рисунка изображением очертаний овальной формы (лужи).Методы и приёмы:1.Рассматривание.2.Показ приёмов рисования воспитателем.3.Художественное слово.4.Поощрение.5.Рассматривание рисунков.Средства: цветные карандаши, альбомные листы бумаги с аппликативным изображением овальной формы серого цвета( «тучи»), мольберт. |
| **Прогулка** | Индивидуальная работа с Аней П., Кириллом С. И Ариной Г.- игра «Найди такой же листок».Цель: обучение детей умению находить в природе листья растений, которые показывает воспитатель. | 1.Наблюдение за листопадом.Цель: знакомство детей с осенним явление -листопадом. 2. Труд: собрать веточки в кучку.Цель: побуждение к выполнению простых поручений.3.П/игра «Мы- осенние листочки»»Цель: формирование умения произносить слова вместе с воспитателем и4. Самостоятельная двигательная деятельность детей: игры с мячами обручами, кеглями.Цель: развитие двигательной активности детей. | Вынести на прогулку мячи, обручи, кегли. |  |
| **Вечер** | Музыка: по конспекту музыкального руководителя. |
| Индивидуальная работа с -рисование штрихом.Цель: формирование умения рисовать ритмом штриха, усиливая или ослабляя движения руки с карандашом | Чтение русской народной сказки «Репка»Цель: знакомство со сказкой, развитие желания внимательно слушать произведение. | Внести в уголок книги русские народные сказки. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | **Деятельность взрослого по стимулированию самостоятельной деятельности детей и поддержке их инициативы** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами** |
| **Организованная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | Индивидуальная работа по формированию культурно-гигиенических навыков с Славой Ш. и Варей Г.- игровое упражнение «Я сам(а)Цель: побуждение детей к детей самостоятельному одеванию с небольшой помощью взрослого. | Д/ игра «Оденем куклу Машу на прогулку» Цель: развитие умения воспроизводить 3 – 5 последовательных действий: одевать куклуЧтение стихотворения Л. Павловой «Вот репка»Цель: знакомство детей с новым стихотворением, воспитание интереса к литературному слову. | Внести в уголок игровой деятельности куклы, одежду для кукол.  |  |
| **День****ОД** | 1.Развитие речи: «Летают листья кружатся»Цель: вызывание у детей положительных эмоций при чтении потешек; обучение умению соотносить слово и выразительное движение, условные действия; подражать речи взрослых; развитие речевого слуха, артикуляционного аппарата детей; побуждение к вступление в игровое взаимодействие со сверстниками.Методы и приёмы:1.Игровая ситуация.2.Художественное слово.3.Игра «Дождик»Средства обучения: осенняя ветка дерева, зонтик |
| **Прогулка** | Индивидуальная работа с Варей Г., Егором У. и Арсением Д. – ходьба по узкой дорожкеЦель: упражнять в равновесии. | 1.Наблюдение за ветром Цель: обратить внимание на то, что ветер стал холоднее , сильнее-сдувает листья с деревьев. 2.Труд: попросить детей помочь собрать игрушки в корзиночку. Цель: вызвать желание помогать взрослым.4.Самостоятельная игровая деятельность - «Игры с флажками и вертушками» Цель: развитие умения подставлять флажки и вертушки ветру. | Вынести на прогулку корзиночку с игрушками; два шнура; флажки и вертушки. |  |
| **Вечер** | 2.Физическая культура: з.10Цель: обучение ходьбе по узкой дорожке; закрепление умения ходить и бегать в разных направлениях; повторение ползания на четвереньках.Методы и приёмы:1.Ходьба и бег в разных направлениях, построение врассыпную.2.ОРУ ( без предмета)ОВД: 1.Ходьба по «узкой дорожке» ( между шнурами) 2.Ползание на четвереньках.П/игра «Принеси флажок»3.Ходьба с флажками за воспитателем «стайкой».Средства: два шнура, флажки ( по количеству детей). |  |
| Индивидуальная работа с Ярославом Л., Егором С. И Дашей Б.-формирование культурно-гигиенических навыков.Цель: побуждение детей к желанию самостоятельноодевать колготки после сна, выражать свою просьбу словесно. | Показ настольного театра «Репка»Цель: развитие интереса к театрально - игровой деятельности, внимания. | Внести в уголок театрализованной деятельности декорации, персонажи сказки «Репка». |  |

**Календарный план по теме «Зимние забавы» ( 3** неделя января)

Составила: воспитатель МБДОУ № 27 «Крепыш» г. Павлово Неверова Е.А.

