**Сценарий урока русского языка с использованием компьютерных медиаресурсов, содержащего учебную ситуацию.**

Класс: 4

Тема: Именительный и винительный падежи имени существительного.

Цели урока:

1.Развитие умений извлекать информацию, представленную в виде схемы, ключевых слов, овладение навыками анализа, наблюдения, обобщения и систематизации.

2. Развитие умений отличать сходные формы И.п. или В.П., определять падеж существительных в тексте.

3. Дальнейшее овладение языком на основе освоения его важных категорий и знакомства с их происхождением, развитие языкового чувства с опорой на знания о других языках. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Планируемые результаты:**  
Предметные:  
- уметь отличать сходные формы И.п. или В.П;

- уметь определять падеж существительных в тексте;  
- уметь работать с текстом;  
Личностные:  
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;  
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятия образца «хорошего ученика»;

Метапредметные:  
Регулятивные:  
- принимать и сохранять учебную задачу на уроке;  
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  
Познавательные:  
- использовать знаково-символические средства (алгоритм) для решения задач;  
- строить сообщения в устной и письменной речи;  
-осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  
- осуществлять синтез как составление целого из частей;  
-обобщать;  
Коммуникативные:  
- владеть диалогической формой коммуникации;  
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  
- формулировать собственное мнение и позицию;  
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

**Методы:** игра, проблемные ситуации, метод свободного выбора, самостоятельная работа, творческая работа, коллективная работа.

Время реализации урока: 45 минут.

Авторский медиапродукт: презентация из 9 слайдов (среда PowerPoint).

