**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ГОРОДА НЕФТЕЮГАНСКА**

**«ДЕТСКИЙ САД №16 «ЗОЛОТАЯ РЫБКА»**

***КАРТОТЕКА***

***игровых проблемных ситуаций***

***для развития речи дошкольников***

***Выполнила: Нурисламова Э.Р.***

***воспитатель***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Проблемные***  ***ситуации***  ***на развитие мышления*** | ***Ситуации с огнём****.*  - В квартире пожар.  *Что ты будешь делать? Почему?*  - Дым в соседней квартире.  *Твои действия?* |
| ***Ситуации с водой*.**  **-** Видишь, что кто-то тонет.  *Как поступишь?*  - В квартире прорвало кран. Ты один дома.  *Что предпримешь сначала, что потом? Почему?* | ***Ситуации на транспорте*** *(городском, железнодорожном).*  - Ты с бабушкой едешь в электричке. Она сошла на платформу, а ты не успел.  *Что будешь делать? Почему?*  - Бабушка села на поезд, а ты остался.  *Твои действия? Поясни, почему ты поступишь именно так, а не иначе?* |
| ***Ситуации в лесу.***  - Дети получают  письмо из леса о том, что там появились люди, которые ломают молодые деревья, ветки, рвут цветы.  *Задача детей*: организовывать отряд помощи и предложить пути решения проблемы.  - Лежит бумажная бабочка с оторванным крылышком, вокруг нее изображения «печальных» цветов.  *Задание детям*: высказать свои предположения, почему у бабочки такой вид и почему цветы «грустные». | ***Ситуации в уголке «Школа».***  - В уголке «Школа» сидит зайчик, у него забинтована лапка.  *Вопрос детям:* почему лапка забинтована, что могло произойти?  - В уголок «Школа» прилетела сорока с письмом от Берендея: «Тревога, появился муравьед!»  *Чем может грозить его появление в лесу?*  - В уголке «Школа» находится сюжетная картина, изображающая голые, больные деревья.  *Задание детям*: подумать, что произошло в этом лесу и как можно ему помочь. |
| ***Ситуации по сказкам.***  - Почтовый голубь приносит телеграмму от гиппопотама о том, что в Африке сильная засуха.  *Задача детей*: организовывать доставку питьевой воды в специальных баллонах (их заменяют пластиковые бутылки); используя географическую карту, предложить способы доставки.  - Сказка «Репка» *(У Деда неурожай: репка не выросла. Как ему помочь?)*  - Сказка «Теремок» (*нужно помочь персонажам построить дом, не используя лес).* | ***Ситуации с животными***  - Собака Жучка приносит весть о том, что в горах сошла лавина, в результате чего пострадали звери, поломаны деревья.  *Задача детей:* собрать специальную посылку с бинтами, йодом, замазкой для деревьев. |
| ***Тема: «Грибы»***  Незнайка зовёт детей в лес за грибами, но не знает, какие грибы съедобные, а какие нет.  ***Тема: «Фрукты»***  Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты.  *Можно ли напиться?* | ***Тема: «Транспорт»***  Животные Африки просят Айболита о помощи, но Айболит не знает на чём к ним добраться. |
| ***Тема: «Дома»,***  ***«Свойства материалов»***  - Поросята хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать.  - В дождливую погоду надо прийти в детский сад, но какую обувь выбрать, чтобы прийти в детский сад, не промочив ноги. | ***Тема: «Фрукты»***  - Путешествуя по пустыне, дети захотели пить. Но с собой оказались только фрукты.  *Можно ли напиться*?  ***Тема:***  ***«Лекарственные растения»***  Незнайка в лесу поранил ногу, а аптечки нет.  *Что можно сделать*. |
| ***Тема: « Погодные условия»***  - Отправились в путешествие по Африке, но какую одежду взять с собой, чтобы было комфортно.  - Одна подруга живет далеко на Юге, и никогда не видела снега. А другая - живет на Крайнем Севере, там снег никогда не тает. *Что можно сделать, чтобы одна смогла увидеть и снег, а другая — траву и деревья* (только переезжать они никуда не хотят)? | ***Тема:***  ***«Язык мимики и жестов»***  - Путешествуем по миру, но не знаем иностранных языков  ***Тема: «Средства связи»***  - У слонёнка заболела бабушка. Надо вызвать доктора, но он не знает как.  ***Тема: «Дружба красок»***  - Золушка хочет пойти на бал, но пускают только в оранжевых нарядах. |