Вторая группа раннего возраста

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | **Деятельность взрослого по стимулированию самостоятельной деятельности детей и поддержке их инициативы** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами** |
| **Организованная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | Индив. работа с Варей Г., Артёмом Н. И Аней П. – дидактическое упражнение «Носовой платочек».Цель: обучение умению пользоваться носовым платком. | Рассматривание картины «Зимние забавы»Цель: обогащение впечатлений детей яркими зимними пейзажами; беседа с детьми о том, в какие игры играют зимой дети на улице.Чтение стихотворения Л.Павловой «Про снеговика»Цель: знакомство с новым стихотворением, продолжение развития интереса детей к художественному слову. | Внести в группу картину «Зимние забавы» | Привлечение родителей к постройке снежного городка на участке. |
| **День ОД** | 1.Музыка: по конспекту музыкального руководителя |
| **Прогулка** | Индив. работа с Викой П и Кириллом С.- дидактическое упражнение «Маленький-большой».Цель: развитие умения делать приседания. | 1.Наблюдение: «Зима, снег»Цель: расширение представлений детей о зимнем времени года.2. Труд: совместная лепка снеговика.Цель: привлечение детей к лепке снеговика; создание всеобщего веселья, радостного, созидательного общения.3.П/игра: «Мы топаем»Цель: развитие чувства ритма, умения соотносить слова с движениями. | Вынести на прогулку ведёрко, морковку ( для носа снеговика), 2 пуговицы(глаза), приготовить две веточки для рук. |
| Вечер | 2.Лепка: «Угадай, кто к нам пришёл?»Цель: вызвать интерес к лепке знакомого персонажа; обучение лепке фигурки снеговика из пластилиновых комочков разной величины: соединять их, дополнять фигурку характерными деталями ( глаза, нос, пуговицы и т.д.)Методы и приёмы:1.Игровая ситуация.2.Художественное слово.3.Показ приёмов лепки воспитателем.4.Работа детей ( индивидуальная помощь, поощрение).5.Обыгрывание.Средства: вылепленная заранее воспитателем фигурка снеговика; пластилин, палочки для «рук», доска для лепки, салфетки.  |  |
| Индив. работа с Ариной Г., Славой Ш. и Тимуром Г.– лепка снеговика.Цель: обучение лепке фигурки снеговика из пластилиновых комочков разной величины. | Повторное рассматривание картины «Зимние забавы»Цель: привлечение внимания детей к картине; предложение детям вспомнить и рассказать, кого они слепили на участке во время прогулки. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Вторник** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | **Деятельность взрослого по стимулированию самостоятельной деятельности детей и поддержке их инициативы** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами** |
| **Организованная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | Беседа « В гости на санках к нам приехала кукла Маша»Цель: побуждение детей к беседе о том, в какие игры они любят играть на улице зимой. Индив. работа с Артёмом Н., Викой П.- дидактическое упражнение «Вкусная каша»Цель: закрепление умения держать ложку в правой руке, брать пищу губами, откусывать её небольшими кусочками, жевать коренными, а не передними зубами. | Д/ игра «Какой?»Цель: развитие речевой активности детей. |  |  |
| **День ОД** | 1, Ознакомление с окружающим «Петрушка и его друзья»Цель: обогащение детей яркими впечатлениями новогоднего праздника; расширение ориентировки в окружающем мире; усиление сенсорных сторон информации при рассматривании ёлочных игрушек; вызвать радостные эмоции в игре со взрослыми и мотивацию к проживанию праздника; побуждение к подпеванию и выполнению простейших танцевальных движений.Методы и приёмы:1.Игровая ситуация «в гости к нам пришёл Петрушка».2. «Выступление» заводных игрушек.3.Совместное действие.Средства: маленькая искусственная ёлочка, украшенная новогодними игрушками; заводные игрушки: танцующая собачка; мишка, стоящий на задних лапах и играющий на балалайке; пингвин, машущий крыльями; клюющие петушок и курочка; зайчик, играющий на барабане; Петрушка- перчатка.  |  |
| **Прогулка** | Индив. работа с Алисой Б,, Камиллой К. и Егором У.- д/игра «Назови одним словом»( подбор обобщающего слова)Цель: развитие речи детей. | 1.Наблюдение за одеждой людей.Цель: формирование представлений о сезонной одежде.2. Труд: отряхивание одежды друг друга.Цель: побуждение детей к желанию помогать своим сверстникам.3. П/ игра «Беги, лови»Цель: развитие ловкости, быстроты движений. |  |
