**Сценарий урока русского языка с использованием компьютерных медиаресурсов, содержащего учебную ситуацию.**

Класс: 4

Тема: Именительный и винительный падежи имени существительного.

Цели урока:

1.Развитие умений извлекать информацию, представленную в виде схемы, ключевых слов, овладение навыками анализа, наблюдения, обобщения и систематизации.

2. Развитие умений отличать сходные формы И.п. или В.П., определять падеж существительных в тексте.

3. Дальнейшее овладение языком на основе освоения его важных категорий и знакомства с их происхождением, развитие языкового чувства с опорой на знания о других языках. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты:**
Предметные:
- уметь отличать сходные формы И.п. или В.П;

- уметь определять падеж существительных в тексте;
- уметь работать с текстом;
Личностные:
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;

Метапредметные:
Регулятивные:
- принимать и сохранять учебную задачу на уроке;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
Познавательные:
- использовать знаково-символические средства (алгоритм) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной речи;
-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
-обобщать;
Коммуникативные:
- владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

**Методы:** игра, проблемные ситуации, метод свободного выбора, самостоятельная работа, творческая работа, коллективная работа.

Время реализации урока: 45 минут.

Авторский медиапродукт: презентация из 9 слайдов (среда PowerPoint).

Структура медиапродукта для учителя: последовательные кадры презентации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №слайда | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Цели, планируемые результаты |
|  | **I этап.** Самоопреде-ление к деятельности. (Организаци-онный момент)  | Мы сегодня на уроке будем наблюдать, Выводы и рассуждать.А чтобы урок пошёл каждому впрок, Активно в работу включайся, дружок!Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня в школу?А почему?Каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок?Нам предстоит на уроке выполнить много работы. Как мы должны с вами работать, чтобы урок получился именно таким?Правильно. В работе нам поможет дружба, взаимопомощь, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы. Давайте улыбнёмся друг другу, как поётся в песне «От улыбки станет всем светлей…»Давайте оценим готовность к уроку. | С прекрасным, с хорошим.Сегодня замечательная погода, у нас сегодня гости, нравится узнавать новое. Интересным, с трудностями, с хитростями. Хорошо; быстро; быть внимательными, аккуратными; помогать друг другу;Выходит ученик и оценивает готовность класса к уроку. | **Цели этапа:** Создание ситуации готовности к уроку. Включение в деловой ритм.**Планируемые результаты на данном этапе:**Личностные: - самоопределение;Регулятивные: - целеполагание;Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; |
| Слайд№ 2Слайд№ 3 | **II этап.** Актуали-зация знаний и фиксация затруднений в деятельности.  | Откройте тетради, запишите число.Отгадайте о чём я говорю. Слова отгадки записывайте столбиком с заглавной буквы.1.Бывает живая она и неживая,Но дети и взрослые все понимают, Что нам без неё не прожить даже дня.Что это такое? Ответьте, друзья?2.Деревья воздух очищают, А мы их вместе охраняем.Стоят, деревья – глаз лелеютВ тенистой солнечной …3.Не живая, а идёт,Не подвижна, а ведёт.Чтобы не топтать газоныОна с краю обойдёт.4.Черна ягода, колюча, как сердитый ёжик.Но она совсем не злючка – колется немножко.Осторожно собирай небывалый урожай:Посмотри – за рядом ряд чудо ягоды висят.5.Они среди нас живут - поживают, Домашних мы кормим, а дикие сам себе корм добывают.Общение с ними не доводи до беды, Они ведь являются частью окружающей среды.Задание:Поставьте ударение. Подчеркните орфограммуПосмотрите на экран. Проверьте.Поставьте плюсики, если у вас нет ошибок. Исправьте ошибки, если они есть. Поднимите руки, кто справился с заданием и отметил плюсиком свою работу.К какой части речи относятся все слова. Докажите.Соедините заглавные буквы слов. Что получилось?Сколько падежей в русском языке? А в татарском? А в английском? А вот в венгерском – целых 22 падежа. Поиграем в игру «Вспомни падеж». Работаете в паре. Один ученик называет падеж, другой - вопросы этого падежа. Один называет вопросы падежа, а второй определяет падеж. Сколько вопросов будете задавать? Почему? Запишите предложения под диктовку . В океане затерялся необитаемый остров.Мореплаватели открыли необитаемый остров.На остров отправились туристы.Что общего в этих предложениях? Какое слово повторяется в этих предложениях?На какой вопрос отвечает слово остров в предложениях?Какие падежи имеют такой вопрос?Какая же тема сегодняшнего урока ? Ребята, вы можете с уверенностью сказать , что слово остров в этих предложениях стоит в одном и том же падеже? Как определить падеж?Поворот судьбы удивительный:Изучаем мы падеж именительный,И винительный падеж надо знать,От именительного **отличать.**  | Запись слов в тетради.**П**рирода**А**ллея**Д**орога**Е**жевика**Ж**ивотные+Имена существительные.Отвечают на вопрос кто? что? **Падеж**В русском языке 6 падежей.В татарском языке 6 падежей. В английском языке 2 падежа.Будем задавать по 2 вопроса, потому что есть падежи с одинаковым вопросом. Например, именительный падеж и винительный.Запись предложений в тетради:В океане затерялся необитаемый остров.Мореплаватели открыли необитаемый остров.На остров отправились туристы.Повторяется слово островЧто?Именительный и винительный**Тема урока: Именительный и винительный падежи имени существитель****-ного**На доске карточки