| ***Тема: « Свойства металлов»***  - Буратино хочет открыть дверцу, в каморке у папы Карло, но ключ на дне колодца. Как Буратино достать ключ, если он деревянный, а дерево не тонет.  ***Тема: «Свойства магнита»***  - Как Винтику и Шпунтику быстро найти нужную железную деталь, если она затерялась в коробке среди деталей из разных материалов? | ***Тема: «Стороны света»***  - Машенька заблудилась в лесу и не знает, как сообщить о себе и выйти из леса  ***Тема: « Часы»***  - Золушке надо вовремя уйти с бала, а дворцовые часы вдруг остановились. |
| ***Тема: «Объём»***  - Знайке необходимо определить уровень жидкости в кувшинах, но они не прозрачные и с узким горлышком.  ***Тема: « Измерение длины»***  - Красной Шапочке надо как можно быстрее попасть к бабушке, но она не знает, какая дорожка длинная, а какая короткая… | ***Тема: « Выше, ниже»***  - Ивану-Царевичу надо найти клад, который зарыт под самой высокой елью. Но он никак не может решить, какая ель самая высокая.  ***Тема:***  ***«Увеличительные приборы»***  - Дюймовочка хочет написать письмо маме, но беспокоится, что мама не сможет его прочесть из-за очень маленького шрифта. |
| ***Тема: «Почва»***  - Машенька хочет посадить цветы, но не знает, на какой почве цветы будут расти лучше.  ***Тема: «Свойства воздуха»***  - Незнайка с друзьями пришли на речку, но Незнайка не умеет плавать. Знайка предложил ему спасательный круг. Но он все равно боится, и думает, что утонет. | ***Тема: «Свойства бумаги»***  Почемучка приглашает в путешествие по реке, но не знает, подойдёт ли для этого бумажный кораблик?  ***Тема:***  ***«Свойства копировальной бумаги»***  Миша хочет пригласить на свой день Рождения много друзей, но как сделать много пригласительных билетов за короткий срок? |
| ***Тема: « Свойства дерева»***  **-** Побежал Буратино в школу, а перед ним широкая река, и мостика не видно. В школу нужно торопиться. Думал – думал Буратино как же ему через речку перебраться.  *Противоречие:* Буратино должен перебраться через речку, так как может опоздать в школу, и боится войти в воду, так как не умеет плавать и думает, что утонет. Что делать? | ***Ситуации на нахождение внешних ресурсов*** |
| ***«Кот в одном сапоге»***  - Кот из сказки «Кот в сапогах» потерял сапог. В одном сапоге ходить неудобно, босиком он ходить отвык. *Как теперь быть коту?*  ***«Вот так игра»***  - Ира потеряла в школе варежки, искала, искала, но найти не смогла, а на улице очень холодно и до дома далеко. Как дойти до него, не заморозив руки? | ***«Маша и медведь»***  - Маша дружила с медведем и часто ходила к нему в гости. В очередной раз собираясь навестить своего друга, Маша напекла пирожков и положила их в узелок. Она долго шла через густой лес, случайно зацепилась узелком за куст — он порвался, и пирожки рассыпались. Как Маше донести их до места, где живет медведь? |
| ***«Подготовка к празднику»***  - Зайчиха решила устроить праздник в честь дня рождения своей дочери. «Гвоздем программы» должно было стать печенье разной формы. Зайчиха обошла все магазины в округе, но формочек для печенья купить не смогла. С помощью чего Зайчиха сможет изготовить печенье разной формы?  ***Помоги Золушке»***  Мачеха велела к обеду испечь пироги. Чем Золушке раскатать тесто? | ***«Рассеянный Петя»***  - Решив отправиться в поход, дети договорились, кто, что с собой возьмет. Уложив рюкзаки, рано утром отправились за город на электричке. Вот и нужная им станция. Все вышли, поезд дал гудок и скрылся за поворотом. И тут обнаружилось, что Петя, который «славился» своей рассеянностью, оставил в вагоне свой рюкзак. А в нем были палатка, небольшая лопатка, котелок и спички. Все очень расстроились, кроме Марины, которая предложила подумать и найти выход из положения. Как провести ночь в лесу без палатки? Как обойтись без котелка, лопатки и спичек? |
