**Конспект непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию**

**на тему: «Свойства молока» для детей старшего дошкольного возраста**

 **Ганина И.С. воспитатель**

**Цель:** создание благоприятных условий для использования разнообразных видов деятельности, их интеграции в целях повышения эффективности в познавательно-исследовательском процессе. В процессе детского экспериментирования удовлетворить потребность детей в познании, самостоятельности, радости.

**Задачи:**

1.Формировать представления у детей о пользе молока и молочных продуктах для организма человека;

2.Учить детейпроводить элементарные и доступные опыты, строить гипотезы, искать ответы на вопросы и делать простейшие умозаключения, анализируя результат экспериментальной деятельности;

3.Развивать познавательный интерес у детей в процессе организации элементарных исследований**,** экспериментов**,** наблюдений и опытов, желание делиться информацией, участвовать в совместной опытно-экспериментальной деятельности, желание познавать новое;

4.Воспитывать у детей здоровый образ жизни, умение работать в коллективе.

 **Предварительная работа:**

чтение стихов о молоке, разгадывание загадок о молочных продуктах.

**Методы и приёмы**: Игровой, наглядный, практическая деятельность детей.

**Виды деятельности:** познавательная, исследовательская.

**Формы организации:** групповая, индивидуальная

**Формы реализации детских видов деятельности:** детское экспериментирование

**Оборудование:**

пипетки; пластиковые стаканчики, блюдца, ватные палочки, молоко, вода, чернила, жидкое мыло ,кока-кола ,конфеты скитлс; мультимедийное оборудование ,презентация по теме занятия, фартуки клеёнчатые

**ХОД ЗАНЯТИЯ**

**Вводная часть.**

**Организационный момент:**

С добрым утром ушки – вы проснулись?
С добрым утром ручки – вы проснулись?
C добрым утром ножки - вы проснулись?
С добрым утром солнышко и я проснулся!

**Воспитатель:** Ребята мне сегодня на телефон пришло звуковое письмо, давайте послушаем от кого оно?

Ребята мы весёлые человечки Фиксики. Мы очень любознательные. И мы бы очень хотели узнать о пользе молока и его свойствах. Помогите нам, пожалуйста, узнать об этом замечательном продукте.

**Воспитатель:** Ребята ну что поможем нашим Фиксикам? А что вы знаете о молоке?

**Дети:** Оно очень полезное, вкусное и т.д.

**Основная часть:**

**Воспитатель:** Ребята а я для вас приготовила познавательную презентацию давайте её посмотрим. Присаживайтесь.

**Рассказ и беседа воспитателя о пользе молока. Показ презентации.**

Молоко подарила нам Матушка-Природа. Природой устроено так, что новорожденные дети и животные умеют и любят пить молоко. (Слайд 1 Ребенок пьет материнское молоко, котята пьют молоко).

С раннего детства мамы своим детям начинают давать разные молочные продукты: творог, сливки, кефир, сметану, йогурт, сыр, масло… (Слайд 2 Фото с молочными продуктами).

- Откуда берется молоко? Кто его нам дает? (Коровы)

- Ни для кого не секрет, что молоко нам дают коровы и козы. Как называют молоко коровы? (Коровье) У козы? (Козье)

- На свете есть и другие животные, которые дают молоко. Может, вы знаете этих животных? (Слайд 3)

- Например, лошадь. Из лошадиного молока производят очень полезный напиток, который называется кумыс. (Слайд 3).

- Верблюжье молоко – сладкое, полезное; жители регионов Азии его очень ценят и любят. (Слайд 4).

- А там, где всегда холодно, и есть проблемы с доставкой свежего коровьего молока, выручают людей олени. Северяне научились изготавливать из оленьего молока сыр, творожные продукты, масло. (Слайд 4).

В детском питании молоко занимает особое место. Запеканка, молочный суп, каша с маслом, вареники, оладьи, сгущёнка с блинами, изготовленными на молоке, да и любимое всеми мороженое – всё это дети кушают с удовольствием. (Слайд 5).

Самым важным компонентом молока является белок. Если человек долго не будет употреблять белок, то это плохо отразится на его здоровье. В молоке есть витамины, минеральные и другие полезные вещества. (Слайд 6).

Не забывайте, дети, про молоко. Ешьте каждый день молочные продукты. Самое ценное, что есть у человека – это его здоровье.

Пейте дети молоко – будете здоровы! (Слайд 7).

**Дидактическая игра «Какое молоко?»**

- Давайте поиграем в игру «Какое молоко?» Я называю животное и бросаю вам мяч, а вы ловите и говорите, как называют это молоко. Например: у коровы молоко коровье.

Какое молоко у козы? ( Козье)

Какое молоко у лошади? (Лошадиное, кобылье)

Какое молоко у верблюда? (Верблюжье)

Какое молоко у коровы? (Коровье)

Какое молоко у оленя? (Оленье)

**Опыты. Эксперименты. Исследования.**

- В молочную лабораторию приглашаю всех я вас! В ней мы знания добудем, с молоком дружны мы будем!

А теперь я предлагаю надеть фартуки и пройти в молочную лабораторию.