Структура медиапродукта для учителя: последовательные кадры презентации.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  слайда | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Цели, планируемые результаты |
|  | **I этап.**  Самоопреде-ление к деятельности. (Организаци-  онный момент) | Мы сегодня на уроке будем наблюдать,  Выводы и рассуждать.  А чтобы урок пошёл каждому впрок,  Активно в работу включайся, дружок!  Ребята, с каким настроением вы пришли сегодня в школу?  А почему?  Каким бы вы хотели видеть сегодняшний урок?  Нам предстоит на уроке выполнить много работы. Как мы должны с вами работать, чтобы урок получился именно таким? Правильно. В работе нам поможет дружба, взаимопомощь, умение наблюдать, сравнивать, делать выводы. Давайте улыбнёмся друг другу, как поётся в песне «От улыбки станет всем светлей…» Давайте оценим готовность к уроку. | С прекрасным, с хорошим.  Сегодня замечательная погода, у нас сегодня гости, нравится узнавать новое.  Интересным, с трудностями, с хитростями.  Хорошо; быстро; быть внимательными, аккуратными; помогать друг другу;  Выходит ученик и оценивает готовность класса к уроку. | **Цели этапа:** Создание ситуации готовности к уроку. Включение в деловой ритм. **Планируемые результаты на данном этапе:** Личностные: - самоопределение; Регулятивные: - целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; |
| Слайд№ 2  Слайд№ 3 | **II этап.**  Актуали-  зация знаний и фиксация затруднений в деятельности. | Откройте тетради, запишите число.  Отгадайте о чём я говорю. Слова отгадки записывайте столбиком с заглавной буквы.  1.Бывает живая она и неживая,  Но дети и взрослые все понимают,  Что нам без неё не прожить даже дня.  Что это такое? Ответьте, друзья?  2.Деревья воздух очищают,  А мы их вместе охраняем.  Стоят, деревья – глаз лелеют  В тенистой солнечной …  3.Не живая, а идёт,  Не подвижна, а ведёт.  Чтобы не топтать газоны  Она с краю обойдёт.  4.Черна ягода, колюча, как сердитый ёжик.  Но она совсем не злючка – колется немножко.  Осторожно собирай небывалый урожай:  Посмотри – за рядом ряд чудо ягоды висят.  5.Они среди нас живут - поживают,  Домашних мы кормим, а дикие сам себе корм добывают.  Общение с ними не доводи до беды,  Они ведь являются частью окружающей среды.  Задание:  Поставьте ударение. Подчеркните орфограмму  Посмотрите на экран. Проверьте.  Поставьте плюсики, если у вас нет ошибок. Исправьте ошибки, если они есть. Поднимите руки, кто справился с заданием и отметил плюсиком свою работу.  К какой части речи относятся все слова.  Докажите.  Соедините заглавные буквы слов. Что получилось?  Сколько падежей в русском языке? А в татарском? А в английском?  А вот в венгерском – целых 22 падежа.  Поиграем в игру «Вспомни падеж». Работаете в паре. Один ученик называет падеж, другой - вопросы этого падежа. Один называет вопросы падежа, а второй определяет падеж. Сколько вопросов будете задавать? Почему?  Запишите предложения под диктовку .  В океане затерялся необитаемый остров.  Мореплаватели открыли необитаемый остров.  На остров отправились туристы.  Что общего в этих предложениях? Какое слово повторяется в этих предложениях?  На какой вопрос отвечает слово остров в предложениях?  Какие падежи имеют такой вопрос?  Какая же тема сегодняшнего урока ?    Ребята, вы можете с уверенностью сказать , что слово остров в этих предложениях стоит в одном и том же падеже? Как определить падеж?  Поворот судьбы удивительный:  Изучаем мы падеж именительный,  И винительный падеж надо знать,  От именительного **отличать.** | Запись слов в тетради.  **П**рирода  **А**ллея  **Д**орога  **Е**жевика  **Ж**ивотные  +  Имена существительные.  Отвечают на вопрос кто? что?  **Падеж**  В русском языке 6 падежей.  В татарском языке 6 падежей. В английском языке 2 падежа.  Будем задавать по 2 вопроса, потому что есть падежи с одинаковым вопросом. Например, именительный падеж и винительный.  Запись предложений в тетради:  В океане затерялся необитаемый остров.  Мореплаватели открыли необитаемый остров.  На остров отправились туристы.  Повторяется слово остров  Что?  Именительный и винительный  **Тема урока: Именительный и винительный падежи имени существитель**  **-ного**  На доске карточки   |  |  | | --- | --- | | **И.п.** | **В.п**. |     Разные мнения детей. | **Цели этапа:** Активизация знаний учащихся. Создание проблемной ситуации. **Планируемые результаты на данном этапе:** Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Познавательные: логические- анализ объектов с целью выделения признаков; |
| Слайд№ 4  Слайд№ 5  Слайд№ 5  Слайд № 5  Слайд № 6 | **III этап.**  **Открытие нового знания.**  Систематиза  -ция знаний. Моделирование. 1. Постановка учебной задачи. 2. Построение проекта выхода из затруднения.  Работа с учебником | Сформулируйте своими словами основную проблему урока.  А почему их надо различать?  С чего начнём исследование?  Что вы знаете об именительном падеже?  Стихотворение на экране  Разобрать по членам предложения    Теперь вы сможете определить падеж слова остров в первом предложении?  (Проверка по мульмедиа)  Разбор второго предложения.  Слово остров является подлежащим? – нет. Значит в каком падеже будет стоять? Какую роль в предложении играет?  Проверка  Определите падеж слова остров в третьем предложении.  (Проверка по мультимедиа)Кто правильно определил? Молодцы! Поставьте себе плюс.  Сделайте вывод  А что ещё можно сказать об именительном падеже? Мы узнаем из стихотворения – второе четверостишие (внимание на экран)  А может ли винительный падеж употребляться без предлогов?  Посмотрите на наши предложения?  А с предлогами может употребляться?  А вот с какими другими предлогами вы узнаете из правила на с.105.  С какими же предлогами?  Как же различить именительный падеж от винительного?  **Расскажите по схеме.**  Сверим наши предположения с учебником. Прочитайте правило.  