| ***Ситуации на нахождение внутренних ресурсов*** | ***«Открытки для Дины»***  **-** Дина коллекционирует открытки, и друзья (а их у нее 20) решили подарить ей на день рождения красивые открытки. В последний момент выяснилось, что все открытки совершенно одинаковые. Одну из них Дина приобщила к своей коллекции. Что делать с оставшимися девятнадцатью? |
| ***«Красная Шапочка»***  **-** У Красной Шапочки совсем износилась ее шапка. Она попросила бабушку сшить ей новую. Бабушка выполнила просьбу любимой внучки и сшила ей красивую шапку к дню рождения. Внучка была очень довольна. Но бабушка, по рассеянности, подарила внучке такую же шапочку на Новый год, на 8 Марта и еще на семь праздников. Девочка, чтобы не огорчать бабушку, взяла все 10 шапок. Но что ей с ними делать? | ***«Корзинки для козлят»***  - Жили-были коза с козлятами. Каждый день коза ходила в лес и приносила оттуда корзинку травы. Корзина была большой и удобной, но старой. И в конце концов она продырявилась, и трава высыпалась. Коза попросила козлят сплести новую корзину. Козлята дружно принялись за дело, но вскоре начали ссориться: не смогли разделить между собой обязанности. И тогда они решили, что каждый сплетет корзину сам. И вот вскоре коза получила двадцать одну корзину (!). Коза не знала, что с ними делать. Помогите ей. |
| ***«Чудный лесник»***  *-* В сосновом бору жил лесник. Когда ему становилось скучно, он собирал сосновые шишки. И насобирал их так много, что ими можно было заполнить целый железнодорожный вагон. Что с ними делать, лесник не знал. Как бы вы их использовали?  ***«Жители города Кисельска»*** - С жителями Кисельска приключилась беда: в один прекрасный день все обитатели города сварили свое любимое блюдо — кисель. п его оказалось так много, что в городе началось «кисельное» наводнение. Подскажите жителям города, как можно использовать кисель. | ***«Варенье для Карлсона»***  *-* Все знают, что Карлсон очень любил все сладкое, особенно варенье. Малыш постоянно приносил ему разное варенье в металлических банках, и Карлсон сразу же их опустошал. В результате у Карлсона скопи¬лось множество пустых банок. Выбросить их в мусорный бак? Жалко. А как их использовать? Итак дети решают проблемные ситуации, используя предложенный им алгоритм (2-й этап). На примере одной проблемной ситуации покажем, как используется алгоритм. |
| - Буратиио уронил золотой ключик в болото, но черепахи Тортиллы поблизости не оказалось. Это и есть ситуация, которая представляется детям. Как Буратино достать ключ? *В ситуации выделяется задача или вопрос*. Буратино должен опуститься под воду, потому что ему необходимо достать ключ, но не может этого сделать, потому что он деревянный и сразу же всплывет на поверхность. Таковы противоречия этой проблемной ситуации. Следующими этапами станут нахождение оптимального конечного результата с наименьшими затратами и определение ресурсов, которые помогут получить этот результат. | - ОХ и АХ собрались в поход, взяли консервы и хлеб. Пришли на место и решили перекусить, но оказалось, что консервный и столовый ножи они оставили дома. Как открыть банку?  *Противоречие.* ОХ и АХ должны открыть банку консервов, потому что они проголодались, и не могут это сделать, потому что нечем.  **-** В город приехал цирк. Чтобы об этом узнали взрослые и дети, необходимо расклеить афиши, но в городе нет ни капли клея. Как расклеить афиши?  *Противоречие.* Афиши расклеить надо, потому что они помогут жителям города узнать о приезде цирка; афиши расклеить невозможно, потому что нет клея. |
