**Конспект проведения лексико-грамматического логопедического занятия с элементами обучения грамоте в подготовительной логопедической группе детского сада**

*Тема занятия «Звук и буква «Э»*

Программное содержание:

1. *Развитие фонематического слуха, умения выкладывать слова из разрезной азбуки, читать их, проводить звуковой анализ слова.*
2. *Закрепить фонетическую характеристику звука Э, подбирать слова на заданный звук, делить слова на слоги.*
3. *Употребление относительных прилагательных.*
4. *Закрепление умений составлять предложения по сюжетной картинке, образовывать сложные слова.*
5. *Развитие психомоторики и координации движений*
6. *Подготовка детей к школьному обучению.*

Оборудование: символы звуков, разрезная азбука, рабочие конверты, демонстрационный материал

Ход занятий

1. Оргмомент. «Делай как я скажу»
2. Игра «Назови одежду»

*Юбка их шелка-*

*Пижама из фланели-*

*Шуба из меха-*

*Пальто из драпа-*

*Брюки из вельвета-*

*Майка из трикотажа-*

*Куртка из кожи-*

*Рубашка из байки-*

*Платье из ситца-*

*Перчатки из шерсти-*

*Костюм для спорта-*

1. Логопед: -Дети, с какой буквой и с каким звуком мы познакомились на этой неделе? (Звук и буква Э) Что мы знаем о звуке Э? (гласный, мы его поем, тянем, он звонкий, обозначается красным цветом). Дети подбирают слова на Э: экран, этаж, Эдик, экскаватор…
2. Логопед: -Дети, возьмите рабочие конверты, достаньте звуковые линейки, определите место звука Э в словах и обозначьте на звуковой линейке: *Эмма, эхо, маэстро, каратэ, экран, дуэт, Эдик, каноэ.*
3. Игра «Телеграфисты». Дети делят слова на слоги хлопками и выкладывают слоговые схемы: *экран, этажи, эскалатор, эх, каратэ, Эдик, каноэ, эму.* Назовите длинные и короткие слова.
4. ФКМ «Зайка беленький»

*Зайка беленький сидит*

*И ушами шевелит.*

*Зайке холодно сидеть,*

*Надо лапочки погреть.*

*Зайке холодно стоять,*

*Надо зайке поскакать,*

*Скок-скок, скок-скок,*

*Кто-то зайку напугал,*

*Зайка прыг... и ускакал.*

1. Игра «Составь предложение» Дети составляют предложения по сюжетным картинкам: *Танечка качается на качелях. Рыбаки вытаскивают сети. Маша играет в мяч.* И т д
2. Дети из букв разрезной азбуки слова и выполняют звуко- буквенный анализ слов: ЭХ, ЭХО, ЭДИК, ЭСКИМО. Объясняют схему, читают слова и составляют предложения. Закрепление правила: *сколько гласных в слове, столько и слогов. Гласные звуки-слогообразующие.* Закрепление понятий-*прямой и обратный* слог. Логопед хвалит активных детей.
3. Дети записывают в тетрадь слова: ЭХ, ЭХО, ЭДИК, ЭСКИМО, обозначают гласные и согласные буквы цветными карандашами. Логопед хвалит детей за аккуратность и правильность выполнения.
4. Итог занятия.

 О каком звуке сегодня говорили? В какие игры играли?

Игра «Назови слово» (образование сложных слов)-игра в круге с мячом.

*Мышей ловит-мышеловка*

*Сам летит- овощи режет-*

*Сам катит- змей ловит-*

*Снег падает- птиц ловит-*

*Листья падают- мясо рубит-*

*Сам варит- газон косит-*

*Мусор возит- вода падает-*