| Вечер | 2.Физическая культура: з.32Цель: формирование умения вставать в круг, ходить по кругу; упражнение в выполнении простейших плясовых движений( полуприсяд, притопывание, хлопание в ладоши, кружение под музыку).Методы и приёмы:1.Игровое упражнение «Снежинка- пушинка»2.ОРУ «Ёлочка» ОВД: метание «снежков»П/игра «Зайка беленький сидит…»3.Игровое упражнение «Снежок»Средства: матерчатые лёгкие шарики, искусственная ёлочка, корзиночка. |
| Индив. работа с Арсением Д., Дашей Б. и Артёмом У. – настольная игра «Мозаика».Цель: развитие мелкой моторики рук. | Чтение и проговаривание потешки «Заинька, попляши» Цель: развитие памяти, обогащение словарного запаса, поддерживание интереса к устному народному творчеству. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Среда** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | **Деятельность взрослого по стимулированию самостоятельной деятельности детей и поддержке их инициативы** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами** |
| **Организованная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | Беседа «Какую одежду носят зимой?»Цель: обогащение словаря детей по теме «Одежда».Индив. работа с Артёмом Н.. Ариной Ч. И Тимуром Г.- игровая ситуация «Как петушок разбудил утром детей»Цель: обучение умению расстёгивать застёжки - «липучки», упражнение в использовании других видов застёжек. | Чтение стихотворения «Снегопад, снегопад»Цель: формирование интереса к художественному слову. |  | Папка- передвижка «Игра. Современный подход к игровой деятельности» |
| **День ОД** | 1.Развитие речи «Холодно»Цель: вовлечение детей в диалог, поощрение инициативных высказываний; активизирование в речи слов, обозначающих предметы одежды; побуждение к сопровождению речи условными выразительными действиями; уточнение и закрепление правильного произношения гласных и простых согласных звуков в связной речи; развитие речевого дыхания.Методы и приёмы:1.Игровая ситуация.2.Вопросы к детям.3.Художественное слово.4. Игра «Где пальчик?».5. Звукоподражание.6.Художественное слово.7. Условные действия.Средства: кукла в зимней одежде, варежка, игрушка кошка.  |
| **Прогулка** | Индив. работа с Арсением Д. и Ромой И.- прыжки на месте.Цель: формирование умения прыгать на двух ногах. | 1.Наблюдение за снежинками (снегопад)Цель: обращение внимания детей на то, как падают снежинки, знакомство с явлением снегопад, обучение умению любоваться явлениями природы.2. Труд: расчистка дорожки от снега лопатками.Цель: побуждение детей к желанию помогать взрослым; развитие умения работать лопаткой.3. Дидактическая игра «Найди такую же снежинку» ( рисование палочками на снегу)Цель: развитие внимания, наблюдательности.4. П/игра «Снег, снег кружится»Цель: развитие умения действовать. согласованно.5. Самостоятельные игры детей с лопатками.Цель: развитие игровой деятельности детей. | Вынести на прогулку детские лопатки. |
| Вечер | 2.Физическая культура: з. 33Цель: упражнение в ловле мяча двумя руками; закрепление умения ходить по кругу взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга.Методы и приёмы:1.Под песню «В лесу родилась ёлочка»- ходьба по кругу, взявшись за руки, со сменой направления движения на каждый куплет песни; имитация движений; ходьба и бег по кругу.2.ОРУ: комплекс «Снежинки». ОВД: ловля мяча, стоя в кругу.Игра «Найди игрушку»3. Ходьба по кругу.Средства: мяч, игрушка «Дед Мороз».  |
| Индив. работа с Варей Г., Аней П. и Алисой Б. – д/ игра «Кукла хочет спать» - побуждение к четкому произношению звука а в словах, артикуляции звука у. | Д/ игра «Подбери по размеру» Цель: закрепление умения подбирать по размеру предметы одежды для большой и маленькой кукол. | Внести в группу дидактические куклы с набором одежды. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Четверг** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | **Деятельность взрослого по стимулированию самостоятельной деятельности детей и поддержке их инициативы** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами** |
| **Организованная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | Индив. работа с Егором С., Кириллом С. и Ариной Г. –дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки. Отжимаем ручки»Цель: развитие умения намыливать руки и мыть их прямыми движениями; отжимать ручки после мытья; закрепление умения вытирать руки своим полотенцем и вешать его на место.  | Сюжетно-ролевая игра «Мама готовит обед» Цель: формирование у детей умения выполнять отдельные ролевые действия, навык ролевого поведения, подводить детей к пониманию роли в игре.  |  |  |