| - Знайка попросил Пончика через Незнайку передать ему рецепт вкусных пирожков. Когда Пончик начал говорить Незнайке о том, что входит в рецепт, они оба вспомнили, что писать не умеют. Как быть?  *Противоречие.* Незнайка должен передать Знайке рецепт пирожков, потому что тот без рецепта ничего сделать не сможет, и не может это сделать, потому что не умеет писать. | ***«Помоги Оле»***  **-** У Оли длинные волосы. К Новому году мама, папа, бабушка и подружки подарили ей много ярких лент — так много, что Оля ума не могла приложить, что с ними делать, как использовать. Помогите Оле решить эту проблему.  ***«Молочные проблемы кота Матроскина»***  **-** Кот Матроскин надоил так много молока, что заполнил им все имеющиеся в доме емкости. Как Матроскин может использовать все это море молока? |
| **-** В королевском саду на волшебной яблоне созрело только одно молодильное яблоко, но так высоко, что король даже с помощью большой лестницы не смог достать его. Как королю овладеть этим яблоком?  *Противоречие.* Король должен достать молодильное яблоко, потому что только с его помощью он станет моложе, и не может, потому что не знает, как это сделать. | ***Проблемные ситуации межличностных***  ***отношений сверстников.*** |
| - Галина Анатольевна, если бы сломался цветок, вы бы очень рассердились?  - Наверное, рассердилась бы. А почему ты спрашиваешь?  - А я видела, как Рита сломала цветок. *Что можно сказать о поступке Риты?  Какую пословицу вы знаете, которая подходит в данной ситуации*? | - У Кати укатился мяч и ударился о твою ногу.  Никита закричал: «Ты что не видишь, куда мяч бросаешь? Мне же больно».  *Как бы вы поступили иначе? Что вы скажете друг другу?*  - Саша до сих пор не научился завязывать шнурки.  Никита в раздевальной комнате кричит.  - Ха, посмотрите, скоро в школу пойдет, а шнурки не умеет завязывать.  Катя молча подошла и помогла Саше.  *Чей поступок верный?* |
| - Дети вернулись с прогулки. Быстро разделись, ушли в группу. Андрей выглянул в раздевальную комнату и кричит: «Галина Анатольевна, а Сережа сапоги не убрал на место».  Галина Николаевна с укоризной посмотрела на Андрея.  *Почему?*  *Как бы ты поступил на месте Андрея.* | - Дети рисуют. У Оли сломался карандаш. Она выхватила из рук Риты карандаш. Рита встала и пересела на другое место.  *Почему Рита ушла за другой стол? Как бы поступил ты?*  - Рита и Саша дежурные в уголке природы. Саша сказал.  - Рита, а давай мы черепаху отнесем к девочкам, пусть они с ней поиграют.  Рита рассказала об этом Галине Анатольевне.  *Права ли Рита? Как бы ты поступил*? |
| **-** Венера Рашитовна разговаривает с младшим воспитателем Валентиной Ивановной. Наташа кричит: «Венера Рашитовна, А Оля не отдает мою куклу». Потом подходит и трогает воспитателя за руку.  **-** Вы что не слышите, Оля не отдает мою куклу.  *Что сказала Венера Рашитовна Наташе?*  Группа мальчиков строит замок. Алеша подошел и положил сверху доску. Замок развалился.  Что сказали ему мальчики? Как бы ты поступил? | **-** Утром Слава играл с Артемом. Когда пришел Рома, Слава стал играть с ним. Артем подошел и сказал Славе: «Ты предатель».  Рома обиделся.  *Как ты думаешь, почему?*  - В раздевальной комнате Галина Анатольевна разговаривает с мамой Артема.  Рита подходит и говорит:  - А вы знаете, что ваш Артем самый последний одевается.  Галина Анатольевна сделала замечание Рите.  *Как вы думаете, что сказала Рите Галина Анатольевна?* |
| - Света выходит в раздевальную и громко говорит: «Я с Никой больше не дружу. Она меня называет Светкой-конфеткой». *Почему обиделась Света.*  - Ника пришла в новом платье. Наташа увидела и громко сказала:  - Что хвастаешься? Подумаешь, мне мама еще лучшее платье купила.  *Права ли Наташа в такой ситуации?* | **-** Во время обеда Вите Валентина Ивановна предложила добавку.  Витя говорит: «Не нужна мне ваша добавка».  *Что бы ты сказал Валентине Ивановне*?  **-** После обеда дети уснули. Наташе не спится. Она постоянно обращается к воспитателю.  - Поправьте мне одеяло.  - Я хочу в туалет.  - А Саша громко сопит, мне мешает.  *Как бы поступили вы?* |
