**Конспект урока**

**математики в 3 «Б» классе**

**Учитель** ГБОУ школа-интернат №4 **Яковлева Галина Владимировна**

**Тема:** Решение **з**адач на кратное сравнение.

**Цель**: отрабатывать умение решать задачи на кратное сравнение, развивать логическое мышление, память, совершенствовать вычислительные навыки.

**Задачи:**

*Коррекционно-образовательные:*

* Отрабатывать умение решать задачи на кратное сравнение;
* Познакомить с правилом, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого;
* Совершенствовать вычислительные навыки.

*Коррекционно-развивающие:*

* Развивать умение работать по инструкции;
* Развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память;
* Развивать умение грамотно, полно давать ответы на вопросы.

*Коррекционно-воспитательные:*

* Воспитывать личностно значимые качества: усидчивость, уверенность в своих возможностях, аккуратность, ответственность, любознательность, интерес к предмету;
* Воспитывать социально значимые качества: умение работать в группе, умение правильно оценить работу и принять оценку своего товарища.

**Оборудование:**

**-** карточки с примерами;

- памятки с правилом и большая памятка на доске;

- башни, замки с ключами;

- рисунки с Бабой Ягой, с Кощеем Бессмертным;

- листочки с самостоятельной работой у каждого.

**Используемые технологии: здоровьесберегающие, технология ТРИЗ, дифференцированный подход, игровая.**

**Ход урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание урока**  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **I.** **Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности. (1 мин.)**  Цель: включение и мотивирование учащихся в учебную деятельность. | Прозвенел звонок и смолк –  Начинается урок.  Вы за парты тихо сели,  На меня все посмотрели.  Пожелайте успехов глазами  И вперед за новыми знаниями! | Ситуация успеха. Мотивация. |
| **II.** **Актуализация знаний. (10 мин.)**  Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания»  **III.** **Изучение нового материала. ( 15 мин.)**  Цель: усвоение нового материала, формирование нового знания.  **IV.** **Закрепление. (12 мин)**  Цель: включение нового знания в систему знаний, применение нового знания в типовых заданиях.  **V.** **Рефлексия учебной деятельности**. (2 мин)  Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности. | 1. **Устный счёт. (7 мин.)**   Продолжим учиться задачи решать.  Знайка-математик нам будет помогать.  Он «помогайку» уже приготовил для нас.  Что в ней написано, мы узнаем сейчас.  Что ж друзья, скорей за работу.  Начнём, конечно, с устного счёта.  Повторение таблицы 5. Даю примеры из таблицы 5. Дети отвечают, поднимая вверх свои ладони. Например, 5 \* 6.  Дети поднимают 6 ладоней со сцепленными пальцами.  Знайка предлагает вам вспомнить сказку. Отгадайте её. (Читаю отрывок из сказки «Иван-царевич и Серый волк»).  - На одном дереве 6 золотых яблок, а на другом в 4 раза больше. Сколько золотых яблок на другом дереве?  - Каким действием будем решать задачу? Почему умножением?  - В сундуке Кощея 30 золотых монет, а серебряных в 5 раз меньше. Сколько серебряных монет у Кощея?  - Каким действием будем решать задачу? Почему делением?  - У бабы Яги на дверях 4 замка, а у Кощея 11. На сколько больше у Кощея, чем у бабы Яги?  - Каким действием будем решать задачу? Расскажите правило.  **Игра «Теремок».** Я неравенство 3+ 5<5 \* 2  - Я вас возьму в теремок, если вы скажите, чем на меня похожи.  *У всех детей карточки с равенствами, неравенствами, примерами.*  *Называют по какому признаку сходство.*   1. **Минутка чистописания. (2 мин)**   **Игра «Да-нет».**  - Отгадайте, написание какого числа мы будем повторять.  - Я загадала число. Отгадайте его.  *Дети задают вопросы.*  *-* Это число двузначное?  - Это число однозначное?  - Это число больше 5?  - Это число меньше 5?  Это число 5.  - Продолжите ряд чисел: 15, 20, …  ***Физминутка. (1 мин.)***  Иван – царевич хотел жениться на своей невесте Елене Прекрасной. Но её похитил Кощей Бессмертный. Иван - царевич погоревал, да делать нечего - отправился на поиски. Поможем Ивану – царевичу?  - Долго ли, коротко ли шёл Иван-царевич и вышел на поляну, а там - избушка на курьих ножках, и живёт в ней … Баба Яга.  Загадала она Ивану задачу. Читаем её.  У младшего брата Змея Горыныча 3 головы, а у самого Змея Горыныча 12 голов. Во сколько раз больше голов у Змея Горыныча, чем у его брата? Во сколько раз меньше голов у брата, чем у Змея?  