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами попробуем узнать о свойствах молока

**1 опыт:** «Есть ли у молока вкус» Предлагаю провести первый опыт, есть ли вкус у молока? У вас есть 2 стакана один с молоком, а другой с водой. Сейчас вы попробуете сначала воду, а потом молоко сравните и дадите ответ есть или вкус у молока? А Амир найдёт на доске это свойство.

**Вывод: У молока есть вкус.**

 **2 опыт: «Молоко имеет цвет»**

Ребята посмотрите перед вами 2 стакана с молоком и водой. Давайте проведём опыт, бросим в стаканчики по одной фасолинке и понаблюдаем. Ребята что мы видим?

**Вывод: вода прозрачная, а молоко нет. Значит, молоко имеет белый цвет.**

Гоша найди это свойство на доске.

**3 опыт: «Имеет ли молоко запах?»**

А теперь я предлагаю вам понюхать молоко. И сделать вывод.

**Вывод: У молока есть запах.**

Даша вывеси на доске и это свойство молока.

**4 опыт:** « Что полезнее КОКА-КОЛА или молоко?»

Ребята я хочу рассказать вам одну историю, которая произошла с одним мальчиком. В детском саду он выпил кружку молока. А по дороге домой из садика попросил купить ему кока-колу. Дома он выпил стакан колы. А вот что с ним произошло, вы сейчас увидите.

- Чтобы наглядно увидеть, что мы пьём, мы решили смешать колу с молоком. И вот что у нас получилось. Ребята что происходит в вашем стакане,

**ВЫВОД: молоко потемнело, стало коричневым, началась реакция, молоко свернулось, появился осадок в виде хлопьев. Кока-кола вступила в окислительную реакцию с молоком.**

**Молоко полезный продукт он собирает всё плохое.** Вывесить на доске

**5 опыт:** **«Полезное ли у нас молоко?»**

На некоторых заводах молоко разбавляют водой, а для придания густоты добавляют крахмал. В этом случае молоко теряет свои полезные свойства.

- Хотите узнать, добавили ли в наше молоко крахмал? (ДА)

- А что для этого надо сделать?

- Для этого в наше молоко добавим йод.

- Что случилось с молоком?

**ВЫВОД: при соединении йода с крахмалом образуется соединение ярко-синего цвета.**

**раз у нас молоко не стало синего цвета, значит, какой вывод сделаем? (в нем нет крахмала)**

**это молоко, какое? (полезное)**

**6 опыт « Цветное молоко»**

- Ребята вы любите рисовать? На чем вы рисуете? ( На листочках, в альбомах, на снегу, песке, на асфальте…)

- Чем обычно рисуете? ( Красками, карандашами, фломастерами, палочкой, мелками…)

- А на молоке кто-нибудь из вас рисовал? ( Нет)

- Хотите попробовать?

На столах стоит молоко в тарелках. Добавить в него несколько капель , синей и фиолетовой туши (Пипеткой).

- Возьмите ватную палочку, окуните ее в жидкое мыло. Палочкой, смоченной в жидкости для мытья посуды, касаемся молока в течение буквально 10 секунд. Только касаемся!

А далее начинается самое интересное – волшебные краски начинают «танцевать», разбегаясь от ватной палочки. От волшебной ватной палочки и от цветного взрыва в молоке. Когда палочку убираем – краски продолжают «танцевать», двигаться. Молоко начинает двигаться, а краска перемешиваться. Настоящий салют в тарелке!

**Вывод: Мы видим взрыв красок. Жидкое мыло вступает в реакцию с молоком и заставляет краски двигаться, оно отталкивает жир, соединяющийся в молоке. Молоко состоит из молекул разного типа: жиры, белки, углеводы и минералы. При добавлении в молоко моющего средства происходит одновременно несколько процессов: моющее средство снижает поверхность натяжения, и за счет этого пищевые красители начинают свободно перемещаться по всей поверхности молока. Но самое главное, что моющее средство вступает в реакцию с молекулами в молоке, и приводит их в движение. Именно поэтому для опыта не подходит обезжиренное молоко.**

**В молоке содержится жир. Моющее средство вступает в реакцию с молекулами жира в молоке и приводит их в движение.**

**В молоке есть жир.**

А сейчас я хочу показать я взрыв красок с помощью конфет скитлс и молока. Раскладываю на тарелки круг из конфет скитлс и наливаю в середину молоко. А сейчас понаблюдаем, что же произойдёт.

**Вывод: Краска от конфет вступает в реакцию с молекулами жира и приводит их в движение. Отсюда вывод. В молоке есть жир**

Воспитатель: А сейчас подойдите все к доске. Давайте вспомним о каких свойствах молока мы сегодня узнали?

**Рефлексия.**

Какие впечатления вы получили от проведённых опытов и экспериментов?

Зачем мы их проводили?

- Кто хочет вместе с родителями, попробовать, показать какие чудеса мы с вами сегодня делали?

-О каком продукте мы сегодня говорили?

- Какой вывод о нем вы можете сделать?

Пейте дети молоко - будете здоровы!

Как вы думаете, мы помогли Фиксикам?

Мы отправим им фото отчёт о проделанной работе.