Совпали наши выводы. | Как отличить именительный падеж от винительного?  Имеют одинаковый вопрос.  Дополняется схема на доске:   |  |  | | --- | --- | | И.п. | В.п. | | **Что?** | **Что?** |   Предложения детей.  Подлежащее всегда стоит в именительном падеже!  Дети разбирают вслух  Да, потому что остров отвечает на вопрос что? И является подлежащим  Во втором предложения слово остров не является подлежащим, можем предположить, что слово остров стоит в винительном падеже  +  Если слово – имя существительное отвечает на вопрос что? и является подлежащим, то оно стоит в именительном падеже.  Если слово – имя существительное отвечает на вопрос что? и является второстепенным членом предложения, то оно стоит в винительном падеже.  Схема на доске дополняется:   |  |  | | --- | --- | | И.п. | В.п. | | Что? | Что? | | **Главный член**  **предложения** | **Второ степен ный**  **член**  **предложения** |   Именительный падеж употребляется без предлога.  Винительный падеж тоже может употребляться без предлога.  Дополняется схема:   |  |  | | --- | --- | | И.п. | В.п. | | Что? | Что? | | Главный член  предложения  **без предлога** | Второ степен ный  член  предложения  **без предлога** |   **в, на, через, про, за**   |  |  | | --- | --- | | И.п. | В.п. | | Что? | Что? | | Главный член  предложения  без предлога | Второ степен ный  член  предложения  без предлога  **с предлогами:**  **в, на, через, про, за** |   Да | **Цели этапа:** Организация учащихся по исследованию проблемной ситуации. Построение алгоритма действий. **Планируемые результаты на данном этапе:** Коммуникативные: - постановка вопросов; - инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации; - владение монологической и диалогической формой высказывания; - стремление к координации различных позиций в сотрудничестве; Регулятивные: - целеполагание; - планирование; - прогнозирование; Познавательные: - самостоятельное выделение, формулирование познавательной цели; - моделирование; - построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование; |
|  | **IV этап**  Физминутка  Первичное закрепление. | Ну, а теперь отдохнём. Но отдыхать будем с пользой. Если существительное в именительном падеже – то вы встаёте. (Показать на схеме). Если в винительном падеже – сидите.  Через лужу, весна, вода, за речку, поляна, про животное, на дорогу. Молодцы! |  | **Цель этапа:** Организация деятельности по применению новых знаний. **Планируемые результаты на данном этапе:** Регулятивные: - контроль, коррекция и выделение того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; - осознание качества и уровня усвоения; Личностные: - самоопределение; |
| Слайд № 7  Слайд № 8 | **V этап**  Включение в систему знаний и повторение.Тестовая работа по группам. | Продолжаем работу. Разбейтесь на группы. Выполните небольшой тест.Работайте дружно, сообща.  **1.** На какие вопросы отвечают имена существительные в винительном падеже?  а) кто? что? б) кем? чем?  **в) кого? что?**  г) кого? чего?  **2.** С какими предлогами употребляются имена существительные в именительном падеже?  а) в, на, через **б) без предлогов**  в) к, по г) у, из, до, около  **3.** Каким членом предложения являются имена существительные в винительном падеже?  а) подлежащим б) сказуемым  **в) второстепенным членом**  **4.** В каком падеже стоит выделенное имя существительное в предложении: «Природа дарит **радость** всем людям.»  а)в именительном б) в родительном  в) в творительном **г) в винительном**  Проверка по мультимедиа. Если вы хорошо поработали в группе и справились с заданием без ошибок, поставьте на полях плюсик.  Давайте вместе прочитаем предложение (на экране)  Природа будет щедра, если к ней бережно относится. Если с природой дружить, то она ответит добром.  Ребята как можно дружить с природой?  Как называется наука, которая занимается вопросами защиты и охраны окружающей среды? | +  **Природа дарит радость всем людям.**  Не рвать цветы , не топтать траву, не бросать мусор, где попало, не разорять птичьи гнёзда, не ломать деревья.  Экология | **Цели этапа:** Осознанность восприятия. Первичное обобщение. **Планируемые результаты на данном этапе:** Регулятивные: - пошаговый контроль по результату; - оценка; - коррекция; Познавательные: - умение структурировать знания; Коммуникативные: - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  - формулировка собственного мнения и позиции; |
| Слайд  № 9 | **VI этап**  Рефлексия деятельности.  Оценивание. Самооценка | Какие цели ставили? Добились целей?  Какое правило вы усвоили на сегодняшнем уроке?  Как вы умеете определять падеж имени существительного? Зачем нужно знать падежи?  Есть ещё другие способы, о которых вы узнаете на последующих уроках.    Оцените свою работу, работу своих товарищей, работу класса.  Я вам даю в руки микрофон, вы, используя слова на экране, скажете несколько слов об уроке. | Отвечают на поставленные вопросы.  По вопросу  По роли в предложении  Оценивают свою работу, работу всего класса, отдельных ребят, делают выводы. Подсчитывают количество плюсов | **Цели этапа:** - умение делать выводы в результате совместной деятельности работы всего класса; - умение объективно оценивать свою деятельность, деятельность своих товарищей, всего класса. **Планируемые результаты на данном этапе:** Коммуникативные: - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: - осуществление подведения под понятие на основе распознавания объектов; Личностные: -смыслообразова-  ние; |
|  | **VII этап**  Домашнее задание. | Выучить правило на с. 105.  Творческое задание  Подготовить ответ на вопрос: «Почему не может быть языков с одним падежом?» |  | **Цель этапа:** Оформление своих мыслей в письменной форме с учётом творческих учебных возможностей. **Планируемые результаты на данном этапе:** Регулятивные: - проявлять познавательную инициативу в учебном творчестве; Познавательные: -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; |