| - Во время полдника Саша поставил стул очень близко к столу. Когда стал усаживаться, толкнул Никиту. Тот пролил молоко.  Никита громко сказал.  - Ты, что не видишь? Я с тобой не хочу сидеть рядом.  *Прав ли Никита?*  *Как бы ты поступил на месте Саши и Никиты?* | ***Проблемные ситуации***  *Цель:* воспитывать у детей уважение и терпимость к людям независимо от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного своеобразия, внешнего облика, физических недостатков. |
| В сказке "Золушка" мачеха и ее сестры не взяли Золушку с собой на бал, потому что она была у них  служанкой, мыла и убирала за ними. Как бы ты поступил на месте мачехи?  а) Не взял бы на бал, ведь Золушка ходила в старом, грязном платье;  б) сказал бы, что на нее не хватило приглашения;  в) взял бы с собой, потому что все люди равны. | Однажды утром, когда дети завтракали, дверь группы открылась, вошла заведующая детским садом с двумя чернокожими девочками и сказала: "Эти сестренки, Бахарнеш и Алина, приехали из Эфиопии, и теперь будут ходить к вам в группу". Как бы ты поступил на месте детей?  а) Засмеялся и стал показывать пальцем на сестренок: "Они совсем черненькие!";  б) пригласил девочек вместе позавтракать, а затем показал свою группу; неважно какой расы девочки;  в) повернулся к своей тарелке, как будто никто не пришел. |
| В группу пришел новенький - мальчик из Грузии, который не очень хорошо говорил по-русски. Ваня стал дразнить его. Что бы ты сказал Ване?  а) Посмеялся бы вместе с ним над новичком;  б) не обратил внимания на то, что Ваня дразнит новичка;  в) защитил бы новичка, стал играть с ним, ведь это не главное, на каком языке ты говоришь. | Однажды дети проходили мимо мечети и увидели, как молится пожилой человек, стоя на коленях. Они:  а) засмеялись, показывая пальцем на старика;  б) стали передразнивать;  в) отошли в сторону, чтобы не мешать ему, потому что нужно уважительно относиться к любой религии.  *Как поступил бы ты?* |
| В сказке "Сивка-Бурка" старшие братья не взяли Иванушку с собой в город, потому что считали его  маленьким и глупым. Они так и сказали ему: " Сиди, дурачок, дома!" *Как бы поступил ты?*  а) Так же, как братья;  б) взял бы Иванушку с собой;  в) оставил бы дома, но сказал: "Ты останешься за хозяина". | Обитатели птичьего двора из сказки Г.Х. Андерсена " Гадкий утенок" обижали утенка за то, что он был некрасивым. Они называли его гадким, никто с ним не дружил. Правильно ли вели себя птицы? *Как поступил бы ты?*  а) Правильно; я поступил бы так же;  б) неправильно; не дружи, если не хочешь, но обижать нельзя;  в) неправильно; несмотря на разную внешность, все имеют равные права; дружил бы |
| ***Ситуации***  ***на тему***  ***«что было бы, если бы...»*** | *«…люди не знали об опасности»*  Обследовать уровень знаний и навыков детей по ОБЖ; развивать мышление, внимание; воспитывать желание следовать правилам безопасности.  *«…в детском саду объявили тревогу»*  Учить детей правильно и быстро реагировать на сигналы тревоги, закрепить знания детей о мерах противопожарной безопасности; развивать быстроту реакции, согласованность действий воспитателя и детей; воспитывать желание помогать друг другу. |
| *«…съесть незнакомую ягоду»*  Учить понимать, что детям дошкольного возраста есть любые грибы вредно и опасно; познакомить со съедобными и ядовитыми ягодами и грибами; учить высказываться полными предложениями, развивать чувство осторожности к незнакомым ягодам; воспитывать чувство меры.  *«…взлететь высоко, как птица»*  Познакомить детей с разнообразием птиц, учить понимать, что любые птицы могут быть источником заболеваний; дать представления о безопасном уходе за птицами, в том числе домашними питомцами; развивать мышление, связанную речь; воспитывать любовь к живому | *«…собака напала на ребенка»*  Учить детей действовать в различных ситуациях, связанных с домашними животными; закрепить знания детей о гигиенических навыках после игр с домашними питомцами; дать представление о заболеваниях, передаваемых животными; учить выражать свои мысли полными предложениями; воспитывать любовь к животным  *«…питаться только сладостями»*  Дать представление о влиянии разнообразной пищи на детский организм; познакомить с некоторыми витаминами (А, В, С, Д) и их влиянии на здоровье; какие продукты приносят пользу, а какие вред; развивать связанную речь, активизировать словарный запас детей по теме; воспитывать культуру еды. |
| ***Ситуации по безопасности жизне-деятельности*** | ***«Место для прогулки»***  Бабушка предложила тебе приехать к ней на выходной день: « Напечём с тобой пирогов, поиграем в новую игру, а потом пойдём на прогулку. Подумай, куда нам лучше отправиться гулять»- сказала она. Какое место для прогулки ты выберешь? Почему? |
| ***«В лифте»***  Настя со старшим братом Ваней поднимались в лифте домой. Дети смеялись и в шутку тихонько толкали друг друга. Вдруг Настя подпрыгнула и лифт сейчас же остановился. Что делать?  ***«Не хочу спать»***  Вечером маленькая сестрёнка смотрела мультфильмы и не хотела укладываться спать. « Не хочу спать! Ещё один мультик, только один»,-просила она снова и снова. Подскажи, что делать? Почему? | ***«Зазвонил телефон»***  Опять зазвонил телефон. «Алло,- сказала мама, - вы неправильно набрали номер». Какие-то люди всё время ошибаются и звонят в вашу квартиру. У всех испортилось настроение, мама нервничает, бабушка сердится, дедушка ворчит. Что делать?  ***«Алло! Кто дома?»***  Зазвонил телефон, и Саша взял трубку. «Алло!» - сказал он. Чей-то голос ответил: «Здравствуй! Где сейчас твои родители? Ты один дома?» Что делать Саше? Почему? |
| ***«Звонок в дверь»***  Однажды, когда Лиза осталась совсем ненадолго одна дома, в дверь позвонили. «Кто там?» - спросила Лиза. «Откройте, я принёс для вас посылку с конфетами и игрушками», - ответил незнакомый голос из-за двери.  *Что делать Лизе?*  ***«Весной на улице»***  Никита с ребятами играл на улице. Была весна,  таял снег. Никто не увидел, как Никита оступился, попал ногами в лужу, и промочил не только сапоги, но и носки. *Что делать Никите?* | ***«Забытый пакет»***  Серёжа вышел во двор и увидел около песочницы большой яркий пакет. Серёжа огляделся вокруг, но во дворе кроме него никого не было. «Интересно, что лежит в пакете? Может быть, новый мяч или машина?» - подумал мальчик. Ему захотелось заглянуть в пакет.  *Что делать Серёже? Почему?* |
| ***«Грязные руки»***  Таня с мамой возвращались домой и очень проголодались. «Сейчас купим что-нибудь вкусное, - сказала мама, - вот только руки у нас грязные».  *Как привести в порядок руки?*  *Что можно купить и съесть, чтобы не навредить здоровью?* | ***«Что поможет быть здоровым»***  Мальчик Рома очень хочет научиться играть в хоккей, но зимой он часто сидит дома и не гуляет, потому что  боится заболеть.  *Подскажи, что делать Роме?*  *Что поможет ему быть здоровым?* |
| ***«Идём в театр»***  Вы папой отправились в театр. Театр находиться совсем недалеко от вашего дома. Чтобы добраться до места, можно проехать на метро. А можно пройти по улицам пешком. *Какой путь ты выберешь? Почему?*  ***«Зуб заболел»***  Мама отвела Никиту к зубному врачу. «Ты очень любишь есть конфеты и пирожные, - сказал врач Никите, - и мало заботишься о своих зубах».  *Почему мальчик оказался у врача?*  *Что делать, чтобы зубы были здоровыми?* | «***Чужая старушка»***  Катя играла на детской площадке с ребятами. Незаметно к ним подошла старушка, в руках она держала маленького пушистого котёнка. «Девочка, хочешь поиграть с котёнком? У меня в машине есть ещё один такой же, пойдём со мной», - обратилась она к Кате.  *Что делать Кате?* |