|  |  |
| --- | --- |
| **И.п.** | **В.п**. |

 Разные мнения детей.  | **Цели этапа:** Активизация знаний учащихся. Создание проблемной ситуации.**Планируемые результаты на данном этапе:**Коммуникативные:планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков; |
| Слайд№ 4Слайд№ 5Слайд№ 5Слайд № 5Слайд № 6 | **III этап.****Открытие нового знания.** Систематиза-ция знаний. Моделирование.1. Постановка учебной задачи.2. Построение проекта выхода из затруднения.Работа с учебником | Сформулируйте своими словами основную проблему урока.А почему их надо различать? С чего начнём исследование?Что вы знаете об именительном падеже? Стихотворение на экранеРазобрать по членам предложения  Теперь вы сможете определить падеж слова остров в первом предложении?(Проверка по мульмедиа)Разбор второго предложения.Слово остров является подлежащим? – нет. Значит в каком падеже будет стоять? Какую роль в предложении играет?ПроверкаОпределите падеж слова остров в третьем предложении.(Проверка по мультимедиа)Кто правильно определил? Молодцы! Поставьте себе плюс.Сделайте вывод А что ещё можно сказать об именительном падеже? Мы узнаем из стихотворения – второе четверостишие (внимание на экран)А может ли винительный падеж употребляться без предлогов?Посмотрите на наши предложения?А с предлогами может употребляться? А вот с какими другими предлогами вы узнаете из правила на с.105.С какими же предлогами?Как же различить именительный падеж от винительного? **Расскажите по схеме.** Сверим наши предположения с учебником. Прочитайте правило. Совпали наши выводы. | Как отличить именительный падеж от винительного?Имеют одинаковый вопрос.Дополняется схема на доске:

|  |  |
| --- | --- |
| И.п. | В.п. |
| **Что?**  | **Что?**  |

Предложения детей.Подлежащее всегда стоит в именительном падеже! Дети разбирают вслух Да, потому что остров отвечает на вопрос что? И является подлежащимВо втором предложения слово остров не является подлежащим, можем предположить, что слово остров стоит в винительном падеже+Если слово – имя существительное отвечает на вопрос что? и является подлежащим, то оно стоит в именительном падеже. Если слово – имя существительное отвечает на вопрос что? и является второстепенным членом предложения, то оно стоит в винительном падеже.Схема на доске дополняется:

|  |  |
| --- | --- |
| И.п. | В.п. |
| Что?  | Что?  |
| **Главный член** **предложения**  | **Второ степен ный****член** **предложения** |

Именительный падеж употребляется без предлога.Винительный падеж тоже может употребляться без предлога.Дополняется схема:

|  |  |
| --- | --- |
| И.п. | В.п. |
| Что?  | Что?  |
| Главный член предложения **без предлога** | Второ степен ныйчлен предложения**без предлога** |

**в, на, через, про, за**

|  |  |
| --- | --- |
| И.п. | В.п. |
| Что?  | Что?  |
| Главный член предложения без предлога | Второ степен ныйчлен предложениябез предлога**с предлогами:****в, на, через, про, за** |