Выполним рисунок. Сколько голов у младшего брата Змея? (3). Нарисуем 3 кружка. Сколько голов у Змея Горыныча? (12). Нарисуем 12 кружков.  Что значит – узнать, во сколько раз больше?  Надо узнать, сколько раз по 3 содержится в 12.  Как мы это сделаем?  12 : 3 = 4 (р.)  Ответьте на вопросы задачи. Что мы сделали, чтобы узнать, во сколько раз одно число больше или меньше другого? (большее число разделили на меньшее). Прочитайте и запомните это волшебное правило. Оно вам ещё пригодится. *На доске памятка с правилом и у каждого на парте.*  - Отправился Иван – Царевич дальше, а тут и сам Змей Горыныч летит и говорит: «Не буду я с тобой, Иван - царевич биться, если ты мою задачу решишь».  Читаем задачу.  На завтрак Змей Горыныч съел 8 добрых молодцев, а на обед – 24. Во сколько раз меньше добрых молодцев съел Змей Горыныч на завтрак, чем на обед? Во сколько раз больше съел он на обед, чем на завтрак?  Запишем условие этой задачи.  *Один ученик пишет на доске, остальные в тетрадях.*  - Повторил Иван – царевич волшебное правило и мы вместе с ним. Как решим эту задачу?  24 : 8 = 3 (р.)  Ответьте на вопросы задачи.  - Удивился Змей Горыныч, что Иван - царевич так быстро задачу решил, и пообещал, что не будет больше есть ни добрых молодцев, ни красных девиц.  ***Зарядка для глаз.***  1. Иван – царевич дальше пошёл и вышел наконец к замку Кощея. А замок этот на скале высокой. Помогите Ивану – царевичу забраться на скалу – решите задачу:  - У Кощея в подземелье 18 литров живой воды, и 6 литров мёртвой воды. Во сколько раз живой воды больше. Чем мертвой? Во сколько раз мёртвой воды меньше, чем живой?  - Что поможет решить задачу?  - Волшебное правило.  - Прочитайте правило шёпотом и запишите решение задачи.  - Как ответить на вопросы задачи?  **Физминутка.**  2. **Самостоятельная работа.**  - Добрался Иван-царевич до Кощея. Встретил Кощей Ивана такими словами; «Ну, Иван-царевич, сумел ты до меня добраться – сумей и задания мои выполнить. Решишь все – отдам Елену Прекрасную, а нет – голова с плеч».  ***Дети выполняют самостоятельную работу по вариантам. Шрифт и цвет листа соответствует зрению ребёнка.***  3. Решение примеров на табличное умножение и деление.  - Кощей хитрый, сразу не сдаётся. Забирай, говорит, Елену Прекрасную, только отгадай, в какой она башне.  У меня 4 башни. Елена Прекрасная не в самой маленькой башне, но не в самой высокой. Где же Елена Прекрасная?  Вошёл Иван – царевич в башню и уже дверь нашёл, за которой Елена Прекрасная спрятана. А дверь вся замками увешана – надо к каждому ключ подобрать и замок снять. Помогите Ивану-царевичу. *На доске нарисована дверь, к ней прикреплены замки с примерами на табличное умножение и деление. Ключи с ответами лежат отдельно. Ученик выбирает пример, выбирает ключ – если ответ верный, то снимает замок.*  *-* Открыл Иван-царевич дверь, а там ждёт его Елена Прекрасная.  Задание: продолжить предложения:  Больше всего мне понравилось (не понравилось)…  Самым полезным для меня было…  Я затруднялся…  Какие оценки вы себе бы поставили?  Какое волшебное правило вы запомнили?  Вот и кончился урок,  Снова прозвенел звонок.  Отдыхать мы можем смело,  А потом опять за дело. | Принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в устной, письменной речи; контроль действий одноклассников, допускать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной.  Коммуникативные:  выражение своих мыслей; аргументация своего мнения;  Познавательные: анализ, синтез, сравнение, обобщение; осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; выделение и осознание того, что уже усвоено.  Коммуникативные: контроль и оценка действий партнёра  Личностные: самоопределение.  Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |

Учитель начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г. В. Яковлева

**Самостоятельная работа.**

1 вариант.

* 1. Реши задачу. Запиши в тетрадь только решение и ответ.

Мама собрала 15 кг моркови, а свеклы – 3 кг. Во сколько раз больше собрала мама моркови, чем свеклы? Во сколько раз меньше собрала мама свеклы, чем моркови?

* 1. Запиши ответы.

5 \* 1 = 5 \* 3 = 10 : 5 =

5 \* 5 = 20 : 4 = 5 \* 7 =

5 \* 9 = 30 : 5 = 40 : 8 =

2 вариант.

1. Реши задачу. Запиши в тетрадь только решение и ответ.

Папа наловил 16 окуней, а сын 8 окуней. Во сколько раз больше наловил окуней папа, чем сын? Во сколько раз меньше окуней наловил сын, чем папа?

1. Запиши ответы.

5 \* 2 = 5 \* 4 = 5 : 5 =

5 \* 6 = 15 : 3 = 25 : 5 =

5 \* 8 = 35 : 7 = 45 : 5 =