| **День ОД** | 1.Рисование: «Снегопад»Цель: создание у детей положительного эмоционального настроя: продолжение знакомства детей с рисованием пальчиками; развитие интереса к изобразительной деятельности.Методы и приёмы:1.Игровая ситуация.2. Игра «Снегопад»3. Показ приёмов рисования воспитателем.4. Работа детей ( индив. помощь, поощрение).5. Рассматривание рисунков.Средства: лист бумаги синего цвета с нарисованным Дедом Морозом, скатанные комочки ваты, гуашь белого цвета, влажные салфетки, игрушка Дед Мороз.   |
| **Прогулка** | Индив. работа с Славой Ш., Викой П. и Ярославом Л. - бег с изменением темпа.Цель: развитие двигательной активности детей. | 1.Наблюдение «Свойства снега»Цель: знакомство со свойствами снега.2.Труд: уборка снега на дорожках лопатками.Цель: развитие умения убирать снег лопатками подбрасывающими движениями.3. Элементарное детское экспериментирование: растопим снег в ладошках.Цель: формирование представлений о том, что снег нельзя держать в руке, потому что тает и руки замерзают.4. П/игра «Снежиночки- пушиночки»Цель: развитие умения действовать согласованно, внимательно слушать команды.  | Вынести на прогулку детские лопатки. |
| Вечер | 2.Музыка: по конспекту музыкального руководителя.  |
| Индив. работа с Камиллой К.. Артёмом Н. и Алисой Б.- рисование «Снегопад»Цель: закрепление умения рисовать пальчиками.. | Конструктивно-модельная деятельность «Горка для Машеньки»Цель: продолжение формирования умения экспериментировать с деталями, создавать устойчивые постройки, обыгрывать их.Чтение русской народной с сказки «Волк и семеро козлят».Цель: побуждение детей к внимательному слушанию сказки; развитие интереса к народному творчеству. |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Пятница** | **Совместная деятельность взрослых и детей** | **Деятельность взрослого по стимулированию самостоятельной деятельности детей и поддержке их инициативы** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами** |
| **Организованная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Утро** | Индивидуальная работа с Дашей Б., Алисой Б. и Арсением Д.-игровое упражнение «Моем ручки». Цель: обучение детей умению мыть руки, закатывать рукава, намыливать и смывать мыло, вытирать полотенцем. | Д/игра «Собери картинку»Цель: упражнение детей в составлении целого предмета из его частей, развитие зрительного восприятия, воспитание усидчивости, целеустремлённости.Игры: шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками.Цель: развитие мелкой моторики руки. | Внести в уголок книги подборку стихов, рассказов о зиме, детских книг с зимней тематикой | День добрых дел- покраска снежного городка. |
| **День ОД** | 1.Развитие речи «Маленькой ёлочке холодно зимой»Цель: вовлечение детей в диалог; побуждение к соотнесению слова и выразительности движений; закрепление названий животных; обогащение словаря глаголами, образованными от звукоподражания; уточнение и закрепление правильного произношения гласных и простых согласных звуков; стимулирование инициативных высказываний детей; развитие чувства языка.Методы и приёмы:1.Художественное слово.2.Диалог.3.Звукоподражание.4.Игра «Праздник» (выразительные движения и звукоподражание).5.Разыгрывание сказки воспитателем.6. Показ сказки детьми.Средства: нарядная ёлочка; игрушки: собачка, кошка, курочка, мышка, чашечка.   |
| **Прогулка** | Индивидуальная работа с Аней П., Викой П. и Егором У.- метание.Цель: - упражнение в метании на дальность правой и левой рукой; развитие глазомера;воспитание желания выполнять упражнения. | 1.Наблюдение за детьми старшей группы, убирающими с воспитателем от снега участок.Цель6 воспитание уважения к труду.2.Труд: уборка дорожки от снега.Цель: развитие желания трудиться.3.Д/ игра «Кому что нужно для работы?»Цель: воспитание интереса к труду, желания трудиться.4 П/игра «Затейники»Цель: развитие способности к подражанию, расширение словарного запаса. | Вынести на прогулку детские лопатки. |
| Вечер | 2.Физическая культура: з. 33Цель: упражнение в ловле мяча двумя руками; закрепление умения ходить по кругу взявшись за руки, не наталкиваясь друг на друга.Методы и приёмы:1.Под песню «В лесу родилась ёлочка»- ходьба по кругу, взявшись за руки, со сменой направления движения на каждый куплет песни; имитация движений; ходьба и бег по кругу.2.ОРУ: комплекс «Снежинки». ОВД: ловля мяча, стоя в кругу.Игра «Найди игрушку»3. Ходьба по кругу.Средства: мяч, игрушка «Дед Мороз».  |
| Индивидуальная работа с Ариной Ч., Егором С. и Славой Ш.- д/и «Собери пирамидку» Цель: упражнение в сравнении колец по величине путём наложения их друг на друга и на глаз. | Чтение стихотворений о зимних забавах.Цель: побуждение детей к желанию внимательно слушать стихи, развитие интереса к чтению стихотворений. |  |