Да | **Цели этапа:** Организация учащихся по исследованию проблемной ситуации.Построение алгоритма действий.**Планируемые результаты на данном этапе:**Коммуникативные:- постановка вопросов;- инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации;- владение монологической и диалогической формой высказывания;- стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;Регулятивные:- целеполагание;- планирование;- прогнозирование;Познавательные:- самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели;- моделирование;- построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; |
|  | **IV этап**ФизминуткаПервичное закрепление. | Ну, а теперь отдохнём. Но отдыхать будем с пользой. Если существительное в именительном падеже – то вы встаёте. (Показать на схеме). Если в винительном падеже – сидите. Через лужу, весна, вода, за речку, поляна, про животное, на дорогу. Молодцы! |  | **Цель этапа:** Организация деятельности по применению новых знаний.**Планируемые результаты на данном этапе:**Регулятивные:- контроль, коррекция и выделение того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;- осознание качества и уровня усвоения;Личностные:- самоопределение; |
| Слайд № 7Слайд № 8 | **V этап**Включение в систему знаний и повторение.Тестовая работа по группам. | Продолжаем работу. Разбейтесь на группы. Выполните небольшой тест.Работайте дружно, сообща.**1.** На какие вопросы отвечают имена существительные в винительном падеже?а) кто? что? б) кем? чем?**в) кого? что?**  г) кого? чего?**2.** С какими предлогами употребляются имена существительные в именительном падеже?а) в, на, через **б) без предлогов**в) к, по г) у, из, до, около**3.** Каким членом предложения являются имена существительные в винительном падеже?а) подлежащим б) сказуемым**в) второстепенным членом****4.** В каком падеже стоит выделенное имя существительное в предложении: «Природа дарит **радость** всем людям.»а)в именительном б) в родительномв) в творительном **г) в винительном**Проверка по мультимедиа. Если вы хорошо поработали в группе и справились с заданием без ошибок, поставьте на полях плюсик.Давайте вместе прочитаем предложение (на экране)Природа будет щедра, если к ней бережно относится. Если с природой дружить, то она ответит добром. Ребята как можно дружить с природой? Как называется наука, которая занимается вопросами защиты и охраны окружающей среды?  | +**Природа дарит радость всем людям.**Не рвать цветы , не топтать траву, не бросать мусор, где попало, не разорять птичьи гнёзда, не ломать деревья.Экология | **Цели этапа:** Осознанность восприятия. Первичное обобщение.**Планируемые результаты на данном этапе:**Регулятивные:- пошаговый контроль по результату;- оценка;- коррекция;Познавательные:- умение структурировать знания;Коммуникативные:- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - формулировка собственного мнения и позиции; |
| Слайд№ 9 | **VI этап**Рефлексия деятельности. Оценивание. Самооценка | Какие цели ставили? Добились целей? Какое правило вы усвоили на сегодняшнем уроке?Как вы умеете определять падеж имени существительного? Зачем нужно знать падежи?Есть ещё другие способы, о которых вы узнаете на последующих уроках.Оцените свою работу, работу своих товарищей, работу класса.Я вам даю в руки микрофон, вы, используя слова на экране, скажете несколько слов об уроке. | Отвечают на поставленные вопросы.По вопросуПо роли в предложенииОценивают свою работу, работу всего класса, отдельных ребят, делают выводы.Подсчитывают количество плюсов | **Цели этапа:**- умение делать выводы в результате совместной деятельности работы всего класса;- умение объективно оценивать свою деятельность, деятельность своих товарищей, всего класса.**Планируемые результаты на данном этапе:**Коммуникативные:- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;Познавательные:- осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов;Личностные:-смыслообразова-ние; |
|  | **VII этап** Домашнее задание.  | Выучить правило на с. 105.Творческое задание Подготовить ответ на вопрос: «Почему не может быть языков с одним падежом?» |  | **Цель этапа:** Оформление своих мыслей в письменной форме с учётом творческих учебных возможностей.**Планируемые результаты на данном этапе:**Регулятивные:- проявлять познавательную инициативу в учебном творчестве;Познавательные:-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; |